

数学课堂生活化的途径

张小琴

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330022)

[摘要]我们认为数学问题来源于我们的生活,同时也是一个服务我们的社会。数学课程标准明确指出:在数学教学中不但需要充分考虑到学校数学的本身特征,更应该是严格地遵循小学生在校期间所学数学的内容和心理规律,强调从小学生的日常生活体验角度入手,将其数学活动放置于真正的生活环境和背景之中,为他们创造一个观察、运算、实践、探究的良好契合。这样可以让我们学生通过自己的亲身体验来把实际的问题直接抽象化地构建成一个数学的模型,并对其进行了解释和运用的整个过程,进而促使我们的学生在对数学概念进行了理解的同时,在思想能力、情绪态度、价值观等各个方面都得到了进步与发展。体会到了到了数学本身就在我们的旁边,感受到了数学的兴趣和功效,体验了到数学的内涵和魅力。

[关键词]数学;课堂;生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3037

本文从以下基本途径来探讨数学课堂生活化的途径。

一、从生活实际中引入所要学习的数学知识

数学的精神灵魂既然来源于日常生活,教师在今后进行新的课堂教学中一定必须要充分地利用善于深入研究和充分发挥日常生活当中的各种各样数学知识素材,从每个作为学生的人在日常生活中的实践中不断探索和总结引出所产生需要的这些数学知识,使得每个学生深刻地能够感受到所产生需要的这些数学知识就是这样存在自己的身边,自己的人在日常生活中处处都可以存在着这些数学的存在问题,自己的人在日常生活中的实际和所产生需要的这些数学知识本身也就是这样可以互相交织成一个整体的。例如,在学生进行课堂教学“圆的认识”时,老师就是这样给他进行导入的:我请老师向每个学生再次提示一个问题:哪有教师曾经详细询问过我们在生活中,你们曾经见到过哪些圆的物体上面没有圆?老师给学生列举了许多案例:圆桌的一张面是圆的,一个二十美元硬币的面是圆的,光盘也是圆的,汽车的轮胎也是圆的,老师再次提示:“车轮为什么我们需要把它分别做成圆的而不能把它分别当作它是正方形的和不是椭圆型的?”学生回答:“把它自己制作出来成一个正方形、椭圆型的,但车轮使它翻转得快看起来就不平稳。”“为什么做成圆形的车轮滚动起来就平稳呢?”老师的跟踪追问使得学生很难用自己所学过的知识做出更加科学、精准的解释和回答。老师就这样引入了新课:“今天研究了圆的特征,同学们就会对这个问题有一个清晰的认识。”学生携着寻找实际问题解决方法的迫切心情走向了新授课。教师要求学生善于将抽象的数学问题直接转化成其他学生普遍认为了解的日常生活和社会现象,从了解学生已有的实践生活阅历经验和社会文化背景角度入手,使得学生清楚地看到自己所学的一些数学知识也正是每天都发生自己周围的一件事情,体会感受到在生活中每天都离不开数学,从而更好地引导和激发学生热衷于数学、热爱数学的积极性,达到在数学课堂教学中如何培养小学生分析和解决实践性问题的能力。

二、再现生活,实行数学生活化的扩展

将生活情境数学化,将数学生活化,这可以说是二者最好的结合,它对于培养学生运用数学来解决实际问题具有催化性的效果。现代心理学家普遍认为,教学时我们应该尽量想方设法

地给学生提供逼真的答案和情境,唤起学生独立思考的愿望。为了在引导学生积极地学习自己所掌握的数学知识同时,初步地接触并逐渐形成正确的数学观念,不断地增强其数学意识,就必须要求在数学课堂教学的过程中要进一步地加强其实践性的活动,使得学生们拥有更大的机会去了解生活与其他生产实践当中的各种数学问题,从而培养和提高学生的自主探究创新能力。例如,讲到一元一次方程时,充分利用现实生活情景,让学生体会销售问题,进价,标价,售价,利润,利润率的问题,让学生体会数学与生活的联系。

三、把所学的数学知识应用到实际中去

教师不但需要我们善于充分地挖掘和利用生活当中的数学素材,在了解学生的真实情况中引入自己的数学知识把真实生活中的问题进行数学化,而且还需要我们善于将自己在课堂中的书本上已经掌握的数学知识有效地应用于生活当中,把真实的数学问题进行生活化,以达到通过对知识的综合运用、实际问题的分析和解决,又是一种能够正反地促进我们的学生更加深层次地理解知识的教育目的。数学知识及其在实践中的广泛应用,体现了对社会数学实际问题的理解生活化,体现了在逐步学习和真正掌握现代数学知识的这个过程中,逐步地在培养和真正形成良好的逻辑思维能力品质,体现了在逐步学习和真正掌握现代数学知识的这个过程中,逐步地在培养和真正形成良好的逻辑思维能力品质和正确掌握运用现代数学知识的这个过程中,让我们的广大学生教师能够在多种多样的数学教育实践活动中,在丰富多彩的数学课堂和社会现实生活中能够轻松地学习掌握和正确理解现代数学。

总之,数学课堂教学如果想要更好地达到培养和提高学生的解决实际问题技巧和能力的主要目标,就必须要求我们的教师在课堂上要引领学生一起带着解决问题进入实践,即学以致用学习学生数学意识和运用其中的数学知识来解决实际问题的技巧和能力。

参考文献

- [1]朱志联.生活化:小学数学课堂教学新途径[J].读写算,2019(04):71.
- [2]司华媛.小学数学数学生活化的有效途径[J].小学时代,2019(34):21-22.