

《学前教育政策与法规》课堂教学改革的探索与实践

张世爱

(临沂大学教育学院 山东 临沂 276000)

[摘要]《学前教育政策与法规》是幼儿教师职业素养中“教育政策与法规素养”的重要载体,激发学生课程学习兴趣,改革课堂教学模式,提升课堂教学有效性是课程实施的关键。课堂教学改革中应优化课程内容体系,加强课程内容的实践性和前沿性;构建“情境表达—理论讲析—案例分析—拓展深化”的课堂教学模式;融入现代教育技术手段,提升学生综合学习能力。

[关键词]《学前教育政策与法规》课堂;幼儿教师;课程内容;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1307

2011年,教育部出台了《教师教育课程标准(试行)》,该标准将《教育政策和法规》列为幼儿园和小学教师职前教育的课程之一。《学前教育政策与法规》作为学前教育专业学生教师教育类必修课,理论性和实践性都比较强。该课程不仅是幼儿教师职前培养和职后培训的重要课程,还是幼儿教师资格考试和各地教师招聘考试的必考科目。因此,如何提高学生对《学前教育政策与法规》课程的学习兴趣,改革课堂教学模式,提升课堂教学效果就成为课程实施的关键问题。

一、优化课程内容体系,加强课程内容的实践性和前沿性

《学前教育政策与法规》课程所面对的是学前教育专业而不是法学专业的学生,专业培养目标不是法学家或者法律工作者,而是具有教育政策意识和法律观念的幼儿教师。基于此,课程教学内容体系进行优化整合,应主要遵循科学性、师范性、实践性的原则,内容上主要涉及法的基础知识、教育法的基础知识、儿童权利、幼儿园的法律地位、幼儿园工作人员的职责等,要顾及幼儿教育中的法规政策。

第一,压缩精简幼儿教育政策、法规的原理部分:这部分内容主要包括政策、法、教育政策、教育法规的概念、特征,教育政策的制定、实施和评价,教育法规的制定、实施和监督等内容。教学内容优化过程中,应立足于一个研究型、反思型学前教育专业实践的需要,在教育政策学和教育法学的基础上凸显学前教育政策与法规的特定内涵。这部分内容在课堂教学中应压缩精简,从学理性、逻辑结构上交代清楚即可。

第二,重点突出幼儿和幼儿教师的权利部分:如上所述,《学前教育政策和法规》的课程目标主要是生成并提升幼儿教师的法律意识,维护教师和幼儿的合法权益。因此,幼儿和幼儿教师的权利理应成为本课程内容的核心。优化和整合后这部分内容应包括幼儿教师的法律地位、权利、义务和法律保护;幼儿的法律地位、权利、义务和法律保护以及幼儿园的法律地位、权利和义务。

第三,合理取舍学前教育行政管理政策与法规内容:与学前教育相关的行政管理方面的法规很多,应根据专业和课程培养目标的进行合理取舍。比如,有关幼儿园的设立程序、运行机制、管理监督方面的规定,就可以进行弱化和舍弃,可以作为将来专门针对幼儿园管理人员的培训内容;有关于教师职业资格、幼儿人身安全保护等方面的法规应予以细化和加强,如《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》等政策法规要进行详细介绍。

总之,《学前教育政策与法规》课程内容的优化整合应立足于一个研究型、反思型学前教育专业实践的需要,要凸显学前教育政策与法规的特定内涵。要以学前教育的现实问题为焦

点,以典型案例为其切入点,促进理论与实践的有机结合与相互转化;要遵循学生认知规律,原理、资料、案例、问题反思有机结合,增强课程体例的科学性和教学结果的高效性,注重学生批判和反思各种教育政策法规实践的能力,培养学生形成教育政策法规的理性自觉,从而保证其在执教过程中对教育政策法规的有效实施。

二、构建“情境表达—理论讲析—案例分析—拓展深化”的课堂教学模式

要激发学生对《学前教育政策与法规》课程的学习兴趣,提升课堂教学效果,实现课程的教学目标,在实践中需要构建“情境表达—理论讲析—案例分析—拓展深化”的课堂教学模式。

第一,情境表达:从问题情境和学前教育专业学生先前的知识、经验和观念入手,聚焦当下学前教育的现实问题,引发学生深入探究的兴趣和共鸣。前提是先要创造有效的问题情境,可以通过引入典型案例来创造情境,通过与学生的多元互动激发其学习探究的兴趣,进而引进一个理论问题或一项法律制度,以现实问题为焦点,以典型案例为切入点,还可以促进理论与实践的有机结合和相互转化。

第二,理论讲析:注重学生教育政策法规知识体系的构建,通过现代化的教学手段将学前教育政策法规的系统知识和原理生动全面的展示给学生,为他们分析、判断、解决教育问题并进行反思与批判提供丰富的理论基础。

第三,案例分析:这也是该课堂教学模式突出的特色。学生是案例教学的重要主体,学习过程中,适时地为切入典型案例,使他们能够在非实践的情况下对实际教育问题进行分析,从而把抽象的教育政策和法规理论知识具体化和内化,促进理论与实践的有机结合与相互转化。案例选择时应注意要把握案例的目标指向要与课堂教学目标相一致,案例类型的选择要迎合学生的学习诉求以及课程内容的要求。案例分析过程中可以采取不同的方法策略,可以以问题为导向,开展师生、生生合作探究式的案例教学,可以通过角色扮演,构建符合具体情境的案例教学,也可以搭建课程资源平台,建设案例教学资源库等。有些章节可以运用全程案例教学法,即将案例与课程实施过程完全融合在一起,具体来说可以将课堂教学过程分为案例展示、案例讨论、案例教授及案例反思等四个不同的阶段,这样可以使学生有效地建构学前教育政策法规的相关知识体系。总之,通过案例分析教学,学生对教育现象、教育问题的分析与理解能力会大大增强,教育政策与法规的实践能力会进一步提升。通过分析教学案例的训练,将为该专业学生未来的幼儿教师专业化发展奠定良好的分析问题和解决问题的能力

基础。

第四，拓展深化：选好课外拓展的切入口，开发与学前教育政策与法规课程相关的教学资源，探索和解决学前教育面临的政策法规方面的特殊问题。遵循《学前教育政策与法规》教学大纲的要求，既考察学生基础知识、基本技能的掌握水平，也考查分析问题、解决问题的能力。因此，在拓展过程中推荐给学生大量网络资源，包括教育部教育法规司、北大法律信息网、中国法治网及优秀教育政策法规专家的慕课等，供学生学习和吸收。通过网络教学平台，有效开阔学生的教育视野，培养学生正确的教育观、教学观、课程观、教学观、教师观和学生观，通过师生合作、民主的教学方式，践行基础教育课程改革提倡的基本理念，促进学生职业生涯发展。

三、融入现代教育技术手段，提升学生综合学习能力

在教育信息化背景下，《学前教育政策与法规》课堂教学应转变观念，积极融入各种有效的现代教育技术手段，充分发挥智慧教学工具的多元功能，将现代教育技术手段用于实时课堂教学和课前、课后的阅读和讨论中。例如，由清华大学和学堂在线合作推出的雨课堂是基于PPT和微信的职能教学工具，师生可以实现多元实时互动；智能教学助手云班课可以管理学生、发送通知、分享资源、布置批改作业、组织讨论答疑、开展教学互动等活动。现代化的教育技术手段可以帮助教师克服《学前教育政策与法规》传统课堂教学模式弊端，推动混合式

教学、过程性评价和多渠道互动，深化本专业学生法治精神的培养。教学实践中，教师充分发挥雨课堂、云班课、慕课等智慧教学工具的多元功能，课前教师可以推送相关的微课、课件等资源，引领学生积极主动地自主学习；课上通过考勤、随机点名、发送弹幕等方式增加课堂的趣味性和实用性，构建学生中心课堂，创新师生多渠道互动途径；课后帮助教师进行教学评价和教学反思、提高教学效果。

总之，融入现代教育技术手段，可以调动和发挥学生学习的主体能动性，帮助教师解构和革新《学前教育政策与法规》传统教学模式，推动混合式教学、过程性评价和多渠道互动，深化学前教育师范生法治精神的培养，是有效提高学生学习能力和培养质量的现代化教学工具。

参考文献

[1] 杲红霞, 凌子茜. 中职学前教育“双师型”教师队伍的现状及其解决措施[J]. 大科技, 2019, (23): 39-40.

基金项目: 本文系临沂大学2017年度校级教学质量工程资助项目“课堂教学模式改革课程《学前教育政策与法规》(临大校办发[2018]2号)”研究成果。

作者简介:

张世爱(1980—), 女, 山东临沂人, 硕士, 临沂大学教育学院副教授, 主要从事基础教育研究。

(上接第1495页)

教育相结合, 为学生干部一个自我提高的有利环境。同时, 在学生工作中要培养学生干部勇为人先的意识, 也要营造一种宽松民主的氛围, 给学生干部充分发挥其主观能动性一个空间, 使学生干部感受到自身提高的愉悦体验, 从而进一步增强自我管理的能力, 形成良性循环。在自我管理的实践之中, 逐渐培养起自我发展的意识。学生干部通过不断的学习和发展, 从源头上防止自身思想问题的产生。

参考文献

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019. 3.

[2] 万玲曦. 新时代高校学生干部群体思想政治教育现状研究及对策分析[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(24): 54-56.

[3] 王磊. 高校思想政治教育与学生干部自我管理能力的提升探析[J]. 山西青年, 2020(11): 56.

指导教师: 孙海英, 女, 山东蓬莱人, 临沂大学马克思主义学院教授, 硕导。研究方向: 中国特色社会主义理论研究、沂蒙精神研究。

作者简介:

孙勇(2001—), 男, 汉族, 山东德州人, 临沂大学本科生在读, 研究方向: 思想政治教育。

郝智远(2002—), 男, 汉族, 山东临沂人, 临沂大学本科生在读, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 本文系山东省教学改革项目“新时代提升高校思政课教师综合素质和专业化水平研究”(项目编号: M2018X064)的阶段性成果