

依托小学语文阅读素材提高小学生写作水平的策略研究

金资兰

(江西省抚州市资溪县石峡乡中心小学 江西 抚州 335305)

[摘要]识字教学、阅读教学和写作教学是小学语文课程教学的重要组成部分，三者之间互相补充、互相促进，基于这样的现实状况，小学语文教师要切实提高学生的写作水平，那么首先就要进行好阅读教学，阅读是学生写作学习的主要获取途径，其对于学生写作思想、结构和用词用句均有重要的意义。笔者在深入认知和梳理小学语文阅读素材和写作的密切关系的基础上，尝试提出依托小学语文阅读素材提高学生写作水平的策略方法，以期小学生写作水平的提高、写作技巧的深化提供助益。

[关键词]小学语文；阅读素材；写作水平；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1972

当前小学生在进行语文写作时由于自身社会阅历不足，生活体验认知较少，写作素材积累不足等多方面的限制和制约，导致当前小学生的写作能力不足，积极性不够，这对于小学生的写作发展，对于小学生语文学科的长足进步都有颇多阻碍。为小学生写作提升的长远计，小学语文教师要做好阅读教学的依托工作，将阅读教学作为小学生写作水平提升的重要出发点和着力点。

一、丰富教师的教学方法，激发学生的阅读兴趣和写作热情

正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，学生学习兴趣的激发对于学习效率的提升具有重要的价值和意义，因此，为小学生写作水平提升的长远计，教师势必要切实关注到学生学习兴趣的激发。具体说来，小学语文教师应当从丰富自身的教学方法出发，从提高自身的素养做起。值得一提的是，教师在进行多样的教学方法的运用时，要依据教材的阅读内容进行，使学生们在进行具体篇章的阅读学习时得到自身写作水平的提高。比如教师在进行《草原》这一篇文章的阅读教学时，就可以采用多媒体技术教学方法，以《天堂》这一歌曲作为导入，搜集相关的草原图片同阅读内容相结合，使学生在图文结合的过程中理解文章内容，感受草原的壮美，理解其中所展示的“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳”的深刻内涵，在此基础上，为学生自然美景写作的方法和思路提供参考和借鉴。这样直观形象的教学方法使学生对草原美景有了一定的认知，在进行相关内容的写作时必定能够更加信手拈来。而教师在进行《花之歌》的内容教学时，则可以采用小组合作教学法，让学生们以小组为单位，根据文章阅读内容进行朗读比拼，这样即可以激发起学生的阅读兴趣，使学生们保有学习的热情和积极性，又能够帮助学生们积累一定的写作素材，这对于学生的阅读和写作均有帮助。此外，小学语文教师还可以灵活的选择和运用诸如游戏教学法、互动教学法和课文拓展教学法等，多样的教学方法丰富了阅读课堂教学形式，其对于依托小学语文阅读素材提高学生写作水平大有裨益。

二、深入挖掘课本阅读内容，丰富学生的写作视野

深入挖掘课本阅读内容，丰富学生的写作视野，这也是依托小学语文写作素材提高学生写作水平的重要举措。当前小学生在进行语文写作时，由于生活体验认知不足，写作视野较为狭窄，语文阅读内容的挖掘则可以有效的弥补这一不足。比如教材中《开国大典》的阅读教学，可以丰富学生对建国时期国家现状的认知和理解，激发学生的爱国情感，使学生在进行这一方面写作时有据可依。教材中的《只有一个地球》的阅读教学，可以拓展学生对当前环境现状的认知，激发起学生环境保护意识，丰富学生环保写作的视野和素材。教材中的《我的伯父鲁迅先生》的阅读教学，可以指导和帮助学生进行记人记事的写作，拓展学生纪念和回忆文章的写作视野。不同的课本阅读内容侧重点不同，写作思路和写作视野不同，其对于学生写作视野的拓展助益颇多。

三、建立健全总结反思机制，做好写作教学的查漏补缺工作

建立健全总结反思机制，做好写作教学的查漏补缺工作，

这也是依托小学语文阅读教学提高学生写作水平和能力的必行之策。正如曾子所言“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”反思总结对于个人提升意义深远。小学语文教师可以从自我反思总结和学生即时反馈两方面出发进行反思总结工作。从教师自我反思总结来看，小学语文教师可以根据学生们阅读课堂的表现情况，写作应用中对于阅读素材和阅读知识的运用情况进行自我阅读教学和写作教学的策略反思，积极的调整和改善自身的相关举措。从学生的即时反馈来看，教师可以密切同学生的沟通交流，通过学生的直面反馈、问卷调查、匿名意见反馈等多种方式，了解学生对于教师自身阅读教学和写作应用的想法态度，以便做到有则改之，无则加勉。

四、从生活中挖掘写作素材

(一) 贴近大自然

小学语文教师可以通过大自然，激发小学生对于写作的兴趣。比如，小学语文教师可以要求小学生在周末的时候，拍一些自己身边美丽的春景，并且为照片附加美文，在认识大自然的基础之上，贴近大自然，关注实际生活，善于寻找身边的美，通过课堂上的讲述：这个周末我看到了什么。小学生在表达的过程中，会触发写作的灵感。与此同时，小学语文教师可以通过多媒体，为班里展现美丽的春景，令小学生走进春天里，在不知不觉中增加写作的灵感与素材。

(二) 写作指导

经历畅谈之后，小学语文教师引导小学生思考需要选择的写作素材，清楚选择哪方面的内容，可以通过参考相关的文章对其进行引领，或者是小组讨论等方式，探寻描写的策略。懂得基本的写作方法以后，再进行下一步的写作。

结束语：

总而言之，依托小学语文阅读教学提高学生的写作水平和能力是一项长期的工作，需要一以贯之的深入开展。当然，不可否认的是，鉴于主客观因素的限制和制约，当前依托小学语文阅读教学提高学生的写作水平和能力的工作仍然面临着诸多的挑战，但只要教师能够直面不足，切实做好上述诸方面的工作，注重指导和帮助小学生在阅读过程中积累好词佳句，学习写作思路，总结写作素材，梳理写作结构，那么依托小学语文阅读教学提高学生的写作水平和能力必定更加顺畅有序的进行。

参考文献：

- [1] 王三胜. 小学语文教学中如何提高学生阅读能力与写作的探究[J]. 课程教育研究, 2019(26): 86.
- [2] 李海山. 小学语文阅读教学提高学生写作能力的策略研究[J]. 名师在线, 2019(19): 27-28.
- [3] 王帅. 如何在小学语文教学中提高学生的阅读能力[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020: 473-475.