

探析小学语文教学中如何培养学生自主探究能力

陈琦

(江西省安福县平都第三小学 江西 吉安 343200)

[摘要] 新课程标准中明确要求,小学语文教学要以教学为主导,不断培养和提升学生自主探究能力,坚持以学生为主,给予学生更多思考空间,教师要抓住学生发展的关键时机,培养学生各项能力,也要不断更新教学观念,转变思想,帮助学生接受知识,提高学生自主学习能力,让学生勇于探索,使学生具有创新精神,成长为对社会发展有用的人才。

[关键词] 小学语文; 自主探究能力; 培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1009

学生具有向师性,作为受教育者不能只被动接受知识,要运用主观能动性。学生作为学习的主体,教师的责任是帮助学生提高兴趣,培养学生自主学习能力。在小学语文教学中,自主学习起着至关重要的作用,通过自主学习让学生更透彻的理解文章,为学习其他学科奠定基础。

1. 培养质疑

《语文课程标准》中明确提出,小学语文教学要提高学生对语文的学习兴趣,注重培养学生自主学习意识,为学生创设良好的学习情境,也要尊重学生之间存在的个体差异,让学生掌握适合自身的学习方式。在培养学生自主探究能力时,教师要提升学生发现问题的能力,学生思维发展往往以疑问开始,学起于思,思源于疑,教师要在课堂中鼓励学生敢于提出问题,从看似平常之处发现问题^[1]。例如,在学习《乌鸦喝水》这一课时,教师一出课题,学生马上对课题内容产生兴趣,借此机会,教师向学生提问“乌鸦为什么想要找水喝?它是怎样喝到水的?”让学生在学课文前产生疑问,以此提升创新意识。又例如在学习《雪地里的小画家》这一课时,学生看到课题后会自主产生疑问“在雪地中怎样做画家?为什么说雪地里有小画家呢?”,教师在这一过程中要真诚、有效的鼓励学生,让学生敢于提出问题,给予更科学、合理的指导,使学生能善于提出问题,也要为学生创设更加自由、宽松、愉悦的课堂氛围,让学生在课堂中能与其他同学产生交流。

2. 求同存异

提高学生的求异思维,主要是让学生产生各类想法,或通过多角度的思考产生不同思维方向,即答案有多种可能性,这种可能性只要合乎情理,教师就要给予学生肯定与尊重。例如,在学习《听听,秋的声音》这一课中,有的学生会提出“秋天究竟有哪些声音,除了作者所描写的声音外还有哪些声音?”等问题,这些既是课堂中的重点问题,也是绝对有趣的问题,因此,教师要将问题完全交给学生,让学生主动思考,激起学生讨论与共鸣。例如,一学生回答说“秋天树叶哗哗的响声,秋雨滴滴的声音。”另一名同学立刻反对“秋天下雨,其他的季节也会下雨,应当找寻秋天独特的声音。”课文中并没有给予明确答案,多种可能也有多种合理的解释。让学生产生争论,教师要给予及时的表扬与肯定,通过小组讨论或研讨活跃课堂气氛,激发学生潜能。

3. 竞赛活动

小学生年龄较小,具有强烈的表现欲,特别喜欢在人前展示自身才能,表现个人智慧,希望得到他人关注。因此,在小学语文教学活动中,教师要根据学生心理状态选取各种方式,满足学生学习期待,使学生在学过程中产生成就感,进而提高学习效果,使学生拥有探索欲望。例如,在学习《狐假虎威》这一课时,教师可以要求学生分角色进行朗读,许多学生都会争着扮演其中的某一位角色,教师借机把扮演同一角色的学生归类为一组,讨论怎样才能展现出角色特征,表现角色心理活动。之后运用小组竞赛的方式让学生互评,看看哪一组表

演的更出色,学生拥有了自我表现的机会,也会提高对朗读的热情。小组内的同学也会相互讨论,交流想法,从而达到思想上的启迪。教师在这一过程中要针对性地给予指导和点拨,让学生能准确把握角色特征,通过竞赛点燃学生学习热情,也增强了学生的探究欲望。

4. 实践活动

语文的学习是一个长期过程,要求学生在日常生活中不断积累语言文字,运用在写作与日常沟通中,通过长期实践,提高自主学习能力。语文作为实践性较强的课程必须经过长时间的探究训练,让学生拥有独立个性,产生自主学习意识,愿意在实践活动中不断展现自身。只有让学生主动参与教学活动,才能提高学生各项能力^[2]。例如,在学习《望洞庭》这篇古诗时,教师要让学生掌握作者描写风景的方式以及所要传达的内涵,但由于学生并没有实际参观,也不了解作者描写的景象究竟如何,因此,在学习这篇古诗前要尝试安排学生观察身边的风景,让学生通过自身体验获得感受。之后教师提出古诗中的内容,学生通过对比与讨论进行理解,通过这种实践活动调动学生主观能动性,帮助学生将新旧知识充分融合,唤起学生生活中的经验,积累相关知识,同时对学生进行深刻的思想教育。

5. 讲授方法

文化知识的沉淀在于自身是否努力认真的学习,学生从课堂中所学的内容只是一部分,最为关键的还需要自主探究习得。因此,在教学活动中,教师要让学生主动探究,使学生终身受用。在信息知识大爆炸的时代,知识的更新速度逐步加快,没有学习方法和自主学习精神,无法在社会中成长与发展。教师要强化学生学习意识,给予学生学习方法,让学生学会如何学习。例如,通过现代化的网络学习平台,学生通过碎片化时间武装自己,了解怎样学,怎样积累,也可以通过互联网搜寻有用的学习信息,利用书刊、电视、录音等方式加深生活体验,通过各类渠道获得知识,再进行加工整理,成为对自身发展有用的材料,之后再创新,以此提高教学效率,帮助学生掌握自主学习的方式。

结束语

综上所述,小学语文是学生在步入小学后必须修得的课程,占据着重要地位,小学生的阅读能力无法达标,学习其他学科也会遇到不同程度的问题。教师作为学生学习的引导者,要为学生提供轻松、愉悦的学习环境,帮助学生提升自主学习能力,培养学生良好学习习惯,使学生感受学习的乐趣,摆脱传统教育中的束缚,拓展学生思维,使学生在日后生活和学习中提高综合素质,成长为我国所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 常会丽.以自主学习能力培养为导向的五段式教学改革研究与实践[J].中国新通信,2021,23(08):221-222.
[2] 郭翠花.自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用分析[J].吕梁教育学院学报,2020,37(02):92-93.