

高中数学有效教学的策略

朱建锋

(宁夏回族自治区银川一中 宁夏 银川 750001)

[摘要]随着时代的发展,人们的观念也在逐渐改变,并且充分地意识到数学的重要性,特别是新课改的实行,有越来越多的人重视数学教育的质量。所以对于新时代背景下的高中数学教师来讲,其需要将一些不合理的教学策略进行纠正和调整,并强化对教学策略的创新,这样既能够激发学生参与数学课堂学习的热情和积极性,而且还可以使数学教学有效性得到提升。

[关键词]高中;数学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3002

1 优化高中教学策略的必要性

时代在不断地发展和进步,对教育也提出更高的要求 and 标准。在教育当中,教师需要对学生自身综合素质的提升更加关注,并且更加重视学生全面化的发展。此时,需要教师在讲解数学知识时,注重对学生各方面能力的培养,以此来促进学生的全面发展。实际上,要想使学生自身能力得到提升,简单的知识讲述很难达到,此时需要与相关教学方法进行结合,有效地结合理论知识和思想观念,从而可以保证学生自身能力的有效提升。

高中是学生整个学习生涯中比较关键的一个时期,学生心智逐渐成熟化,且与初中相比,其知识理解能力得到了很大程度的提高,但是知识学习的难度也得到了一定程度的增加。有很大一部分学生接触这些比较难理解的知识时,会产生很多疑问,特别是高中阶段的数学课程相对比较抽象,学生很难去理解。此时,教师可以结合教学大纲要求来制定灵活多变的策略,这样既可以实现课堂教学内容的有效讲解,而且还可以降低学生学习的困难,从而有效提高课堂教学效果。高一学生刚学习数学知识时,对集合的定义理解起来有一定的难度,此时单纯从教学方面很难将其讲解清楚,教师可以通过结合生活中的实例对学生进行讲解,这样可以使学生更好地了解和掌握大集合、小集合及各元素间的相关性,进而提高学生的学习效率。

2 制定教学策略应遵循的原则

2.1 尊重学生主体性

新课改背景下,在进行高中数学教学时,学生是整个课堂教学活动的主体,教学的主要目的是提高学生的综合素质水平,促进学生的全面发展,使其成为社会发展所需要的优秀人才。在高中数学教学策略制定阶段,教师要根据学生特点来制定一套与之相匹配的教学策略,以确保后续课堂教学活动的顺利进行。作为高中学生,其也要对抽象思维能力进行不断的锻炼,教师在设计教学策略的过程中,可以合理地加入这项思维能力的训练,进而可以尽可能地保证每一位学生的抽象逻辑思维得到有效的提高。

2.2 注重教学策略的灵活性

经济社会的发展,使教学活动也在不断地改变和完善,所有的教学策略都不能与一个时代的需求完美吻合在一起,此时就需要教师结合实际状况来对教学策略进行制定,在对高中阶段的数学进行教学的过程中,每一个年级的学生都有着不同的综合能力,在学习数学方面存在着一定程度的差异性,教师需要对学生自身的水平进行全面、系统的研究,在此基础上制定相应的教学策略,以确保课堂教学活动的有效性。

2.3 注重教学策略的可操作性

新课改背景下,教学策略并非是抽象的原则,其应该是放在具体环境当中的一种操作方式。制定策略需要对实际情况进行充分考虑,需要包含详细的内容,以确保课堂教学活动的顺利开展。

3 高中数学有效教学的策略

3.1 合理设计问题,激发学生参与热情

新课改背景下,高中数学教师要注重对学生学习热情的激

发,使其更好地参与到课堂学习之中。如今,传统的填鸭式教学方式在当前新时期之下根本不可行。对此,对于新时期的高中数学教师而言,其要结合教学内容来合理设计教学问题,这样既能够激发学生参与课堂学习的热情和积极性,而且还可以帮助学生对问题进行自主探究,并且可以合理地引导帮助学生对于数学知识进行理解,在实行新课改之后,可以促使高中数学教学的效果得到不断提升。

3.2 以生活化教学,提高学生动力

通常情况下,数学知识在日常生活中随处可见,然而,部分教师并未充分地结合教学和现实生活,从而导致学生没有对数学的价值和意义有深刻的了解,对此,高中数学教师要依据教学内容来引入生活化的教学方式,在课堂实践当中合理运用,这样才可以有效提高高中数学课堂教学活动的有效性。

4 教学策略的实施

4.1 备课要详细

有效教学的第一步,就是做好充分的备课。在备课的过程中,可以使教学策略得以充分体现。高中数学教师要仔细地分析和探究教材内容,总结教材的规律,在此基础上设计出与之相匹配的教学内容。在高中数学教学阶段,学生是整个活动的关键,此时教师要对学生的特征给予关注,尽可能做到因材施教,以确保课堂教学活动的有效性。

4.2 课堂呈现过程要多样

在课堂教学的过程,也是教师和学生互相沟通和交流的环节。在现代化的课堂当中,提倡将学生的主体性充分地发挥出来,此时,需要教师充分调动学生的主动性和创造性。在学习当中,学生的兴趣与参与感是非常重要的,需要教师在课堂教学中,采取合理的课堂呈现方式。

4.3 评估指导要及时

通常情况下,认识的提升属于一种螺旋上升的过程,以促使学生能够不断地获得进步和发展。制定策略过程中,教师要及时检查和掌握学生的学习情况,并对学生在学习当中可能遇到的问题及时地发现,并帮助学生解决问题,这样才可以帮助教师采取更加合理的教学策略,确保学生的学习效率。同时,在高中数学教学过程中,为学生提供及时、有效的指导,还可以有效促进学生的学习进步。实际上,在学生消化课堂知识时,不可避免地会遇到一些困难,此时就需要教师给予有效的指导,并鼓励学生积极主动地思考,帮助学生不断发展和进步。

5 总结

总之,有效的教学策略可以在很大程度上推动学生主动学习,同时,需要教师在新课改实施过程中不断地探究。此时,高中数学教师要注重对先进教育理念、教学模式和教学方法的引用,这样既可以确保教学策略的有效落实,还可以提高学生的学习效率 and 综合素养。

参考文献

- [1] 范飞. 新课改背景下高中数学有效教学策略研究[J]. 亚太教育, 2020(3): 67.
- [2] 林丰. 新课改背景下高中数学有效教学的策略研究[J]. 科普童话·新课堂(下), 2019(8): 53.