

创造力培养在小学语文教学中的运用研究

马楠南

(榆树市东家小学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]小学时期的学生处于好奇心重、思维想象开放的阶段,是学生发创造力的培养的重要阶段。小学语文教学中针对学生创造力的培养存在许多问题和不足,因此也要针对提升教师自身素质和教学水平,发散创造性思维,着重培养学生创造力。教师在教学过程中,同时需要营造出愉快活跃的课堂氛围,激发学生的创造力。教师不仅培养学生的创造力,还要重视学生思维培养,培养学生形象思维和辩证思维的发展,达到学生创造力的提升。

[关键词]小学语文; 途径; 创造力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2868

随着我国素质教育的不断改革,对小学语文教师提出更高的要求,教师在教学过程中,不仅要关注到学生成绩,还应该考虑到学生各项能力能够得到全面的发展,为小学生之后的学习道路奠定良好的基础。教师在实践教学,应当积极制定新的教学模式,多鼓励学生大胆的发表言论,帮助学生在语文学习中所遇到的问题和想法表达出来,在实践教学中的提升学生的创造力,同时严格的将培养学生创造力落实在教学中。

一、小学语文教学课程中融入创造力的重要性

(一) 有利于提升小学生的思维能力

随着新课堂教学模式的不断改革,语文教学越来越重要。语文教学有利于提高学生对文章知识的理解。阅读作为语文的重要组成部分,不仅可以丰富学生的词汇量,对培养学生创造力有发挥着重要作用,进而使学生获得更加敏锐的思维能力。人在生活中多以语言沟通的形式进行交流,语言表达能力越清楚、越正确,思维能力方面越突出。小学生在学习语文过程中,养成好的语文阅读习惯,才能提高创造力、想象力以及思维创新。

(二) 有利于教师完成教学内容

随着我国素质教育课程的不断改革情况下,课程教育中的创造力占据主要位置。教师在培养学生创造力的同时,不仅能够提升学生的思维能力,还能够提升学生的理解能力。帮助学生再遇到问题时,能够自主的对问题进行分析和解决。小学语文教学中,坚持以教学大纲为指导内容,根据教学指定的目标,制定有关教学内容的方法,帮助学生在学习语文时的阅读创造能力。教师在制定教学目标时,要严格落实在实际教学中,教学过程中要有针对性的对本节课所学知识内容进行讲解,能够更好的完成教学任务,提高教师教学水平。

二、小学语文教学中培养学生创造力的策略

在小学语文教学中如何培养学生创造力进行研究,整理出以下几点解决办法:

(一) 教师增加课外阅读,提升学生阅读创造力

教师在培养学生创造力时,不仅要给学生提供适合的阅读环境,还要掌握适合学生阅读的方法,不断扩大学生的阅读范围,积累足够丰富的文学知识。教师应做到尊重每一位学生的兴趣爱好。每个学生的性格特点、兴趣爱好等方面都有所不同,选择图书阅读时也会选择不同类型的图书。教师可以运用多媒体的教学方式,对学生进行不同类别的书籍推荐。

例如:教师可以运用多媒体展示书籍简介,还可以播放有关书籍的相关视频,能够让学生快速找到自己感兴趣的书籍进行阅读。教师在进行课本学习《智取生辰纲》这一课时,可以在教学过程中播放与《水浒传》的相关片段,引导学生提高对国学经典文学作品的阅读兴趣;在进行《晏子使楚》这一课时,可以推荐学生阅读《春秋故事》;针对想了解《少年闰土》这篇文章的后续内容的学生,可以引导学生继续阅读研究《故乡》。通过课文内容引出文学作品,增加学生的阅读兴趣,不断将阅读创造力深入课堂,培养学生阅读方面的创造力。

(二) 教师开展实践活动,培养学生自身创造力的发展

教师培养学生创造力可以开展实践活动。根据小学生年龄特点影响,开展有关动手操作的实践活动,吸引学生参加活动的兴趣,同时激发学生发挥创造力,能够使更加主动地投入到实践活动中。小学语文教师在培养学生创造力时,应多开展实践主题活动,引导学生能够参加到活动中,有效的培养学生的创造力。

例如,教师在教学中讲解《快乐的节日》这节课时,教师可以将实践活动融入到课堂中,促进学生创造力的发展。教师根据这节课的内容,引导学生开展有关节日的实践主题活动,比如制作有关节日的小彩灯、剪纸以及绘画有关节日的主题活动等,学生在动手操作的环节中,能够不断提升自身的创造力。

(三) 教师布置课后作业练习,提升学生思维方面的创造力

学生进行课后作业学习是不可或缺的一项学习任务。学生缺乏语文课后练习,严重时会产生敷衍的思想,可能还会产生抄袭其他学生作业的现象。教师对此要制定含有趣味性的课后练习,课后练习不仅要含有今天所学习的知识内容,还要让学生在练习的过程中运用到所学的知识。教师通过课后练习的结果了解学生对知识点的理解程度。重要的是作业内容不能只是提出问题,问题内容要充满趣味性,使学生在有趣的情境中进行课后作业的学习,对课后作业不再产生抵触情绪。学生能够在课后作业练习的同时,在思维创新方面也能够有所提升。

比如学习完《龟兔赛跑》这一节课后,教师可以制定以下两个课后作业内容,第一个可以是让学生描述乌龟和兔子在进行比赛过程中的内心活动,请学生完成一篇《龟兔赛跑后续》的编写。通过具有丰富色彩的课后作业,不仅能够调动学生完成课后作业的积极性,还能让学生在文章中从多方面进行分析和思考,能够收获新的理解和认知,学生对文章进行续写时,能够提升自身的自信心和思维方面的创造。同时能够激发学生课内外阅读的的积极性,学生能够自主的从多方面角度来解析作者的心理,更深入理解每一篇文章的核心内容,有利于促进学生创造力的提升。

三、总结

综上所述,随着新时代的教育改革发展对教师教学也提出了新的任务。作为小学语文教师,应当引导学生开展阅读,着重去培养学生在阅读方面的创造力,遵循学生为主的原则,重视学生的感受。教师在实际教学中,将培养学生创造力的任务落实到每一节课堂中,达到提升学生创造力的目的,为学生今后的学习道路发展奠定基础,同时也能够提升小学语文教师的教学水平,实现更加有效的教学成果。

参考文献

- [1] 王世艳. 小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 188.
- [2] 陈雅钦. 小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J]. 教师, 2019(36): 52-53.