

解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

周莉

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

[摘要]小学语文是非常基础并且非常重要的课程,是学习其他科目的基础,也是培养语言表达能力的重要方式,同时对培养学生的语文核心能力和核心素养有着重要的意义。在当前重视素质教育的教学背景下,教师应当转变传统的教学理念和教学方法,制定合适的教学方案,保证学生综合能力和综合素养的提升。但是当前小学语文教学中,仍然存在一些问题,这些问题影响着学生语言表达能力的提升。基于此,本文结合实际教学经验,对小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学语文;语言表达能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2136

小学语文具有工具性和人文性的特点,工具性主要是指提高学生语言表达能力等方面的价值。小学阶段的学生,是语言体系形成的重要时期,做为教师,要重视这阶段的重要性,通过正确的方法和科学的引导,让学生能够通过语文的学习,养成良好的表达习惯和表达技巧,提高学生的使用适应能力。尤其是在当前的社会中,衡量人才的标准不仅仅是具有丰富的知识,同时也应当具有良好的翰能力和素养。在实际的教学中,教师应当重视学生的成长需求和发展规律,采取合适的方式,保障学生能够获得良好的培养,从而有效地促进学生的全面发展。

一、当前小学语文教学中存在的问题

语文在教育中是非常重要的学科,语文学科对于提高学生的语言翰能力、沟通能力、阅读、表达和写作能力都有着重要的意义。在新课改的背景下,对小学语文的教学又提出了新的要求。但是当前的小学语文教学中,仍然存在很多的问题,需要教师深入的分析和探究,并提出有效的方式来解决这些问题。

(一) 师生交流的机会比较少

在当前的小学语文教学中,教师和学生之间的交流比较少,很多学生在学习的时候,基本上处在被动地学习状态下。很多教师在讲课的时候,不重视与学生进行交流,只是单纯的讲解课本上的知识,学生也只是被动地接受知识。这样的教学方式,使得课堂的氛围较为沉闷,学生的学习积极性不高,教学主体难以体现,导致教学效果不明显,不利于学生的长远发展和进步。

(二) 教学方式较为传统

在当前的小学语文教学中,教师往往采取的是灌输式的教学方式,并且学生也习惯于灌输式的教学方式,这就导致课堂的教学主体一直是教师,教学方式较为单一,课堂氛围较为沉闷,使得学生在课堂中的参与度较低,实际的收获较少。

(三) 受应试教育的影响较为严重

当前的教育还受应试教育理念的影响,很多教师在教学中,只重视学生的学习成绩,不关心学生的学习能力和学习过程,也不重视学生语言能力的培养,导致学生的综合能力难以得到有效地提升。在小学语文的教学中,长期地受到应试教育的影响,会对个人的成长和发展造成阻碍,导致学生只重视答题技巧和如何得更高的分数,而不重视学习的过程和体验。所以教师要改变当前的教学观念,将提升小学生的语言表达能力,作为语文课堂教学的重点,构建高效的课堂。

二、小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略

在小学语文的教学中,培养学生的语言表达能力是非常重要的内容。作为教师,要及时地转变思想和认识,在教学中,采取有效的手段,保证学生语言能力能够得到有效地提升,强化学生语言表达的水平,从而提高自身的语言表达能力。

(一) 设置讨论话题

为了更好地提高学生的语言表达能力,提高学生的表达意愿,教师在教学中,应当设置讨论的话题,让学生能够通过实践,优化自身的表达逻辑,提高自身的语言表达水平,并且设置讨论话题,也可以提高学生的表达兴趣,让学生能够主动地

参与到讨论和思考中。

在设置讨论话题的时候,首要具有一定的趣味性,这就需要教师要深入到学生群体中,了解学生的心理需求和思维模式的特点,通过有趣的话题,吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。教师要增强自身的观察能力,运用学生身边的事物,引导学生参与讨论,从而营造良好的课堂活跃氛围。除此之外,教师应当重视话题的现实意义,让学生能够在讨论中,提高自己对社会的认识,在增强学生表达能力的同时,让学生学会独立思考。

(二) 重视激发学生良好的表达欲望

欲望是促使人们行动的重要因素,所以教师要重视激发学生的表达欲望,让学生想要表达、愿意表达。小学生由于受到自身性格或者环境的影响,在学习中不愿意去表达或者害怕表达,这是小学语文教学中存在的一个重要问题。特别是一些较为腼腆的学生,在表达的时候,往往会存在很大的恐惧。针对学生的这一问题,教师要重视激发学生的表达欲望,帮助学生突破自我。同时要对学生的表达欲望进行保护,对学生进行表扬和鼓励,促使学生养成良好的语言表达习惯。

在实际的教学中,教师应当意识到学生的教学主体,促使学生能够主动地进行表达。在小学语文的教学中,教师可以在上课之前,让学生进行小型的演讲活动,让学生能够在课前消除自身的紧张情绪,从而让学生能够在课堂上主动地进行表达。

(三) 重视创建良好的语言情境

良好的环境能够有效地提高学生的积极性,在语言表达的培养上,教师也要重视语言情境的设置,让学生能够在教学中,强化对于情境的认知,从而理解对于语言表达的重要性。教师在教学中,应当结合将要学习的知识创建情境,让学生能够消除学习的陌生感,提高学生的学习效率。同时为学生创建丰富的语言情境,帮助学生更好的运用语言。在创设语言情境的时候,教师要明白语言这一门学科,和我们的日常生活是密切相关的,所以教师在创设语言情境的时候,要将语言情境和日常生活结合在一起,让学生能够通过语言情境,获得情感体验,从而提高学生的语言表达欲望。

总结:

综上所述,在小学语文的教学中,培养学生的语言表达能力,对于学生今后的成长和发展有着重要的意义。作为教师,要重视在语文的教学中,培养学生的语言表达能力,确保学生的语言表达能力能够有效地提升。在实际的教学中,教师可以在教学中,设置讨论的话题,让学生知道要说什么;重视激发学生的表达欲望,让学生愿意表达、敢于表达;最后创设良好的语言表达的情景,让学生能够在良好的环境中,培养表达兴趣和正确的表达习惯,从而促使学生综合能力和综合素养的提升。

参考文献:

- [1] 王黎黎. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2020, 000(002): 76.
- [2] [1] 齐金凤. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 课程教育研究, 2020(12).