

初中英语教师如何有效利用先学后教模式

王秋萍

(会昌县晓龙初级中学 江西 赣州 342612)

[摘要]“细节决定成败”的道理是初中英语教师需要明白的,因而教师要想有效利用先学后教模式,他们就需要从细节之处展开研究。如教师要尊重学生的个体差异,教师要培养学生的信心,教师还要为学生精心选择练习习题。这样一来,初中英语教师就能够充分发挥先学后教模式的作用,促使学生在教师的教学活动中受益匪浅。为了给其他初中英语教师带来一定的帮助,笔者就结合自己的教学经验对这三个细节之处展开深入分析。

[关键词]先学后教模式;效率提高;初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1812

在新课程的改革中,以往“以教师为主体,以知识为核心”的应试教育理念已经不复存在,取而代之的是“以生为本”的教育理念。相对应地,初中英语教师就需要放弃以往的传统教学模式,并且研究新的教学模式。在研究的过程中,初中英语教师就需要站在学生的角度上去考虑问题,先学后教模式就是基于此产生的,初中英语教师需要在自己的教学中对其进行有效的利用。

一、尊重学生个体差异

如果初中英语教师对每一名同学都提出了同样的要求,那么基础较差的学生会因为达不到教师的要求而产生学习压力;基础较好的学生会因为轻松达到要求而对英语学科产生轻视心理。不管是前者还是后者,学生的学习效率都会大打折扣。基于此,为了有效利用先学后教模式,初中英语教师就需要尊重学生的个体差异,为不同的学生提出不同的要求,保证每一名同学都能够在自己原有的基础上得到充分的、自由的发展。例如:在进行《{ [HYPERLINK "https://www.21cnjy.com/4/77784/"](https://www.21cnjy.com/4/77784/) }》这一单元的教学中,学生需要学习的英语单词有lively\modern\noisy\pop\rock\sound\violin等。有些同学能够根据音标去掌握单词的发音,有些同学则无法做到这一点。有些同学能够根据现有的英语单词去扩展自己的单词积累量,如学到violin这一单词,学就会搜集其他乐器的英语单词,有些同学则无法做到这一点。因而同学在学习英语单词的时候,笔者就会对他们提出不同的要求,基础较差的同学掌握课本上的单词即可;基础较好的同学就需要在此基础上学习更多的英语单词。这样的话,在自主学习的过程中,同学既不会有太大的压力,也不会过于轻松,进而让自己的学习效率有所提高。在此基础上,同学就能够带着充分的准备参与到笔者的教学课堂中去,并且积极地与笔者进行交流互动。

二、培养学生学习信心

为了对先学后教模式展开有效的应用,初中英语教师还需要培养学生学习英语知识的信心。因为良好的自信是成功的一半,但并不是所有的同学都拥有学习英语知识的信心。为什么呢?因为相比较于小学阶段的英语知识,初中阶段的英语知识更加抽象复杂,从小接触汉语的同学无法对构词规律完全不同的英语进行轻松地理解,他们也缺乏学习英语的自信。此时初中英语教师就需要做到循序渐进,带领同学从易到难地学习英语知识。例如:在进行《Whose bag is this?》这一单元的教学中,笔者就会为同学们呈现一个表格,表格的横格表示类别,包括人称代词(主格)、人称代词(宾格)、形容词性物主代词、名词性物主代词四部分内容,表格的纵格表示

人称和数,包括第一人称(单)、第二人称(单)、第三人称(单)、第一人称(复)、第二人称(复)、第三人称(复)六项内容。同学需要根据所学的英语知识去完成这一表格。并不是所有的同学都能够将表格顺利地且正确地填满,因而笔者就会让同学将自己有把握的内容填上去,起码人称代词的主格是同学耳熟能详的,有I\you\he\she\it\we\you\they。只要同学认真地填写,笔者就会予以他们奖励,进而培养他们的信心。然后笔者就会带领同学慢慢地完成这一表格。

三、精心选择练习习题

理想的课堂有六条可作参照,其中有一条就是“练习度”。在应用先学后教模式的时候,初中英语教师就需要重视同学的“练习度”,这样就能够让先学后教模式的作用有所发挥。基于此,初中英语教师需要为同学们进行选择练习习题,他们所选的习题内容要联系生活,习题形式要丰富多彩。这样的话,同学就能够积极地展开练习,进而对自己学到的英语知识进行巩固和应用,他们也因此奠定了坚实的英语基础。例如:在进行《What did you do?》这一单元的教学中,笔者需要同学将自己以前旅游过的地方告诉笔者。在此基础上,笔者就会搜集这些地方的图片,并且将所有的图片都融入微课中去。在课堂教学的时候,到了习题练习环节,笔者就会利用多媒体播放微课,然后向同学提出如下问题:1、What did you go last summer holiday?2、How did you go there?3、How long did you spend there?4、Did you have a good time?微课播放到哪一名同学去过的地方,该同学就需要结合自己的生活经验去回答这四个问题。在回答问题的过程中,同学就巩固了所学的英语知识,并且培养了自己应用英语知识的能力。这样的话,笔者所选的先学后教模式也发挥了有效的作用。

总而言之,在应用先学后教模式的过程中,如果初中英语教师没有尊重同学的个体差异,没有培养同学的学习自信,没有精心选择练习习题,同学就会缺乏自主学习的积极性,教师的引导作用也无法有效地发挥出来,先学后教模式的使用效果可想而知。基于此,初中英语教师必须要把以上所呈现的三种策略应用到自己的教学中,进而帮助同学更好地进行英语这门学科的学习。

参考文献:

- [1]刘卫华.初中英语“先学后教”模式的一点思考[J].英语画刊(高级版),2017(03):43.
- [2]余淑平.如何将先学后教模式引入初中英语课堂[J].知音,2016(22):146.