

高职高专教学方法改革现状和措施研究

王改霞

(乌兰察布医学高等专科学校 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要] 教学模式的创新改革于教学的整体质量有着密切的联系,能够推动技能型人才的发展。当前我国大部分的职业学校所采取的教学途径都比较单一,这并不利于对人才的培养。而面对社会竞争趋势,职业学校应该完善教学体系,加强对学生能力的塑造,注重素质教育。本文主要对高职高专教学现状以及具体改革措施进行分析探讨,旨在提高教学质量。

[关键词] 高职高专; 教学方法; 改革现状; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2756

引言:

随着社会的日益发展,科学技术的不断提升,使社会对全面发展能力的人才需求越来越大。高职学校要秉承以培养技术应用型人才为教育理念,将专业教学和素质教育进行融合,不断探索教学模式,积极开展专业技能培训,改变当前高职院校教学现状,提高教学水平。

一、高职高专教学方法改革现状

高职高专与本科院校的本质区别在于注重围绕就业为核心,开展相应的人才培养教育体系。教学方式、人才目标以及评价标准的改革,能够直接促进当前高职高专院校人才专业知识结构的完善,推动教育目标的落实。随着我国教育部门近年来不断推动教育体系改革,指导各院校注重学生综合素质的培养,当前国内的教育体系已经逐渐趋于完善,教学方式也变得多样化发展。然后不可忽视的是,国内现代化职业院校的发展历程较短,许多高职高专院校难以形成较为科学完善的管理机制以及授课体系,涉及到教学方法改革也仍在探索过程中,诸多问题急需解决。以往的高职高专教育注重课堂上教师的主导地位,经常处于教师负责讲,学生负责听的授课状态,淡化了学生的主体地位,不利于引导学生主观思考问题意识的树立,更不利于学生今后职业化的发展。因此,教育方法的改革一定要建立在科学合理、综合创新的基础上进行,围绕学生为核心构建起教育体系的改革^[1]。

二、高职高专教学方法改革措施

(一) 人才培养职业化

伴随着教育体制不断改革的当下,高职高专院校要注重对学生职业能力的培养,引导学生树立善于思考的学习习惯,提升自身的创新能力,拓宽视野,在学习过程中主动思考并解决问题,通过多个方面加强学生的职业素养。具体而言,第一是职业知识的储备,既然积累充足的专业知识也要学习相应的技巧;第二是职业能力的夯实,培养学生树立一个良好的学习习惯,能够建立知识与生活之间的联系,将理论知识运用到日常生活中;第三是职业素养的提高,引导学生未来步入工作岗位要明确自身的责任意识,树立相匹配的职业操守及道德准则。与此同时,高职院校针对于学生的培养都要与未来就业方向相契合,使得所学习的专业知识与技能很好的运用到工作岗位上,在这一过程中也要引导学生具备适应工作岗位的能力,最终最大程度上发挥职业教育的优势。通过上述分析不难发现,借助着高职院校自身对于人才培养方向的确立,通过多个方面提升学生职业知识的储备、职业技能的夯实以及职业素养的提升,落实高职院校人才培养职业化的改革,从根本上推动高职院校教育体系的完善以及教育方式的优化^[2]。

(二) 教学方式体系化

如何创新教学方式,顺应当前职业院校的发展方式正成为摆在教师面前的共同话题,而主要的改革方向有两方面工作需要结合当前教育情况进行完善,一方面是关于课堂上的授课方式,知识的传授不应当局限于教师的讲述,而是应当侧重于引导学生所处的文化背景下,通过自己的方式,利用好手中的教材,结合自身的思考得到答案。在这过程中教师应全面观察班级内每名同学的自身情况,依据其特点,建立一种围绕以学

生为主,布置任务并引导学生完成任务的方向开展教学,以小组讨论、自主思考以及问答交流等多种方式,丰富授课方式,营造课堂氛围,在教师与学生之间建立良好的互动关系,适当融入生活中常见的例子,推动学生理论联系实际的能力。另一方面,开展教育过程中,要重视实践,以此带动学生个人实操能力的提升。高职院校可以与学校专业对口的大型企业建立合作关系,结合现有条件构造一个实践基地,这样校内的学生可以以实习或培训的方式,真正来到工作岗位上,熟悉了解工作对于自身能力及技术的需求,选择自己较为青睐的工作岗位,也借此机会检验自身当前的学习效果,及时发现自己的不足,最终提升自身对于岗位的适应性及匹配度,不仅如此,学校也可以邀请企业的工作人员来到校园内,组织开展职业技能培训活动,将企业领导自身的工作经验及方式以言传身教的方式传递给学生。通过注重实践教学及授课形式的丰富,创新当前的教育方式,推动职业教育体系的改革进程。

(三) 评价标准多元化

随着相关教育部门提出注重学生综合素质的提升的指导意见,当前各高职院校针对于学生的评价机制及标准也要由过去的唯分数论转为侧重与针对于学生能力的考察,不单单只看重分数,更加重视学生发展的现状,以此为抓手更好的助力学生的成长。具体而言,评价标准应该多元化,包含了针对于学生个人情感、生活态度以及人生价值的多方面情况,观察学生的特点及优势。涉及到考核方式也可以从简单的试卷考核过度到诸如实践报告、技能考核、面试问答以及组织竞赛等多种方式,间接也倒逼了学生综合素质的提升,在尊重学生之间个体差异的基础上,呈现了以学生为本的教育理念,给予学生更多的关注和鼓励,同时要结合学生自身的特长以及个性化的发展需要,以学生擅长的学习方式开展学习,确保一方面有效提高学生的职业能力及素养,牢固课堂讲述的专业知识及技能,另一方面又实现了学生人文素养、实践精神以及主观思考能力的综合提升。总而言之,单一片面的人才评价标准已经难以满足当前社会对于人才多样化的需求,也偏离了教育体制改革的方向,这就要求着各高校特别是高职院校一定要及时重视人才评价的价值,转变思路创新当前评价机制,落实以学生多元化发展为宗旨的人才评价标准。

结束语

综上所述,全面改革高职教育教学模式时顺应新时代发展需求的唯一选择。在全新发展形势下,高职高专院校要转变观念,从中职教育的角度中脱离出来,用发展的眼光去审视职业教育工作,高职教育更多的是需要社会的参与,要坚持开放的办学宗旨,加强学校之间和校区之间的合作交流。采取专业的培训课程对学生进行有效指导。只有这样,才能够为社会培育出更多优秀的人才。

参考文献

- [1] 方芳.“互联网+时代”高职院校计算机课程教学改革现状与策略研究[J].软件,2020,41(05):279-282.
- [2] 朱志云.论高职院校中国传统文化课程教学的现状与改革[J].泰州职业技术学院学报,2019,19(03):1-3.