

合理运用区域资源 打造优秀教研团队

——小学体育区域教研活动实施步骤与策略的研究

吴剑平¹ 郑洪艳²

(1. 浙江省义乌市教育研修院 浙江 义乌 322000;

2. 浙江省义乌市夏演小学 浙江 义乌 322000)

[摘要]学校的校本研训是体育教研工作最基本、最常规、最切合实际的组织形式,也是打造优秀教研组建设,提高体育教学质量的重要途径。但面对小学科该如何更合理、有效地开展教研活动,让体育教师真正受益。本文根据我校的体育教研方式,结合一线名优体育教师的成功经验,对小学体育区域教研活动的实施策略进行梳理。

[关键词]核心素养;区域教研;搭建平台;建章立制;优化模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3065

一、区域教研研究背景

核心素养教育理念的提出,真正落实了立德树人的教育目标,却也给广大教育工作者带来极大的挑战。体育教学中落实核心素养的主阵地就是课堂,上好每一节课是每位体育教师的追求和义务。我校联动周边兄弟学校共同搭建了“体育区域教研”活动平台,构建教研规章制度,优化教研流程,邀请名师坐诊课堂,归纳汇总活动材料,促使体育教师专业化发展,是深化学校体育改革,推动教学质量提高的重要抓手。

二、区域教研实施步骤与策略

(一) 搭建平台,共提升

根据学校区域分布特点,结合学校实际情况,发挥教导处的纽带作用,共同组建义西片(周边学校)以A、B、C三所小学联手的“体育区域教研”平台,为体育教师解决了因专职人数少,难以有效地开展教研活动的难题。区域体育教研平台的搭建,给体育教师专业成长提供有利条件,发挥骨干教师带头作用,激励做好表率,努力钻研专业,促进年轻教师随波逐流,共同成长。同时促进际之间广泛交流与合作,共享优质体育教学资源,活跃体育研究氛围,共同实现增效提质的教研目的。

(二) 建章立制,强规范

搭建了义西片体育区域教研共同学习、成长的平台,就需要建立切实可行的规章制度。其具体内容包括管理制度、激励制度和督导制度组成的制度体系,片区教研总计划、教研方案、评估标注组合而成的运行体系,以及通过学校公众号、金华体育教学、浙中新报等媒体平台的宣传体系。制度体系以区域内教师专业发展为目的,以课改、创新为思路,培养积极奋进的“四有教师”。运行体系以课堂教学为中心,制定总体计划、实施方案、评估标准优化活动模式。宣传体系以活动的宣传报道为主,让更多的体育教师积极主动的加入我们的队伍之中。

(三) 优化流程,提水平

区域体育教研活动主要以课堂教学展示为主,上课教师通过教学设计、试教,并经过多次的修改、磨课才能造就一堂富有创意、趣味、高效为一体的优质课堂,即提升了自身与团队共同教学水平。那么如何才能形成一堂“高质量”的体育与(健康)课呢?以本区域体育教研活动流程为例:

1. 集体备课集点子。团结就是力量,一个人的力量是有限的,而一群人的力量是无穷大的。通过团队一起集体备课的形式,结合教师个人的教学经验、学科专业等特点进行讨论或分工,让主备教师和同伴的一次次相互启发中碰撞出智慧的火花。由此可见,集体备课聚焦着团队各种亮点,有效地节省备课时间,优化教学流程与方法,提高教学效率。

2. 自身试教过流程。团队全力协作造就的“完美产物”一教案,如何辨别它是否真正受益于学生,授课教师又能否把控课堂,需要授课教师经过亲身试教,在初步了解的基础上熟悉教学流程,直观地体察学情以及掌握自己对课堂的把控能力。只有通过教师亲身试教,熟悉流程,才能了解课堂的设计是否真正服务于学生,受益于学生,从而体现新课程标准的要求“以学生为本”。

3. 组内教研磨细节。经前期试教稍作修改后,开展本校的

组内教研,对课堂进行细致地打磨、改造和提升,是至关重要的关键环节。它是将群体的智慧再次聚集在一起,进行反反复复的推敲、斟酌和修改,更是从一个“磨”字道出了一堂高效课堂的艰辛与不易。

4. 区域展示亮风采。诸多的磨练皆是为了在区域教研活动展示课中亮出最完美的一面、秀出最具特色的课堂。面对一群陌生的孩子,授课教师该如何引导他们积极参与课堂练习,这也是课堂教学顺利推进的关键。(1)约定语言明要求。(2)标准示范显专业。授课教师要对课堂示范动作进行不断练习加以提升。干净利索的示范动作,既能吸引学生的眼球,又能彰显教师的学科专业素养,也是课堂靓丽风采的展现。

(四) 名师引领,促成长

体育区域教研活动的开展是引领学校体育改革创新的重要突破口。校级领导要高度重视青年教师往专业化发展,专业教师往特色化发展,共同推动课改的不断深入。本区域活动从组建到开展,一直深受各校领导的高度重视,每次活动都会邀请一线名师、骨干教师助阵课堂。

名师入课助阵,为课堂坐诊把脉,助推教师不断进步,朝专业化发展迈进一大步。名师以身为例,引领教师专研教学,牢固树立爱岗敬业精神,推动学校体育特色发展奠定基础。

(五) 归纳汇总,明方向

体育区域教研活动顺利地开展,凝聚着全体团队教师的智慧、心血和努力。活动结束后组织团队成员,把整个教研过程中出现的困惑、解决问题的方式或是成功的做法进行一个全面的梳理。理顺体育区域教研活动细节与流程,整合体育区域教研活动的成功与不足,提高体育区域教研活动的品质与水平,推广体育区域教研活动的宣传与普及,对以后更好地开展活动指明着方向。

随着课程改革的不断深入,需要广大教师必须打破传统教学观念,努力践行新课标的理念,探索适合学生人生观、价值观的教学方式,形成独具特色的教学模式。大力开展体育区域教研活动,让团队成员肩并肩,拧成一股绳,努力提升体育教师专业素养,打造优秀教研团队,促使学校体育教学质量稳中逐步发展的新局面。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 体育与健康课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 人民教育. 走向核心素养专题(2015年版)[M] 人民教育, 2015.
- [3] 浙江省教育厅教研室组织编写. 体育(与健康)必学内容(2010年版)[M] 浙江教育出版社, 2010.
- [4] 首都体育学院. 体育教学(2016年版)[M] 《体育教学》编辑部, 2016.
- [5] 浙江省教育厅教研室 编著. 浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要(2015年3月第一版)[M] 浙江教育出版社, 2016.

作者简介:

吴剑平, (1978, 7-), 男, 浙江省义乌市, 本科。