

中职语文践行“课程思政”教育理念的思考

向婷婷

(湖南省衡阳市衡东县职业中等专业学校, 湖南 衡阳 421400)

[摘要]在全新的教育形势下, 促进学生全面发展已经成为了所有学校的共同使命。就中职教育来说, 其承载着培养复合型人才的重任, 而语文教学中有着丰富多元的隐形思政教育资源, 所以“课程思政”教育理念的践行至关重要, 要深入挖掘语文中的“课程思政”资源, 将中职语文和思政教育有机结合, 使中职语文的德育价值最大限度地发挥, 推动中职语文的“课程思政”建设。基于此, 本文对中职语文践行“课程思政”的教育理念进行了探讨分析, 以期提供一点参考。

[关键词] 中职语文; 课程思政; 德育; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2193

中职学生正处于身心发展的关键时期, 需要教育精心引导, 以促进青少年的全面发展。语文学科有着丰富多彩的传统, 所以教师要发挥好语文的“育人”功效, 帮助学生塑造健全人格、提高道德修养。在开展中职语文教学时, 教师不仅要针对理论知识进行教学, “课程思政”教育理念的践行也不容忽视, 要落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的核心理念。

一、挖掘中职语文德育元素, 落实“课程思政”的育人功能

中职语文教师要时刻将“立德树人”作为教学根本目标, 通过语文多元化的德育元素唤醒学生心灵, 培养有文学修养、道德情操的学生, 真正促进学生成为新时代的复合型人才。语文有着较强的人文性、工具性, 在培养学生人文修养、文化素养方面有着得天独厚的优势, 所以教师要加强对教材德育元素的挖掘, 使其有机结合与课堂教学之中。

例如在进行老舍《我的母亲》教学时, 不仅仅要解析文章表层, 更要深入文章内涵。在讲解文章的基础上, 让学生进行自主探究活动, 如读一读感恩父母的诗歌、讲一讲感恩父母的小故事, 借助文中老舍母亲“温良恭俭让”的美德, 熏陶学生的思想品质, 让学生学会感恩父母、感恩师长。又如在进行郁达夫《故都的秋》教学时, 教师可以让学生共同的探讨, 联想家乡的秋景, 并与文章内容有机结合, 进一步提升学生的审美情趣, 提高学生的人文修养。

二、注重学科的融合教学, 丰富“课程思政”的载体

中职教育各个学科之间都存在潜移默化的联系, 教师要善于将各个学科结合在一起, 实现专业素养、人文修养的同步培养, 使“课程思政”的载体更加多元化, 提高德育的实效性。

例如以中职学校的建筑专业来说, 绘画、色彩搭配都是必备的专业技能, 可以将其有机融合于语文课堂教学中去。例如在进行毛泽东《沁园春 长沙》的教学时, 将绘画技巧融入诗文教学, 就能够丰富教学的形式。针对诗中“万类霜天竞自由”的景色进行绘画, 学生的创造力得到充分地发挥, 争先恐后地进行创作, 绘画出了万山红遍图、百舸争流图等, 这就增强了学生对祖国河山的热爱之情, 萌发了爱国情怀的种子。通过专业技能和语文教学的有机结合, 既确保了语文教学的生动形象, 也促进了专业技能的提升, 发展了学生的综合能力。

三、实施探究式教学, 以问题激发学生探究欲望

在素质教育的大背景下, 新课程改革要求将学生作为课堂

教学的“小主人”, 中职教育也要与时俱进的更迭教学理念, 注重发挥学生的主观能动性, 要善于利用合作探究、自主思考、互动交流的方式进行教学, 借助问题情境激发学生天就欲望, 鼓励学生积极分享心得、交流想法。

例如在进行中职语文《雷雨》的教学时, 教师就可以巧设问题如“周朴园对鲁侍萍的情感是否是真挚的?”, 让学生对文章内容充满了兴趣, 然后让学生进行大声地朗读并讨论, 起初学生都是各顾各的想法, 只是进行表层的评价, 随后学生就逐步理清了思路, 开始从文章背景、人物环境、人物特点进行分析, 学会了把握重点词句, 进行人性的剖析, 而这就让学生掌握了学习的方法。更是通过解析人物特点的过程中学会了如何为人处世, 提高了学习技能的同时也达成了思政教育的目标。

四、开展综合实践活动, 加强学生切身体验

语文知识虽然有着多元的德育元素, 但课堂的教学局限性较强, 学生可能经过课下的玩耍很快就会忘记, “课程思政”的价值也就没有充分凸显。对于语文学习基础相对较差的中职学生来说, 综合实践活动无疑是有效的教学路径, 能够增强学生的记忆。

例如在进行《鸿门宴》的教学时, 教师不应让学生反复阅读文章来体会项羽的无畏精神, 而是要改变枯燥教学, 开展主题为“如果我是项羽”的演讲比赛, 让学生发表自身的看法, 积极地参与其中, 从而形成更强烈的情感体验, 加深思政育人的效果。又如在进行《林教头风雪山神庙》的教学时, 教师就可以开展主题为“水浒英雄任评说”的交流活动, 让学生从剖析人物特点的角度来学习, 就形成了较强的辩证思维, 利于学生树立正确的价值观。多元化的实践活动在提高语文教学质量的同时, 有效地升华了学生思想, 加强了学生的切身体验。

结束语

综上所述, 中职语文本身就是德育的重要媒介, “课程思政”教育理念的践行势在必行。中职语文教师应秉持着知识、素养并重的教学原则, 利用好语文课堂, 通过潜移默化的熏陶教育, 将思政内容无形中融入语文教学, 确保思政教育无处不在, 促进学生全面发展。

参考文献

[1] 罗予. 论全程全方位育人视域下中职语文课程“思政入课堂”的研究与探索[J]. 现代职业教育, 2020(02): 56-57.