

# 小学生数学计算能力培养的实践与思考

李姝扬

(江西省抚州市东乡区小璜镇中心小学, 江西 抚州 344000)

**[摘要]**小学是学生培养数学能力和良好数学思维的重要时期, 教师应该开展数学教育, 帮助学生掌握基础知识, 并且培养学生的好习惯, 从而提高竞争力。针对小学数学教育而言, 不仅要求对数学知识的理解掌握, 更要求形成一种数学思维, 一种科学有效的思维能力, 这一点就集中体现在小学数学计算能力的培养上。

**[关键词]**小学数学; 计算能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2342

在传统的小学数学教育中, 大多采用题海战术或死记硬背去提高数学计算能力, 让学生反复操练形成一种机械式的思维方式, 虽然在一定强度上取得较好结果, 但这种方式终究不是长久之计, 甚至会产生一些负面影响, 如学生产生厌倦心理。因此, 本文从培养学生数学计算兴趣、加强学生口算能力、重视学生的错题产生三个方面讨论小学数学计算能力培养和渗透, 从而提升学生在学习上的竞争力。

## 一、培养学生数学计算兴趣, 提高数学计算能力

兴趣是一个人学习和生活的动力, 是我们人生的导师。有些人天生就存在某种兴趣, 但需要后天培养的也不在少数, 作为教师, 我们应尽力去帮助学生培养兴趣, 对于小学数学计算能力也是如此。小学数学教师应该注意一点, 以学生为主题, 叫趣味性融入教学中, 以引导和帮助学生发现计算的兴趣, 促进其积极主动的学习, 提高数学计算能力。教师不但要从不同方面、不同角度去培养学生的计算能力, 更要让学生在提高数学计算能力的同时保持对数学学习的兴趣。<sup>[1]</sup>

例如, 在教授“加减法”的时候, 教师可以通过朋友互送贺卡的游戏来完成。先选派一名同学作为初始人送贺卡, 在卡片上写上算式, 由这名同学发送贺卡, 收到贺卡的同学要把算式和答案读出来给大家听, 答对题的同学可以作为下一个初始人继续送信。在这个过程中可以加一些有趣的玩法, 如让学生边唱儿歌边送卡片, 当音乐停止时必须将贺卡送给一个人。这样的教学方式不仅可以提高学生对计算的兴趣和乐趣, 还可以提升学生的速算能力, 发现计算题中的逻辑关系及计算方法。因此, 教师应在学习和生活中发现学生的喜好与习惯, “喜学生之所喜”, 并进行探究和深思, 从而制定高效的教学方案, 以此来提高学生对计算的兴趣和计算的能力。

## 二、加强学生口算能力的培养, 间接加强计算能力

在小学数学教学中, 学生口算能力的如何往往直接影响着教师的教学效益和学生的学习质量。加强计算这方面的教学, 有效地提高计算的准确率是小学数学教学任务中一个非常重要的部分。在实际教学中, 一个学生的计算正确率的高低与他口算能力的强弱是成正比例的。因此如何提高口算能力是值得深入探究的。在教学中, 实行分类指导、加强训练、循序渐进, 从提高口算能力来达到提高计算的正确率, 能够取得较为理想的效果。<sup>[2]</sup>

例如, 在教授“九九乘法表”时, 先找出乘法表中共有多少句, 再找每句口诀的特点, 要求学生在理解的基础上去记忆乘法口诀, 在这基础上在进行变式教学。在学生记忆乘法口诀

的基础上再进行变式训练。对于除法, 当商大于除数时, 学生通常会遇到困难, 所以教师在指导学生背诵乘法口诀时, 要求学生不仅会横着背、竖着背, 还要求学生拐弯背, 目的就是要学生加强记忆, 提高口算能力。除了要加强基础能力外, 还要有一些渗透教学, 记忆性的训练, 如2、5、10这些数的2、3、4倍, 熟记4个25是100等。像这样进行变式的教学, 可以再深度地矫情学生口算技巧, 又巩固了学生的计算基础。

## 三、重视学生错题产生的原因, 减少学生计算的错误

错题是学生数学学习中常会出现的问题。在教学中, 由于教师所用的计算方法、教学方式的不同, 学生的学习效果也不尽相同。另外, 学生个体学习能力、兴趣、思维方式的不同也会造成不同的错误产生。学生的每个错误都是宝贵的教学资源。所以, 教师要有灵活运用错题资源的意识, 让错题资源成为学生发展的生长点。在教学中, 教师通过对常见错题进行反馈和分析, 能帮助学生更好地学习, 从而减少学生的错题概率。

学生因年龄比较小, 不容易关注一些细节问题。不认真看题, 看题看错, 数字容易抄错或漏写, 这些都是学生错题产生的原因。如 $15 \times 14 \div 14 \times 15$ , 会因为简便计算的学习习惯影响, 认为其结果等于1。这些错误都是非智力因素导致的, 粗心大意都是学生的不良学习习惯、坏毛病。因此, 教师在教授课程中, 要要求学生集中注意力, 看清题目要求和数字公式, 不能急躁, 从而导致计算出现错误, 要锻炼学生的耐心和定力。还要要求学生能口算的就好口算, 不能口算的一定要动笔去计算, 眼高手低是大忌。教师也要观察学生的计算方法, 对错误的要指出, 并帮其纠正, 好的计算方式要进行表扬, 从根本上杜绝错误的产生。习题出现错误很正常, 教师及时总结经验分析对策, 以减少学生的计算错误。

总之, 在小学教学过程中培养学生的计算能力不是能一蹴而就的, 这必定是一个循序渐进的过程, 因此提升数学计算能力需要扎实的知识基础。学生计算能力的提升对其今后的学习和生活会有很大的影响, 教师应当加强对学生的计算能力的培养, 重视学生计算能力的应用, 将二者结合在一起, 为学生打下良好的数学基础。

## 参考文献

- [1] 王永春. 小学数学运算能力的培养应与时俱进[J]. 小学数学教育, 2012, 000(010): 7-9.
- [2] 苏井生. 小学数学运算能力培养探究[J]. 现代企业教育, 2014, 000(018): 278-278.