

# 关于初中语文名著阅读的差异化教学实践研究

王萍

(宁夏中卫市第五中学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**在初中语文教学过程中,名著阅读一直是教师教学任务中的重点内容。通过名著阅读教学活动的有效开展,不但可以使得学生的精神世界更加丰富,还可以促进学生语文学科核心素养的进一步发展。然而在实际教学中,在学生不同个性发展、学习基础等因素的影响下,名著阅读教学常常无法达到理想的教学效果。为此,则需教师充分发挥教学智慧,采取差异化的教学方式,为学生提供更具针对性的阅读指导。本文将围绕“关于初中语文名著阅读的差异化教学实践研究”这一主题展开进一步探究。

**[关键词]**初中语文;名著阅读;差异化教学;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2480

## 前言:

在初中阶段,名著知识作为中考考试中的必考内容,教师和家长都对此非常重视。然而,在学习过程中,学生在文言文知识、阅读知识的学习中花费的时间和精力往往更多一些,进而忽略了名著知识的学习。那么作为一名语文教师,为提高名著阅读教学效率,教师方可对学生不同的学习情况加以了解,采取差异化的教学方式。接下来,笔者将从名著阅读教学的课前准备、课中的差异化教学以及课后的不同反思三个角度进行论述。

### 一、课前准备差异化

在名著知识学习中,与教师开门见山式的讲述相比,学生的直接阅读往往会带来更加深刻的体验与感受;与教师对于人物故事的介绍相比,学生更加倾向于自己对于阅读内容的想象。在这一基础上,教师在名著教学中则需给予学生一定的阅读自由。然而在实际阅读中,学生对于阅读内容的理解往往不够清晰、不够透彻,这就给教师带来了阅读引导的一个切入点。因此,教师在为学生提供阅读指导时,即可遵循差异化原则,帮助学生做好名著阅读课前准备工作。

例如,在学习《西游记》这本名著时,教师即可从以下角度指导学生做好差异化阅读准备工作:第一,教师可以鼓励学生自己制定一个名著阅读的详细规划,如要在多少天之内读完这本名著,每个月要阅读多少章,每一周要完成多少任务,细化到每一天要抽出多少时间进行阅读等,让学生在课堂学习之前对名著中的大体内容有一个基本的了解。第二,教师可以为学生提供几种不同的阅读任务,请学生自由选择任务来完成。如基本阅读任务便是要求概括出故事情节,中级任务便是要求学生记住每种妖怪各自的神通,高级任务便是要求学生在阅读过程中将整个故事串联起来,如在孙悟空借芭蕉扇不得的条件下,能够回忆起红孩儿的情节。总而言之,名著阅读不应该局限在课堂中,还应该在课堂正式学习之前做好阅读准备工作,打好学习基础,以此提升教学效率。

### 二、课堂教学差异化

正如上文所说,尽管学生比较倾向于自己进行阅读,对阅读内容有着自己的理解,但是仅仅依靠学生的自学,是很难将阅读知识理解透彻的。因此,在打好课前阅读的基础后,教师即可在课堂中对名著的阅读进行指导。在传统名著阅读课堂指导下,教师往往会将阅读重点一股脑的总结下来,让学生根据自己的整理加以记录,进行背诵。这种指导方式虽然比较省时省力,但是却难免陷入机械传授的窠臼。在这种情况下,教师即可采取差异化的指导方式。

例如,教师在指导学生阅读《海底两万里》这本名著时,即可对学生给予以下引导:第一,组织学生与班级同学一起讨论。在阅读准备环节,根据学生自选任务的完成情况,学生在名著阅读过程中的认真程度,对于名著内容的理解状况,教师都已心中有数,学生阅读过程中的薄弱之处教师也已了然于心。此时,教师即可根据学生的总体阅读情况,采取同组异质、不同组同质的分组理念,对班级学生进行科学分组,请学

生对名著中的重点人物及故事情节等内容进行分析,说出自己对于名著中各种情节的理解,以此提升阅读学习的参与性。第二,问题点拨。经过小组成员的热烈讨论,小组成员可能针对同一问题持有不同的意见,这是正常现象。正所谓仁者见仁,智者见智便是这个道理。那么在这一基础上,教师方可引导小组成员将小组讨论中的不同的想法、不同的问题表达出来,教师再根据学生的反馈进行针对性的解答,如此方可更加针对性的为学生做出阅读指导,提升指导效率。

### 三、课后反思差异化

对于教师而言,课堂教学的结束并非等同于教学任务的结束,若想循序渐进的提升自身教学水平,及时有效的课后反思则是十分必要的。只有在不断的复盘、不断地反思下,才能真正的找到课堂教学的提升点、突破点,不断的完善课堂,提升课堂教学的效率。因此,为提升课后反思有效性,教师即可采取差异化的反思方法。

首先,是课堂的主体,学生的反思。在课堂名著阅读中,学生的学习感受、学习收获是最为重要的一点。因此,在基础知识讲解完毕后,教师方可让学生在课堂笔记中记录下自己在课堂中的阅读收获,自己都解决了哪些心中的困惑,对于名著内容有了哪些新的见解或想法,对于某一问题的理解是否还不够透彻等,而后教师方可一一进行解答,让学生带着疑问来,带着知识走。其次,教师需要对课堂教学情况进行反思。自己准备好的教学重点内容是否全部讲解完毕?小组讨论中设计的问题是否与学生讨论能力相契合?课堂中各个环节的时间分布是否得当?学生对于重点知识掌握情况是怎样的等。最后,教师可以从整体指导的角度进行反思。在课前阅读准备环节中布置的阅读任务难度是否适中?需不需要再进一步的进行任务细化?在课堂指导环节有没有真正的做到关心每一位学生?班级中基础一般的学生是否掌握了名著阅读中的重点内容?下一次的名著阅读教学中,自己需要在哪些方面加以改进等。如此一来,在差异化的课后反思下,即可不断提升名著阅读的教学效率。

### 总结:

总而言之,名著之所以称之为名著,一定是因为其教育意义的深远影响。因此,在初中名著阅读教学中,为了班级中不同学习情况的学生都能在名著阅读中得到智慧的启发、思想的滋养,教师方可采取差异化教学的授课模式,帮助学生做好名著阅读课前准备工作,在课上为学生施以差异化的讲解,在课后进行针对性的反思,由此不断提升名著阅读教学水平。相信在以上教学方法的实施下,定能让学生真正的投入到名著的阅读中,更好的完成教学目标。

### 参考文献

- [1]朱晓容.生本理念下的初中语文名著阅读教学方法分析[J].考试周刊,2021(68):43-45.
- [2]赵婷.教学中引导学生开展名著阅读的方法探析[J].教学管理与教育研究,2021,6(08):49-50.