

关于新课标下信息技术与小学数学课程整合的思考

刘秀英

(湖南省娄底市娄星区教育科学研究室 湖南 娄底 417000)

[摘要]在这飞速发展的信息时代,想要帮助学生得到最大程度的学习助力,教师可以运用将信息技术与课本知识相结合的方式,提升学生对课本知识的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯。在这一过程中,教师应该以学生为本,根据学生的基本学习情况制定合适的教学方案,并在教学课堂中,依据出现的具体情况而不断调整教学方案,帮助学生获得良好的数学课堂学习体验。通过运用网络内容的新颖性,结合时代最新教学方向,帮助学生理解课本知识,鼓励学生在课后运用网络的便捷性自我预习或学习新知识,培养学生自主学习精神,养成学生积极向上的学习态度,从小就培养学生擅于运用时间碎片来不断充实自己,养成良好的学习习惯。本文在新课标背景下,对小学数学课程中与信息技术的结合进行了有效思考,并提出了相关教学策略。

[关键词]新课标背景下;信息技术应用;小学数学课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2883

引言:

多媒体技术作为信息时代的主要产物,在新课标的背景下,教师顺应时代发展要求,对学生的教学方式及时改革,帮助学生在课堂中营造一个良好的学习氛围,让学生获得正向课堂体验,但是多媒体技术只是一个辅助教学用具,教师应该把握好在课堂中应用的概率以及用处,才能让小学数学课堂能良好开展知识教学,并以学生学习状态良好为结束,保证课堂教学质量,才是将信息技术应用于小学数学教学课堂的根本。

一、以学生为课堂主体

在小学数学教学课堂中,教师应该改变传统教学观念。对学生一味灌输知识的教学方式,导致学生可能出现厌学心理,教师应该改变这种教学方式,适当为学生开展合适的教学方式改革,力求能运用符合学生实际情况的教学方案,帮助学生在课堂中营造一个良好的学习氛围,让学生获得正向课堂体验,引导学生感受到数学课堂的有趣,提升学生的学习积极性,将信息时代的新型产物与学生所学习的新知识进行有效连接,构建一座结实的桥梁,帮助学生能在保证学习质量的前提下,提高学习效率,培养学生良好学习习惯。

例如,在学习三年级下册第四课《两位数乘两位数》时,教师在为学生讲解基本概念和计算思路后,就可以给学生一些在网络中寻找到的中等难度的例题,如“ $35 \times 20 = ?$ ”、“ $42 \times 21 = ?$ ”、“ $15 \times 17 = ?$ ”等等,帮助学生检验学习结果。能有效反映出哪些学生在学习这一部分知识时,还没有理解透彻或者是可能出现了一部分误区,导致最后练习结果不理想,教师就可以对学生适度鼓励,帮助学生能及时从低落的情绪中走出来,然后和学生一起分析其错误原因,引导学生及时改正,并再练习一些题目巩固学生学习状态,培养学生学习数学知识的信心。并在这过程中,教师能对大部分学生的错误原因进行统计,最后通过多媒体将其主要的错误原因进行图表分析,帮助学生能统一反省自身,有则改之,无则加勉,保证学生数学演算的准确率。对于那些练习结果较理想的同学,教师可以进行“胜不骄,败不馁”教育,引导学生建立良好学习心态,并适当进行表扬,帮助学生提高学习积极性,在其他同学进行错误改正和练习的过程中,这些同学可以适当对新知识进行自主探究学习,从小培养学生的自主学习能力,让学生在学的过程中感受到数学的魅力。

二、将抽象转化为具象

教师想要帮助学生将其数学课本中艰涩难懂的数学定义进行有效理解,可以通过将其抽象的数学语言运用信息技术转变成较具象的物体,用多媒体播放给学生观看和理解,帮助学生能对数学定义有一个更直观的接触,为学生降低难度,让学生

能更容易理解,教师和学生共进退,攻克一个又一个的数学难点知识,培养学生正确学科素养,提高学生学习数学知识的效率。

例如,学习到“看钟表”这一知识点,在理解时间点和时刻这两个概念的不同之处时,教师就可以运用多媒体向学生播放具体的动画,“小明下午3点的时候在操场上”和“小明在操场上跑了45分钟”,引导学生理解哪一个描述的是时间点,哪一个描述的是时刻,帮助学生将固定的数学词汇,转换为生动形象的动画短片,有效集中学生注意力,帮助学生理解,提高学生接受新知识的速率。

三、促进学生自主学习

在信息时代中,对学生进行基本的知识点教学,教师运用比较生动有效的新型教学方式,培养学生对数学知识的学习兴趣和对新知识的探究欲望,帮助学生逐渐喜欢上数学这一学科。但由于班级学生人数较多,教师无法做到面面俱到,顾及每个学生的学习体验,帮助学生进行及时解惑和答疑,这就可能导致学生出现学习过程中思路偏差和处于误区的情况,致使学生学习成绩一直停滞不前,教师应该顺应时代发展的特点,而制定合适的教学方式。

例如,教师可以鼓励学生正面运用信息技术,可以在家中运用智能化网络,在电脑中或者是家长的智能手机中搜寻合适的知识讲解,通过学生运用网络进行人机交互的询问题目和查找答案解析,帮助学生在网站中理解知识点和具体用法,在学习中将信息技术应用于答疑解惑,根据自身的基本学习情况寻找合适自己的学习内容,良好发挥网络内容的多样性,降低教师的工作量,也能提高学生自身的学习质量和效率。

结束语:

在新课标背景下,对学生进行小学数学教学课堂与信息技术进行有效整合的教学工作,教师应该秉承着以学生为本的教学理念,运用较适合学生基本情况的教学方式。在发现不合适的时候能进行及时调整,一直以学生为本,在学生学习过程中起到一个正向引导作用,舒服的教学方式以及便于理解的知识点,点燃了学生学习数学的激情,让学生能逐渐自我探索新知识的理解和学习,培养学生的数学学习综合能力。

参考文献

- [1] 辛艾桐. 关于新课标下信息技术与小学数学课程整合的思考[J]. 湖南第一师范学院学报, 2013, 13(04): 29-31.
- [2] 马榕亮. 关于新课标下信息技术与小学数学课程整合的思考[J]. 教育观察(下半月), 2015, 4(14): 96-97.
- [3] 满剑. 关于新课标下信息技术与小学数学课程整合的思考[A]. 教育理论研究(第九辑)[C].: 2019: 1.