

中学生人格特质对学习自我效能感的影响

亓慧君

(山东省潍坊市高新区大观小学 山东 潍坊 261061)

[摘要]学习自我效能感是指学生对自己学习能力的信念,即对自己能否完成学习任务和进行具体学习活动的 ability 的主观评估,学习自我效能感又划分成学习能力效能和学习行为效能两个维度,它代表的是个体对其控制学习表现和学习行为能力的主观判断,是对自己是否能够通过使用已经拥有的能力或技能去解决学习任务的自信程度的评估。

[关键词]中学生;学习自我效能感;情绪调节策略;人格特质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.451

引言

人格特质对学习自我效能感具有显著正向预测作用,人格特质对情绪调节策略具有显著正向预测作用,情绪调节策略对学习自我效能感具有显著正向预测作用。中学生情绪调节策略在人格特质和学习自我效能感的关系中起部分中介作用。研究发现,中学生学习自我效能感与学习成就之间呈正相关。关于学生学业成就的影响因素的研究中也发现,学习自我效能感是影响学生学习成绩的一个非常重要的因素。可见,提高学习自我效能对于提高学生学业成就至关重要,学生的学习自我效能感越高,学习成绩就会越好,学生也会更加积极向上;反之学习自我效能感越低,学生越容易对自己产生太过于主观的评价,产生不良的情绪体验等。影响学习自我效能感的因素很多,比如个体遇到问题时的情绪反应和调节策略,或者与学生自身特点如兴趣类型、认知风格、气质类型等人格特质都有密切的关系。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

为方便取样的方法选取河北省石家庄市和衡水市两所中学的部分学生进行测试,共发放700份问卷,收回有效问卷656份,有效率达93.71%。其中,男生304人(46.3%),女生343人(52.3%),缺失信息9人(1.4%);初一141人(21.5%),初二134人(20.4%),初三121人(18.4%),高一125人(19.1%),高二135人(20.6%);独生子女185人(28.3%),非独生子女469人(71.5%),缺失信息2人(0.3%);班干部187人(28.5%),非班干部466人(71.0%),缺失信息3人(0.5%)。

1.2 研究工具

1.2.1 《中学生人格五因素问卷》

采用邹泓的《中学生人格五因素问卷》,包含外向性、开放性、谨慎性、情绪性和宜人性五个维度,共计50题,问卷采用Likert五点记分,从“一点也不像你”到“非常像你”五个程度中进行选择,分数越高,越符合某一维度。该问卷各维度内部一致性系数在0.676~0.890之间,均可接受。

1.2.2 《学习自我效能感问卷》

问卷采用梁宇颂[16]编制的《学习自我效能感问卷》,包括学习能力自我效能感和学习行为自我效能感两个维度,共22道,采用Likert五点记分,分数越高,效能感越好。该问卷的内部一致性信度为0.89。

1.2.3 《情绪调节问卷》

采用Gross和John[17]编制,由王力(2007)修订的中文版情绪调节问卷,采用7点计分,从完全不赞同到完全赞同,共包含10道题目。该问卷认知重评和表达抑制的内部一致性信度系数为0.82和0.79,达到了心理测量学的标准。

1.3 数据处理

本研究采用SPSS24.0对656份有效试卷数据进行描述性统计、人口学检验和相关分析,用Amos24.0软件Bootstrap方法进行回归系数检验,不受样本容量限制,准确率高,误判率低。

2 结果与分析

2.1 研究变量各维度的差异分析

2.1.1 研究变量的性别差异分析

对各变量进行不同性别的差异检验,结果见表1。发现人格特质、情绪调节策略和学习自我效能感在性别上并不存在显著差异,从具体维度来看,表达抑制($t=2.98, p<0.001$)和学习能力自我效能感($t=2.56, p<0.01$)存在性别差异,表现为男生在表达抑制的得分显著高于女生,学习能力自我效能

感的得分也显著高于女生。

2.1.2 研究变量的年级差异分析

通过对5个年级的人格特质、情绪调节策略和学习自我效能感的各维度进行单因素方差分析,结果见表2。发现谨慎性、开放性、认知重评、表达抑制、学习能力自我效能感和学习行为自我效能感在年级上存在显著差异,其他维度不存在显著差异。为了进一步探究不同年级学生之间的差异,进行事后检验,结果见表2。

2.2 各变量的描述统计及相关分析

对中学生人格特质、情绪调节策略和学习自我效能感及各维度进行Pearson相关分析,结果表明(见表3)人格特质中五个维度与两种情绪调节策略、学习自我效能感的两个维度两两均成显著正相关。

3 讨论

人格作为一种现象是多方面的,但通常可以定义为个体随着时间推移的稳定行为倾向,或者导致这种行为的心理特征。人格特质理论认为,特质是决定个体行为的基本特性,是人格的有效组成元素。人格特质是一种能使人行为倾向表现出一种持久性、稳定性、一致性特点的心理结构,它反映了个体行为的一致性与规律。中学生在学习能力自我效能感方面存在性别差异。与之前一部分研究结果不同,过往研究显示男女之间的学习自我效能感未达到显著性水平,然而本研究表明,虽然学习行为自我效能感并无显著性别差异,但在学习能力自我效能感维度,男生得分显著高于女生,这或许与男生的自信程度有关,在各种方面都不难发现男生比女生更有自信,在学习过程中男生抗压能力也要强于女生,而在更多的“试误”过程后的成功又会更激发自信心,从而提高学习能力自我效能感;在不同年级的学习自我效能感差异检验中,我们发现中学生的学习自我效能感在学习行为和学习能力两个维度上的得分均存在显著性差异。中学生在学习能力自我效能感方面存在性别差异。与之前一部分研究结果不同,过往研究显示男女之间的学习自我效能感未达到显著性水平,然而本研究表明,虽然学习行为自我效能感并无显著性别差异,但在学习能力自我效能感维度,男生得分显著高于女生,这或许与男生的自信程度有关,在各种方面都不难发现男生比女生更有自信,在学习过程中男生抗压能力也要强于女生,而在更多的“试误”过程后的成功又会更激发自信心,从而提高学习能力自我效能感;在不同年级的学习自我效能感差异检验中,我们发现中学生的学习自我效能感在学习行为和学习能力两个维度上的得分均存在显著性差异。

结束语

中学生人格特质、情绪调节策略和学习自我效能感及其各维度呈正相关。人格特质对学习自我效能感具有显著正向预测作用,人格特质对情绪调节策略具有显著正向预测作用,情绪调节策略对学习自我效能感具有显著正向预测作用。中学生情绪调节策略在人格特质和学习自我效能感的关系中起部分中介作用。

参考文献:

- [1]张敏,雷开春.中学生学习效能感的结构与测量[J].心理科学,2003(4):717-719.
- [2]柯美玲,刘路,魏源.大学生学习效能感与人格特质、学业成绩的相关性研究[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2015,35(6):133-138.
- [3]陆婕萍,孙可平.高二学生化学学习自我效能感的现状分析[J].基础教育研究,2013(3):36-37.