

幼儿园科学与数学教育的结合实施探讨

布威海丽且古丽·麦麦提

(新疆喀什疏勒县牙甫泉镇中心幼儿园 新疆 喀什 844000)

[摘要]随着人们生活水平的提升,对幼儿教育的重视程度也在越来越高,在幼儿园教育中,数学和科学都是非常重要的组成部分,想要更好的保证幼儿园教学效果,教师可以将数学和科学教育有效的结合起来,根据幼儿的实际情况,设计多样化课堂,进一步调动幼儿的参与积极性,提高幼儿学习兴趣和效率,保证数学和科学教育效果。因此,本文首先分析了幼儿园科学与科学教育结合中存在的问题,然后探究幼儿园科学与数学教育的结合实施策略,以供参考。

[关键词]幼儿园数学;科学教育;结合教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.742

幼儿园教育属于启蒙教育,大多数幼儿都是刚接触数学和科学,在这种情况下,教师还需要更加关注幼儿的特点,在开展教学活动的时候,根据幼儿特点设计相应的教育教学活动,进一步保证教学效果。而数学和科学两者之间关联性比较强,数学属于基础性学科,学好数学是学习科学的基础,所以幼儿园教师还需要抓住数学和科学教育之间的相同点,将科学与数学教育有效的结合起来,创新课堂形式,优化教学内容,从而更好地保证幼儿学习效果。

1 幼儿园科学与数学教育结合中存在的问题

当前幼儿园教学中,教师开展科学与数学结合教学时,依然存在不少的问题,具体包括:1)教师对科学与数学教育的结合认知不足。受到传统教学模式的影响,当前很多幼儿园教师的教学理念比较陈旧,在这种情况下,教师开展教学活动的时候,习惯性一板一眼,没有创新性,在将科学与数学教育充分结合起来的时候,很多教师对于两者结合的认知也大多停留在表面层次,导致科学与数学教育的结合过于表面,教学效果也受到很多的影响^[1]。2)教学目标存在偏差。想要更好的保证教学效果,教师就需要在开展教学活动之前,设置好教学目标,因此幼儿园教师开展科学与数学教育结合的教学活动时,设置教学目标也是非常重要的。但是当前很多教师在设置教学目标的时候,出现了偏差,没有充分考虑到幼儿的科学素养与数学素养的培养,过多的关注幼儿科学知识和数学知识的掌握,过多重视教学结果,导致幼儿的求知欲望不强,学习效率也会大大降低。3)没有正确认识师生角色身份的转变。在推行新课程改革之后,已经明确提出学生在课堂中占据主体地位,幼儿教育也同样影响如此,但是当前很多幼儿园教师在开展教学活动的时候,并没有真正认识到师生之间角色身份的转变,导致幼儿的学习需求被忽视,自主学习能力不强,不利于幼儿的发展^[2]。

2 幼儿园科学与数学教育的结合实施策略

在新课程改革背景下,幼儿园科学与数学教育的结合是教学改革的体现,以下针对幼儿园科学与数学教育的结合实施策略进行具体分析:

2.1明确数学教育与科学教育结合的重要性。在影响科学与数学教育结合教学效果的因素中,幼儿园教师对数学和科学教育结合的认知度不足属于主要原因之一,因此,想要更好的落实科学与数学教育结合策略,提高幼儿学习效果,教师还需要充分认识到数学教育和科学教育相结合的重要性,将新的《纲要》纳入教学大纲当中,开展科学教学的时候,重视数学的价值,并且深入的探究科学与数学之间的关联性,找出两者

结合点,从而自然地将两者结合起来,更好的保证教学效果^[3]。例如,教师在开展教学活动的时候,可以指导幼儿掌握一些数学方式,然后引导幼儿利用数学方式去观察和分析现实中的事件,并且尝试利用数学解决游戏问题和生活问题,进一步拓展学生的数学思维能力,同时教师还可以选择常见的科学现象,引导学生利用科学知识和数学知识去分析这些现象,为后续的学习奠定基础,同时还能培养幼儿科学精神和态度。

2.2结合教学内容融入生活情境。科学和数学都是实践性比较强的学科,在我们的现实生活中,都能找到数学和科学知识的运用,所以幼儿园教师在开展数学和科学教育结合教学的时候,还需要充分认识到两者的实践性,选择生活中常见的情景为幼儿创设生活情境或者设计一些与生活相关的问题,通过这种方式,让幼儿更愿意到教学活动中,同时幼儿对于学习和科学的兴趣也会更加浓厚^[4]。而教师在创设生活情境的时候,需要注意将数学知识与科学知识充分融合起来,并且尝试利用数学去解决问题,让幼儿能够充分认识到数学的重要性,幼儿实践能力也会随之提升。例如,教师在引导幼儿学习“沉浮”知识的时候,教师可以让幼儿帮忙统计哪些东西可以浮在水面上,哪些东西会沉入水底,同时准备好一个小木船和一些小石子,让幼儿计算放入多少颗小石子木船才会沉入到水底,通过这种方式,调动幼儿参与教学活动的积极性,幼儿对沉浮的知识了解更多,同时还能培养幼儿的数学思维和计算能力,更好的实现科学与数学的结合。

3 结语

综上所述,在幼儿园教学中,科学与数学教育的结合是教学发展的关键,所以幼儿园教师还需要充分认识到科学与数学的关联性,将两者的优势充分发挥出来,通过多样化、趣味性的教学活动,更好的锻炼和提升幼儿综合素质,保证幼儿教学效果。

参考文献

- [1]梁培培. 幼儿园科学与数学教育的结合实施[J]. 贵州教育, 2019, 036(010): 18-19.
- [2]瞿莉. 浅谈STEM课程与幼儿科学课活动的实施与发现[J]. 文理导航, 2019, 041(009): 85-86.
- [3]刘冬冬[1]. 浅谈自主式探索学习在幼儿园数学教育中的运用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 033(006): 49-49.
- [4]刘雪婷, 曹翠. 幼儿数学集体教学活动中存在的问题及策略研究[J]. 幼儿教育科学, 2021, 2(4): 33-35.