

# 浅谈如何培养小学语文阅读习惯

熊昀颖

(江西省抚州市南丰县傅坊乡中心小学, 江西 抚州 344500)

**[摘要]**虽然在学生学习系统当中并没有明确地指明学生应如何进行阅读以及对阅读程度的划分,但阅读作为学生语文深入学习的基础能力对学生整体学习来说有着重要影响。阅读实际上是学生的一个个体学习行为,但在这个学习行为当中教师的引导也是极其重要的。教师在实际教学过程当中应当潜移默化地为学生深入一些阅读方法与技巧的指导,同时帮助学生建立起对阅读的兴趣,通过一些阅读活动以及阅读训练的开展为学生营造一个阅读的良好氛围。

**[关键词]**小学语文; 阅读习惯; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2320

教师应当将培养学生形成良好的阅读习惯当作语文教学过程中的一项重要任务,利用现已普及的多媒体设备等多种教学手段为学生营造一个浓厚的阅读氛围,让学生在多种阅读活动以及阅读情境当中体验到阅读的乐趣,逐步形成对阅读的学科性感知最终养成良好的阅读习惯。此时教师在教学中如何适当筛选文章内容,针对性地为学生设计阅读目标和阅读任务最终帮助学生形成良好的阅读习惯就成为亟待解决的问题。因此本文重点探究小学语文阅读习惯的培养策略。

## 一、通过阅读氛围的营造激发学生阅读兴趣

阅读氛围的营造对于学生阅读体验以及阅读质量来说都有着重要影响,因此,教师在开展阅读教学时可以利用多媒体手段或灵活的语言运用以及活动开展等多种方式为学生营造一个浓厚的阅读氛围。例如,教师可以利用多媒体设备为学生展示一些较为生动形象的图片或视频资料,通过视频辅助语言讲解调动学生积极参与阅读活动的兴趣。同时,教师可以利用一些与教材内容有关的影视片段为学生提供更多的文章阅读触动,全面提高学生对语文阅读的认知,激发学生阅读兴趣。<sup>[1]</sup>

例如,《军神》这篇文章进行讲解时,教师就可以利用多媒体设备为学生播放一些有关“刘伯承”将军的影片片段,重点对刘伯承将军的人物性格特征进行塑造。让学生在影片的观看过程当中体会到人物的立体性,对刘伯承将军有一个更全面地了解,更全面地掌握建国“十大元帅”的相关历史事件,潜移默化地让学生树立起对革命英雄的崇高敬佩感,为学生后续深入理解文章所表达的含义奠定良好基础。利用影视片段将学生快速带入到文本阅读过程当中,让学生以小组为单位对文章重点情节进行梳理与归纳,最后让学生用自己的话去复述文章的重点情节。通过这样的方式既能够让学生在小组交流讨论当中感受到浓厚的阅读氛围,培养学生的小组合作责任感,又能够进一步提高学生的阅读品质,帮助学生深入理解文章内容,体会文章情感,总体上有利于学生阅读习惯的培养。

## 二、通过丰富的阅读活动培养学生阅读习惯

无论是哪个阶段的学生对活动的开展都有着一种与生俱来的兴趣和积极性,因此教师可以利用阅读活动的形式开展阅读教学,对阅读活动进行一些有趣性、生动性的创意设计刺激学生的多种感官,让学生在这种冲击力当中加深对阅读的兴趣和理解。诸如分角色朗读、问题辨析、正反方观点辩论、文章演绎以及朗读比赛等多种形式都可以极大地调动学生参与阅读

活动的积极性与热情,在这些活动当中开展阅读教学势必能够逐步培养学生养成良好的阅读习惯。

例如《手指》这篇文章进行讲解时,教师就可以设计相关阅读活动帮助学生培养阅读兴趣。教师可以在课堂上开展一个课本剧创编演绎活动,让学生根据文章内容同桌两人或是自己选择搭档进行合作进行课本剧的自编自导,对文章当中的不同角色进行重点塑造。最后选取几个学生在班级上展示自己的课本剧成果。利用这种比较有创意的课本剧演绎的形式调动学生积极参与到课堂活动当中的热情,教师针对性地与学生进行沟通交流,拉近师生距离,促进教学的和谐发展,兴趣的趋势便于学生养成良好的阅读习惯。

## 三、通过科学的阅读指导培养学生阅读习惯

虽然阅读是一种学生进行个体学习的行为,但是教师适当的科学引导对于学生阅读质量的提升以及阅读习惯的养成也有着不可或缺的作用。教师需要注意的是对于一些阅读难度较小的文章可以让学生自由阅读,教师不要做出过多的干涉。但对于一些理解难度较大的文章教师则应当在文章的关键部分以及学生难以理解的部分进行引导,关注学生对于文章主旨以及结构线索的理解,鼓励学生创意阅读,逐步培养学生阅读习惯的养成。<sup>[2]</sup>

例如《刷子李》这篇文章进行教学时,如果单纯地让学生进行自由阅读学生的重点可能会放在情节发展和人物的最终命运方面,但实际上这篇文章当中的语用知识也较为丰富,因此,教师可以在学生进行自主阅读时,利用一些问题或是一些方法提示引导学生更加深入地思考文章内容。例如,教师可以设置一些重点的阅读任务引导学生阅读:寻找文章当中的细节描写和语言描写去分析刷子李这个典型人物的形象特点。让学生带着这个问题针对性地去分析文章的语言运用,增强学生阅读的自信心,逐步帮助学生养成良好的阅读习惯。

总而言之,在教学中逐步培养学生养成良好的阅读习惯不仅对学生语文学习质量与效率的提升有着重要帮助,对学生今后的学习意识与学习习惯的塑造也有着重大帮助。教师应当注重对学生阅读习惯的培养,从根本上提高学生的学习能力。

## 参考文献

- [1]李娟.小学语文教学如何培养学生的阅读习惯[J].名师在线,2020(03)
- [2]徐斌儒.试析小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].课程教育研究,2020(02)