

高中班主任德育工作策略探究

戴瑜

(云南师范大学附属中学 云南 昆明 650106)

[摘要]高中生正处在思维体系完善的关键期,高中班主任应该充分发挥其职责,引导学生树立正确的三观,陶冶学生的情操,帮助学生在提升知识技能的过程中,不断提升自身的思想道德水准。高中班主任也应该成为学生良好行为的引导者以及传播者。本文将简要提出“提升专业素质,树立良好榜样”、“选任班干部,辅助德育工作”、“付出教育爱心,感化学生内心”三种高中班主任德育工作策略,希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

[关键词]高中教育;班主任;教学策略;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1961

在高中生的成长过程中,其心理素质对于其最终的思想道德体系具有深刻的影响。学生的思想道德水准也会影响其今后的学习与工作,因此高中阶段的德育工作应该将德育教育作为重点,高中班主任也应该将其纳入班级管理工作的重点。积极引导树立正确的人生观和价值观也是班主任德育工作的一个重点。在日常的班级管理过程中,教师应该以身作则,为学生树立良好的行为榜样,通过组建优秀的班干部队伍,构建家校合力,为学生营造良好的成长环境。

一、提升专业素质,树立良好榜样

高中教育阶段是学生步入高等教育的重要过渡期,其高中生活以及学习的质量将影响其未来的发展,因此教师应该抓住这一关键期,训练学生为人处事的方式,通过不断完善学生的三观,引导学生正确看待人和事物。高中生在高中阶段面临着区别于以往的繁重课业压力,需要在学习上投入较大的精力。这一阶段的学生与班主任和同学的接触频率最高,因此班主任是高中教育阶段的引导性人物,应该积极落实德育工作,在配合科任教师完成理论知识传授的同时,落实班级的德育管理,促进班级的正常运转。班主任承担着艰巨的教学管理任务,需要耗费较大的时间和精力,这就要求高中班主任拥有较强的职业素质和责任心,以无私奉献的精神对待学生。

班主任与学生的学习与生活紧密相关,因此,班主任应该深入到学生群体中,对其开展德育工作。班主任也应该不断完善自身的职业素养,积极参加学校组织开展的教师培训活动以及专题讲座,通过广泛的学习和吸取,不断提升自身的专业素养,发挥一名德育工作者的切实职责。班主任的职责不仅仅是促进班级的顺利运转,还应该从多个角度关注学生的成长状况,与其他科任教师保持沟通。班主任可以与科任教师沟通学生的其他表现,结合自身对于学生的了解采取针对性的教育方式。通过班主任与科任老师的配合,构建了完善的德育体系。

二、选任班干部,辅助德育工作

班主任可以借助班干部团队完善德育工作,班干部在群体中起到了带头的作用,是同学们的榜样,因此班主任在落实德育工作的过程中,发挥班干部的辅助作用是十分必要的。优秀的班干部团队可以在潜移默化中增强班集体的凝聚力,帮助教师完成教学任务,将德育管理渗透至班级管理的各个细节中。班干部参与德育管理不仅能够自觉规范自身的行为,还能够实现个人能力的提升,帮助班主任从繁杂的班级管理中解放出来,为班级宏观管理战略的制定付出更多的精力。班主任在挑选班干部时,应该遵循以下几方面原则^[1]。

首先,班干部的挑选应该贯彻落实民主与集中的原则。班干部作为一个班级的骨干力量,不仅要为同学们服务,也应该遵从教师布置的任务,组织开展班级活动,在班级内部树立表率作用。选拔一支高素质的班干部队伍,不仅需要班主任

的精心挑选也需要学生的自主参与,也需要同学的公平选举,确保班干部队伍选拔的公平性^[2]。

其次,班干部的选拔应该具有明确标准。班干部在班级内部起到榜样作用,班干部的行为会影响普通学生的状态,针对经常违反班级规范且屡教不改的学生,班主任不应该给予其选任班干部的资格^[3]。

最后,班干部队伍应该贯彻落实流动制。为了使全体学生都能够体会到德育工作的重要性,自觉规范自身的行为,接受良好的道德素质教育,教师应该拓宽班干部的选拔范围,提高班干部队伍的轮流度。通过给予更多学生担任班干部的可能性,在班级内部形成良好的竞争机制。这一流动机制不仅能够使全体学生都能够获得锻炼的机会,也可以最大程度降低班级内部的违规行为。

三、付出教育爱心,感化学生内心

高中阶段的学生心理较为敏感,其思想体系正趋于成熟,对周围的事物具有较强的感性认知。此时班主任应该挑选恰当的管理方式,既要具备母亲的慈爱,也要发挥父亲的威严。尽管高中生的思维体系趋于成熟,但其情感表现较为单一,班主任在落实德育工作的过程中,应该以较强的责任心和耐心,以无私奉献的工作精神关爱学生。教师应该以真诚的态度与学生展开交流与沟通,通过构建和谐的师生关系,为后续的德育工作打下基础。在日常的德育过程中融入爱心与情感投入,会激发学生内心深处的美好情感。教师的爱心是教学工作的润滑剂,也是学生健康成长的催化剂。做好高中阶段的思想政治教育工作,要对学生的心理问题给予充分的关注,班主任应该对学生展开定期的心理辅导活动,培养学生的健康心理和健全人格,充当心理医生的角色。不同的学生拥有不同的兴趣和个性,班主任应该紧密结合教学实际,做到具体问题具体分析,根据学生的思想问题对症下药,落实因材施教的教学方式。

结束语:综上所述,基于新时代素质教育理念的指引下,作为一名合格的高中班主任,不仅要强化对学生学习技能以及生活技能的培训。也应该帮助学生顺利度过这一人生的关键期,通过巧妙的融入德育教育,逐步培养学生的良好道德素养,引导学生正确认知社会。在今后的班级管理过程中,通过适当融入德育教育,对德育策略进行不断的创新与优化,引导学生树立正确的道德观和价值观。

参考文献:

- [1]马亮.浅析高中德育工作的低效现状及解决策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):177.
- [2]张宏伟.有效开展高中班主任德育工作的策略[J].知识窗(教师版),2020(10):126.
- [3]吴南平.在高中班主任管理实践中融入德育教育的途径探析[J].考试周刊,2020(88):19-20.