

# 基于课程思政的高职会计专业课程评价体系构建研究

刘纤云

(重庆财经职业学院 重庆 402160)

**[摘要]**文章从社会主义核心价值观的个人层面出发,从“爱国、敬业、诚信、友善”四个维度构建了基于课程思政的高职会计专业课程评价体系,为专业教师针对性地进行课程思政教学提供指导,有利于真正发挥思政引领专业教学的作用。

**[关键词]**课程思政; 会计专业; 课程评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1230

## 一、构建基于课程思政的课程评价体系的意義

过去高校对学生的考核评价偏重于学生的知识和能力,而较少对学生的思想政治素养进行评价。因此,在传统考核评价方式的基础上融入对思政元素的考核评价,构建基于课程思政的高职会计专业课程评价体系,可填补当前课程思政教学评价体系的空白,为专业教师针对性的进行课程思政教学提供指导,有利于真正发挥思政引领专业教学的作用。

## 二、基于课程思政的高职会计专业课程评价体系构建

### (一)评价主体和评价方式

传统的课程考核评价方式中,教师作为唯一的评价主体,对学生的评价偏重于学生的学习成果,而很难对学生的学习过程进行评价,即偏重于结果性评价,忽略了过程性评价。

为了体现以学生为中心,在传统的考核评价主体中,加入学生这个评价主体,即除了教师评价,加入组长评价、小组成员互评、学生自评等评价方法,从多角度对学生的学习过程和学习效果进行评价。

### (二)评价内容

对学生的考核评价内容包括学生的线上学习情况、课堂学习情况和实践学习情况。

#### 1.线上学习考核评价

线上学习既能增加学习资源、拓展学生的学习范围,也不受时间、空间等条件限制。教师可通过对学生线上学习情况、线上作业完成情况、参与讨论度等指标对学生进行考核评价。

#### 2.课堂学习考核评价

课堂学习包括学生的课堂表现和线下作业完成情况。教师可对课堂教学过程中学生的出勤情况、参与讨论情况、作业完成情况等进行评价,学生也可对自己的表现进行自评。

#### 3.实践教学考核评价

实践教学包括课内实践和课外实践,课内实践主要指学生参与的课堂实训,课外实践包括教师布置的社会调研、小组作业等实践活动。对于实践教学,除了教师评价、学生自评,还可以加入组长评价和小组成员互评这两种评价方式。

### (三)基于课程思政的高职会计专业课程评价指标体系

本文从社会主义核心价值观的个人层面出发,从“爱国、敬业、诚信、友善”四个维度构建了关于学生思政素养的课程评价指标体系(如表1所示)。

**表1 基于课程思政的高职会计专业课程评价指标体系**

一级指标	二级指标	评价方法
爱国	国家认同	讨论发言内容、案例分析
	责任担当	小组任务分担比例
	关注时政	讨论发言内容、课外阅读内容
敬业	职业操守	课堂出勤率、作业完成率
	热爱劳动	课外实践参与度、课堂实训完成度
	团结协作	小组任务合作情况、讨论参与度
	追求卓越	平时作业完成情况、测试成绩、作品展示

诚信	诚实劳动	课外实践真实性、独立完成实训任务、考试无作弊
	信守承诺	课堂出勤率、任务按时完成率
友善	互相尊重	小组成员评价、课堂讨论表现
	乐于奉献	小组任务分担比例

#### 1.爱国

学生的爱国情怀可通过国家认同、责任担当和关注时政三个指标体现。国家认同和关注时政要求会计专业学生能够把握宏观经济形势,能够理解国家财政、经济等相关政策,以及具有将专业知识与国家经济发展相结合的能力。责任担当要求学生能够主动承担自己的任务,出现问题不推诿责任等。

#### 2.敬业

学生的敬业精神可通过职业操守、热爱劳动、团结协作、追求卓越等指标体现。职业操守可通过平时上课的出勤率、作业完成率等进行评价,热爱劳动可通过学生在课堂实训和课外实践过程中是否积极、是否主动进行反思与改进等进行评价,团结协作可通过学生在小组作业完成过程中是否主动参与讨论,和小组成员是否相互配合,是否能够主动化解矛盾等方面进行评价,追求卓越可通过学生的平时作业完成情况、测试成绩、小组作品展示等进行评价。

#### 3.诚信

学生是否具有诚信品质可通过诚实劳动、信守承诺等指标进行评价。诚实劳动要求学生在社会实践和完成实训任务时不作假,考试过程中不作弊。信守承诺要求学生能够准时出勤、按时按要求完成作业。

#### 4.友善

学生是否待人友善可通过相互尊重和乐于奉献两个指标进行评价,相互尊重要求学生与其他同学相处时懂得倾听、不将自己想法强加于人等。乐于奉献要求学生具有服务意识、乐于分享。相互尊重和乐于奉献这两个指标都可以通过组长评价、组员互评等方法进行评价。

## 三、结语

由于思政教育的隐性化特性,构建定性指标与定量指标相结合的评价体系能够更全面更客观的对课程思政的有效性进行评价。同时,对课程思政有效性的评价也可以反过来促进教学标准和教学目标的完善,及教学设计的优化。在具体实践过程中,为了使思政教育持续发挥作用,还应保证考核评价过程的连续性。

## 参考文献

[1]何添锦.对高职课程建设与课程评价有关问题的思考[J].教育与职业,2004,(12).50-51.

基金项目:重庆财经职业学院2021年党建与思政专项“基于课程思政的高职会计专业课程考核评价体系构建研究”(2021DJY004)

作者简介:刘纤云(1991-),女,重庆垫江人,硕士,中级会计师,研究方向:会计、职业教育。