

# 试析新课改下小学语文阅读教学的创新路径

陈蓉

(丰城市董家中心小学 江西 丰城 331133)

**[摘要]**众所周知, 语文学习是一个长期吸纳的过程, 强调的是“厚积薄发”。而语文学习中的“积累”指的就是要有一定量的阅读储备, 想要具备丰富的阅读储备, 阅读能力必不可缺, 所以对于小学阶段的语文教师而言, 提高学生的阅读能力是一项重要任务。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.189

## 引言

小学阶段, 教师要培养小学生良好的学习习惯, 帮助学生更好地理解教师在课堂中所讲的内容。教师在课堂上, 要培养学生对于周围事物的洞察能力, 采用合理的教学手段去培养学生的发散性思维。与此同时, 教师还要教育学生在日常阅读中养成累积词汇的习惯, 让他们养成日积月累学习和积淀的习惯。不过, 当下的实践教学中还有很多的不足, 教师需要不断从课堂实践中总结经验, 以此来提高学生语文阅读创造力。

### 一、小学语文阅读教学中存在的问题

#### (一) 学生没有学习兴趣

兴趣是学生学习最好的教师, 所以, 在任何一门课程的学习中, 培养他们产生学习兴趣, 从而让语文的学习效果事半功倍。但在今天的小学语文阅读教学中, 许多学生的兴趣得不到有效的提升。同时, 为了提高语文阅读的效果, 很多老师会给学生布置大量的作业, 难度大的学习任务会进一步加大小学生的学习压力, 因此对小学生语文阅读兴趣的增长造成了很大的障碍, 学生甚至对阅读产生厌烦, 不利于提高小学语文阅读教学效果。

#### (二) 阅读训练不够重视

教师要深刻意识到, 小学语文阅读教育对小学生的语言能力的培养有着举足轻重的作用, 但许多教师在教学中对阅读教学重视不够。为了达到短期的教学效果, 他们会对文章的重点内容进行标注, 以便学生去复制和背诵一些例题和答案, 这种被动的学习模式对学生的思维能力和理解能力造成了很大的限制。它不仅不会提高学生的语文阅读教学效果, 而且还会影响学生的语言能力, 对学生的学习和未来的发展都是非常不利的。

### 二、新课改下小学语文阅读教学的创新路径

#### (一) 加强阅读训练

我国提倡让学生在小学阶段轻松度过, 因此, 小学生的课外生活非常丰富, 课堂的学习内容不多, 课余时间相对较多。但是, 很多的小学生并没有充分利用这些课余时间来进行学习, 而是去玩游戏、看动画片。因为游戏和动画片会让学生上瘾, 所以很多学生为了有更多的时间玩游戏、看动画片, 就潦草地完成教师布置的作业, 有些玩心重的学生就直接选择不做作业, 最终导致学生的学习成绩明显下降。作为教师, 可以利用课余时间培养学生的阅读能力, 给学生布置阅读作业, 让学生尽可能每天做一篇文章, 教师可以让学生自己仔细阅读, 查字典, 在文章上做标记。但小学生理解能力差, 要理解这篇文章中的所有句子是很难的。在这种情况下, 老师可以让学生在私下预习的时候先把他们不懂的句子画出来, 然后在课堂互动环节中, 提出不懂的句子, 教师对着学生提出的句子进行解释。其次, 教师应该让学生有目的地阅读。教师可以在课后, 布置一个课余阅读作业。比如设定一个大范围的内容, 阅读有关于童话故事的书。在阅读的过程中, 不应该让学生漫无目的地读书, 教师要让学生去思考一些问题, 比如文章的重点内容是什么, 作者写这篇文章的目的, 作者所要表达的中心思想, 这些都是需要学生经过阅读去分析, 去慢慢体会而得出的。在加强培训时, 教师要知道如何逐步提高难度。第一篇文章不应该太难。如果阅读难度太大, 学生在开始的时候就不会

对阅读感兴趣, 所以他们应该在开始的时候选择一篇简单的文章。教师通过观察学生的正确率, 可以适当增加阅读的难度。

#### (二) 营造良好的阅读氛围

在小学语文教学中, 教师如果要引起学生对于阅读的兴趣, 那么教师要引导学生积极地去阅读和思考文中的内容, 慢慢培养学生的审美能力和鉴赏能力。但是, 由于小学生的身心发展还不够成熟, 在学习的过程中, 注意力不能持续集中, 教师为了让学生集中注意力, 可以创设一些和课堂内容有关的情境, 创造一些良好的学习氛围, 充分调动学生的主观能动性, 并提出阶梯式问题来引导学生进行深度阅读。例如, 教师在讲解《找春天》一课时, 可以在刚刚开始上课时, 利用多媒体向学生播放一些关于春天的歌曲MV和图片, 把学生的注意力充分引到课堂上来, 使学生在听歌曲的同时, 也看到春天的美丽景色, 为后续课程的进行创设良好的课堂氛围。然后, 教师先让学生听一遍歌曲, 再与学生共同唱这首歌。教师为了激发学生的阅读兴趣, 可以提出一些与本堂课相关的问题, 引发学生独立思考, 带问题阅读课文。在整个过程中, 教师还可以通过话题讨论、阅读感受等活动来激发学生的学习兴趣, 促进学生阅读创造力的提高。良好的阅读氛围为学生探究阅读知识打下基础。

#### (三) 延伸课堂, 课外阅读

有效的阅读势必必要课内、课外阅读相结合。需要小学语文教师延伸阅读课堂, 基于课内阅读, 开展必要的课外阅读。首先, 教师可以基于课内阅读, 适当留白, 抓住学生的阅读兴趣点, 为后续的课外阅读做铺垫。这样能够让学生在兴趣的驱使下自觉投入课外的阅读活动。同时, 将课外阅读材料与课内相对接, 有助于学生从课外阅读中加深对课内阅读文本的理解。如在学习《红楼春趣》时, 教师可以在推荐学生阅读《红楼梦》时适当留白: “你想知道宝玉、黛玉、宝琴他们的故事? 读红楼, 品人生, 大家可以下课进行课外阅读”, 唤醒学生的课下阅读兴趣; 如在学习《繁星》时, 教师也可以推荐学生阅读《春水》; 其次, 在信息交融的现代社会, 快餐文化侵蚀着学生。因此教师要注意在推荐学生进行课外阅读活动时, 就阅读范围向学生提供各种各样的阅读材料。

#### 结束语

综上所述, 小学阅读创造力的培养, 主要还是要培养和提高学生的阅读理解能力和实际的应用能力, 这就要求教师要具有正确的指导技巧, 还要有坚持不懈的恒心。在教学过程中, 教师要站在学生的角度来考虑, 灵活运用不同的教学方法, 不断激发学生的阅读积极性, 有效培养学生的阅读兴趣和专注力, 营造良好的阅读课堂教学氛围, 让学生形成正确的阅读认知, 面对学习和生活, 从而全面促进小学语文教学质量的提高。

#### 参考文献:

- [1] 钟启燕. 小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J]. 小学生作文辅导, 2019(19).
- [2] 夏暖暖, 张佳妮. 小学语文教学培养学生创造力策略探讨[J]. 小学语文: 教研, 2019, 5(9): 117-118, 120.