

核心素养背景下高中英语读后续写教学的有效性探究

吴伙连

(福建省晋江市紫峰中学 362200)

[摘要] 随着新课程改革的不断推进,高中英语课程也随之产生了重大变革。一线教师越来越注重培养学生的核心素养,落实立德树人的根本任务。新高考改革使得高考题型发生了很大的变化,加大了写作任务,读后续写题型成为了考查学生英语综合能力的方式。核心素养背景下的读后续写课堂教学融合了核心素养对学生语言能力,文化品格,思维品质和学习能力与写作能力的综合运用。本文将针对核心素养背景下高中英语读后续写教学的有效性进行探究,为这一题型的教学提出一些建议。

[关键词] 高中英语; 核心素养; 读后续写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1002

高中英语读后续写是对学生综合语言能力的考查,设题方式是给出文章中的一部分内容,然后要求学生继续对文章进行编写。要求学生在看懂文章故事,把握文章脉络的前提下,运用自己的语言描绘故事的最终结果。学生们首先要看得懂,看透原文,然后才能写得出与原文逻辑性相符且生动的结局。这就对学生的英语语言运用能力有了更高的要求,对老师写作课堂教学的要求也有了提高。教师需要依据学科核心素养的要求,培养学生的语言能力与知识素养,使得学生能在读后续写中流利地进行描写和表达,提高读后续写的得分率。

一. 核心素养与读后续写教学

读后续写这一写作任务是培养英语学科核心素养的主要目标之一,除了可以提高学生现有的写作能力,还可以直击目标,有针对性地、全面地提升学生的英语核心素养,从而达到语言能力、文化品格、思维品质、学习能力共同提高的目的。同时,英语综合运用能力可以在读后续写的写作中完全地展现出来。再者,高中学生只有在拥有良好的英语语言知识和丰富又高级的英语语言表达方式,才可以迅速和准确地读懂原文的基础上写出一篇好的英语文章。这不仅检验了高中学生学习知识的能力,同时也验证了教师教书育人的成果。基于核心素养背景下的读后续写教学不只是为了帮助学生更好地完成写作任务,也有利于教师教学,达到师生共赢的效果。

二. 目前读后续写教学中的不足

1. 续写的内容与原文逻辑不符

学生因为对原文的阅读理解没有整体把握,没有办法提炼出续写中需要的部分在原文的提示,导致学生们所续写的内容与原文逻辑上缺乏联系。另一方面,学生续写的时候容易脱离所给的段落提示而自由发挥,使得续写的文章与原文前后情节不一致的现象。这些主要是因为学生的英语基础知识掌握得不够牢固的缘故;学生在平时的英语学习过程中没有注重培养自己的核心素养的结果。

2. 续写的语言不够生动丰富,主题不够突出

学生们的语法掌握不好,容易写一些有语法错误的句子。即使写的句子没有语法错误,但是因为平时缺乏动笔写作的习惯,写出来的句子都是简单句,缺乏一些地道的表达,也就导致了续写中的语言不够生动丰富。还有一些学生写的文章没有看到原文中需要我们提炼的主题进行升华,导致文章主题不够突出。

三. 读后续写教学有效性的方法

读后续写是一种对语言和思维创造力要求较高的新型写作题型。该题型基于协同效应设计,要求写作者对原文进行一定程度地参照、模仿和把握,对写作者英语语言能力的整体提升和核心素养的培养具有促进作用。那么如何在写作教学过程中教会学生写出高分的续写文章,使得写作教学更有效呢?以下是笔者的一些建议:

1. 注重核心素养要求在读后续写教学策略中的运用

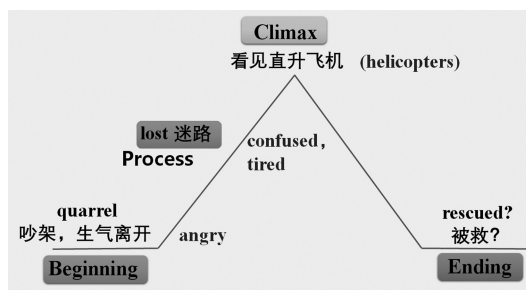
纵读读后续写教学设计,注重培养学生阅读和写作策略一样重要。在平时的教学过程中,教师应当教师在课堂教学过程中,培养学生通过快速阅读,挖掘文本,从中抓取关键词及主要信息,特别是文章的两条主线:情节线和情感线,进而达到深入解读文本的目的。换句话说就是在前期的阅读教学中为学

生搭好“脚手架”,引导学生的阅读,帮助学生抓住关键信息点后展开想象,完成了两段内容的续写。在为学生搭建“脚手架”的过程中教师可以巧用思维导图方式。图式是人脑中存在的知识单位,是个体对世界的知觉理解和思考方式,是学习者的认知构架(施良方,1994)。在读后续写的教学过程中教师通过之前为学生设计好的问题链,让学生用思维导图方式将零散的信息序化、直观、有条理地整理出来,这样既降低了学生续写的难度,也为学生提供了续写的思路。更能激发学生的思维潜能,训练其逻辑思维能力,对高考的续写和阅读理解都有很大的帮助。

续写的过程是学生的创作过程,教师可以通过围绕给出的首句,帮助学生巧设问题,通过解决问题链的方式帮助学生理清写作的要点。因为学生的英语水平有限,教师在课堂上通过设计的问题链,可以提升学生的学习积极性,引导学生积极思考故事有可能的走向,提升思维品质,培养学生的英语核心素养能力。

2. 核心素养在读后续写教学策略中的案例。

接下来以2016年10月浙江高考试题为例演示思维导图和巧设问题链在读后续写教学中的运用。学生们通过阅读原文之后一起完成这个思维导图。



根据续写给出的首句,巧设问题链,辅助学生写作。

Para.1: But no more helicopters came and it was dark.
续写部分: 简当时的感受? 简是如何过夜的? 简睡着了吗?

Para.2: It was daybreak when Jane woke up.

续写部分: 简获救了吗? 谁救了简? 怎么救的? 她当时的感受?

四. 结语

读后续写教学过程其实就是一个以教师为主导,以学生为主体,以问题促思考,以活动促学习,学思并重,全面将核心素养目标融入日常教学,鼓励学生循序渐进地进行写作训练的过程。相信在老师开展的有针对性的训练之后,学生们不仅能在读后续写题型上拿高分,还能促进其他题型的得分率。

参考文献:

施良方. 1994. 学习论——学习心理学的理论与原理[M]. 北京: 人民教育出版社.

本文系晋江市紫峰中学2020年10月立项小课题《核心素养背景下高中英语读后续写教学的有效性探究》研究成果之一。

作者简介: 吴伙连, 中学一级教师, 获得英语专业八级, 晋江市优秀班主任。