

基于核心素养的小学生数学思维能力的提升策略

李青

(山东省平度经济开发区小学 山东 平度 266700)

[摘要]数学是一门看重学生自主思考的学科,也是自然科学的基本学科,对于学生以后的生活或者是学习,都会有很大的帮助。学生数学思维的培育和提高,不仅对数学的教学质量有着巨大的影响与不容轻视的作用,还关系着小学数学教育综合素质的培养。所以,提升小学生的数学教育质量的关键应该从怎样提高学生的数学思维能力这个角度来进行展开教学活动。在小学数学教学活动中,着重于提高学生的数学思维能力,对学生的数学综合素养、学习效率都有好处,还可以改进小学数学的教学方式。

[关键词]核心素养; 小学数学; 思维能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3016

1、逻辑思维能力对学习数学的重要性

在数学教学之中培养学生逻辑思维能力的目的,就是让学生能够在解答问题的时候有清楚的思绪,能够在老师讲解题目的时候,完全领会老师讲授的每一个知识点以及解题过程,能够明白计算经过中的每一种计算公式以及联系,而且,在学生独立解题的时候也能够拥有较好的解题思维以及清晰地条理。当面临数学问题的时候,优秀的数学逻辑思维能力不但能够帮助学生提升解题的速度,还能够使学生在答题的时候使用的数学语言更加的简明以及标准,更可以引起学生对数学的学习兴趣,推动小学生数学水准的提高^[1]。所以,教师在开展数学教学活动的时候必须要着重于引导学生,提升学生的数学逻辑思维能力,帮助学生能够很好地学习数学这门学科。

1.1 数学学科的本质决定了学生数学思维能力培养的必要性

教师在数学教学活动开展的时候,必须要重视学生逻辑思维能力的培养,这样做才能够有效地将学生的数学学习效率和教师教学的质量提升起来。尤其是对小学生来说,他们会受到很多原因的影响,导致数学思维能力相对来说会比较直观,因此,教师在教学活动开展时,能够把直观的思维作为基本,加强学生的抽象逻辑思维,能够让学生的逻辑思维能力取得不错的提高。显而易见,数学这门学科的实质确定了教师在开展教学活动的时候,需要将重点放在学生逻辑思维能力的培养上,这样的做法不仅能够让学生体会到数学的奇妙,还能够将学生的学习水平提高。

1.2 新课改的不断深入决定了学生数学思维能力培养的必要性

在新课改的背景条件之下,立体化教育方针的提出有力地冲击了传统的应试教育,推动了现代数学教师教育方式的革新与改进。并且,数学教育的中心素质提出了把学生将来的发展与社会发展的基本阅读素质与主要能力当作数学教育革新的基础目的。因此,可以通过新课改的立体化教育方针以及中心素养的教育理念中得知,仅对数学学科的教育而言,在这里面的逻辑推理、数学学习与数学建模等技能都会是现代化数学教育革新的基础目的。

2、基于核心素养的小学生数学思维能力的提升策略

2.1 通过提问启发学生的数学逻辑思维

为了让学生能够更好的动脑筋去思考问题,降低学生使用惯性思维来思考问题的可能性以及提升学生的数学中心素质,教师能够通过教学开展的时候提问学生的方法来引导学生。教师在教学新的知识内容时能够用提问的方法来展开教学,再引导学生跟着教师的思绪去学习^[2]。这么做不但能够引起学生对于数学学习的兴趣,进而提升学生在数学教学中的积极性,还能够使学生更高的对数学知识领悟以及掌握。数学教师通过提问的方法开展课堂教学,启迪学生的数学逻辑思维能力。如果在这个过程中,学生有回答不上来的问题,教师可以先让学生自己在课本中去寻找答案,这个时候学生自己能够找到答案的话是最好的,如果学生没有找到,教师应该及时地进行讲

解,这样再开展课堂教学的效果会事半功倍,能够让学生把专注力放到教师的身上,很好地进入到课堂学习之中。

2.2 丰富课堂内容,促进思维能力的发展

传统的中国教育会给每个问题一个规范的答案,大部分学生在面临难题的时候,都会有害怕说话的情况出现,因为学生惧怕犯错,假如遇到自己的答案与其他同学的答案不一样的情况,就会觉得自己的答案或者想法是错误的。所以在课堂教学中不需要限制标准答案,减少这些限制,学生能够运用日常学习中学习到的知识,充分的发散自己的逻辑思维,会产生更多丰富的答案,展现了数学教学的灵敏性以及切实性^[3]。在这种教学课堂之中,教师应该用学生的思维作为切入点,有效地提出问题,延伸一些学生有兴趣的话题,指导并且鼓励学生发散自己的思维。

2.3 根据不同年龄段指导思维方法,强化思维训练

不同年龄段以及年级的学生他们的注意力集中点都不一样,教师应当根据小学生的年龄以及心智发展的特点来安排问题。年级较低的小学生更喜爱寓教于乐的教学方法,而高年级的学生对自己生活学习中的事情会更关注。教师在安排提问的问题时,应该紧紧地掌握学生的心思,寻找到启发小学生数学逻辑思维的有效方法^[4]。

2.4 生活化实践教学提升学生逻辑思维能力

数学教学里面日常生活化的实践内容,不仅能够指导学生重视数学知识的学习,还能够经过实践内容使学生的逻辑思维越来越活跃,进而实现学以致用用的教学目的。这样的教学形式能够很好地顺应核心素质下的教育形式,并且与小学生书本以及课堂上讲授的内容完美的配合,实现对小学生综合素养的培养。教师在设计实际的课堂教学内容时,应该科学合理地运用书本上的例子,更直观地呈现在学生面前。

结语

总而言之,在数学教学之中,经过建立生动活泼的教学情境,并且把它们转变成推动学生主动学习思考的内在在学习动力^[5]。经过各种各样教学活动的开展,让学生的思维摩擦出火花。思维能力是打开数学成功之门的金钥匙。提高小学生的数学思维能力是数学、物理、化学教学的基础。这种能力的基础将为今后进入更高层次的校门,未来进入社会 and 实际生活打下良好的基础。

参考文献

- [1]周荣琳.浅析核心素养下小学生数学思维能力的提升策略[J].考试周刊,2021(31):75-76.
- [2]张延芳.刍议核心素养视域下提升小学生数学运算能力的有效策略[J].新课程导学,2021(05):23-24.
- [3]何霞霞.核心素养视域下小学生数学思维能力培养的策略[J].新课程,2021(05):201.
- [4]林珠凤.核心素养下提升小学生数学深度学习能力的策略[J].试题与研究,2020(35):77-78.
- [5]林院珊.浅析核心素养下小学生数学思维能力的提升[J].当代家庭教育,2020(26):5-6.