

“俘虏”情绪，“点燃”激情 ——有效促进数学学习主动性策略

熊灿坚

(东莞市高埗镇冼沙小学 广东 东莞 523000)

[摘要]学生是学习的主体，不是知识的容器。教师要把学生的主动权还给学生，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会，自我体验的机会。因此，在小学数学教学中，通过拉近师生距离，提高学习兴趣，创设评价系统等多元化手段，使学生由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。

[关键词]激励；学习兴趣；评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1136

德国著名的民主教育家第斯多惠说过：“教师的教学艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒和鼓舞学生。”他主张教育的天然性、启发性、主动性、个性和创造性，学生有异于机器，他们不只是需要学习知识，更需要得到别人的尊重，得到激励和赞赏，从而有效促进学生主动地学习。

一、爱是拉近距离的皮筋

为什么“爱是拉近距离的皮筋？”陶行知说：“教育是教人化人。化人者也为人所化。教育总是互相感化的。互相感化，便是互相改造。”因为课堂教学是师生的双边活动，教学过程不但是知识传授的过程，也是师生交流的过程。数学是一门思维性极强的学科，但教材的叙述一般比较枯燥，这给学生学习数学带来了一定的困难。然而如果能在数学课堂上无私地献出爱，学生才会毫无防备地接受老师，才会产生学习的欲望，课堂才能实现思维的碰撞、经验的共享、心灵的契合和理性的升华。“亦师亦友”，是古今中外教育家们对“师生平等”的最好诠释，也是给教师的职业定性。师生之间这种平等的双向交流，有利于激发学生创造性思维的火花，激发学习的积极性。

(一) 在课堂上，以爱拉近距离

苏霍姆林斯基说过：“要成为孩子们的真正教育者，就要把自己的心奉献给他们。”学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。在数学教学中我们要做到教师与学生平等。教师应从高高的讲台上走下来，深入学生中间，努力拉近与学生间的心理距离。以饱满的热情、良好的情绪和真诚的微笑面对每一个学生，让学生感到老师平易近人，和蔼可亲，从而乐于和教师交往，主动地参与学习。积极的课堂氛围的基本特征是课堂情境符合学生的求知欲和心理特点，师生之间、学生之间正常和谐，因而学生产生满意、愉快、羡慕、互谅、互助等积极的态度和体验。反之，消极的课堂氛围的基本特征是不能满足学生的学习需要，脱离了学生的心理特点，师生之间不融洽，学生之间不友好，由此而产生不满、烦闷、厌恶、恐惧、紧张、焦虑等消极的态度。在课堂上要民主，努力使学生在轻松愉快的学习氛围中，无拘无束、心情舒畅地学习。从而激起孩子对老师的爱，对数学的爱。

(二) 在课堂外，以爱融合感情

教师除了在课堂上以平等、热情的心态对待学生外，还应在课外舍得感情投资，多接触学生，多关心学生、爱护学生，主动找学生谈心，询问其学习、生活情况，尊重学生的人格、学生的选择、学生的个性。加强师生之间的沟通，排解他们的疑难与困惑，引导他们积极向上，专心向学。同时，教师也应以丰富的学养与高尚的情操感化学生，激发学生的学习兴趣。刚接手三(1)班时，发现关振邦同学是一个比较特殊的学生，每天上课都哭着要回家，有时甚至走出教室外面，既保证不了他的人身安全，又严重影响了全班的课堂学习。经过几天的观察，发现他是因为本班的班主任、语文老师、数学老师都更换了，对他来说，老师比较陌生而导致他出现这种情况，我及时调整策略，在课后经常不经意地走到他的身边与他沟通交流，经过一个星期，他不在课堂上吵闹了，也逐渐主动地参与课堂学习。人们常说儿童是情绪的“俘虏”，他们的喜怒哀乐

通常是最真实的，也是最强烈的，往往直接支配他的行为，作为一名教师，时时要察言观色，以爱为前提，针对不同的人做出不同的教育策略。

二、兴趣是促进学习的动力

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是学生主动学习、积极思考的内在动力。教师要善于编导情境用语，精心设计课堂问题，激发学习兴趣。

(一) 创设情境要素，激发学习兴趣

苏霍姆林斯基还说过：“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦。”因此，教师在数学课堂教学过程中，要利用各种创设情境手段(如教师语言描绘情景、多媒体创设情景、现场模拟情景等)，吸引学生迅速进入课题。在新授“位置与方向”时，我利用多媒体制作了“熊出没”的剧情情境：清晨，太阳从东边升起，光头强起床走到森林南边砍树；傍晚，他向着太阳下山的方向(西面)回家做饭。这部脍炙人口的动画片马上引起了学生的共鸣，从而激发了学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性。

(二) 创设游戏活动，提高学习兴趣

通过数学游戏可以培养学生对数学浓厚的兴趣和探索未知问题的强烈好奇心，有助于激发学生的主动性和创造性。例如在教学“年、月、日”的大月和小月时，可以用拳头游戏法帮助记忆；在猜每个人的生日时，也可以通过小组猜一猜的游戏来提高学生的学习热情，巩固新知识。可以说，把趣味性的游戏活动运用于小学数学课堂是优化数学教学和推进课程改革的好方法，具有重要的现实意义。

三、竞争树立榜样

引导健康的竞争，能激发学生的学习兴趣、学习热情和学习愿望，从而能让学生自主学习。为了提高学生学习的积极性和学习效率，我建立了两套竞争激励方法，一套是个人竞争激励方案，另一套是团体竞争方案，两套方案既能为孩子创造自我表现的平台，又能增强学生的凝聚力和集体荣誉感。

四、评价鼓舞前进

(一) 个人的评价

以往，受应试教育影响，教师只把眼光牢牢地盯在分数上，分数成为评价少部分学生的唯一标准，大部分学生则得不到教师的关注，教师找不到孩子的闪光点。曾经有人做过一个实验：在上面这张纸上，你看到什么？大部分人都回答：只看到一个小圆点！你们为什么看到的不是——一张白纸？然而，我们习惯于发现学生的缺点，其实，这张白纸就像我们的学生，我们不要热衷于改正学生的缺点，可以在这张白纸上精心地雕琢。教师要善于用放大镜发现学生的闪光点，用欣赏的眼光去看待学生，对每个问题，每个学生的评价不可轻易否定，运用多渠道的评价方式鼓舞学生、肯定学生，会收到意想不到的效果。

参考文献：

房立高. 浅谈小学数学教学中教师的爱. 飞: 素质教育[M]. 万方数据电子出版社2013