

浅谈高中阶段开展职业生涯规划教育的必要性

姚慧慧

(吉林省永吉县第四中学 吉林 永吉 132200)

[摘要] 信息化、数字化时代,职业形态更迭迅速,从业者需关注职业发展趋势。人才竞争激烈,大学毕业生要选好入职的起点。随着时代发展和进步,职业生涯规划教育正从大学开始,向基础教育和成人教育两端延伸。尤其是新高考改革以来,在高中开展职业生涯规划教育,已经是势在必行。

[关键词] 生涯规划;职业生涯规划教育;高中阶段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1404

《人生设计在童年》的作者高燕定先生,谈及我国的职业生涯规划教育问题时提到“目前,很多中国学生没有理想,不知道今后做什么。因为中国的基础教育中缺少职业发展教育,没有在孩子的童年、少年时代对他们理性、科学、超前地进行长远的职业指导。”缺少系统化的职业生涯规划教育是中国基础教育的缺陷,在基础教育领域中开展职业生涯规划教育,并注重各年段的衔接是亟待解决的问题。

一、高中阶段开展职业生涯规划教育研究现状

(一) 国外研究现状

职业生涯规划教育发端于美国的职业指导理论。1909年,弗兰克·帕森斯根据心理学中的人事匹配理论提出了职业指导理论。强调择业时,人的性格特征与职业的特定要求应相匹配。为人们择业提供了“人职匹配”的选择原则。

1951年,金斯伯格从生命发展的角度将人的职业选择过程分为幻想期、尝试期、实现期,并分析了各时期人的心理状态和对应的职业选择行为。其中15-16岁和17-18岁这两个子阶段正对应高中时期。此阶段的学生应了解职业的价值、意识到社会的需求、确定发展方向。

1953年,舒伯将职业发展与人的年龄阶段相匹配,提出了职业生涯发展理论。将人的职业生涯划分为成长、探索、建立、维持和衰退五个阶段,并提出每个阶段的发展任务。其中15-17岁的试探此阶段对应高中时期。此阶段的发展任务是考虑自己的需要、兴趣、能力、价值观和机会,并通过幻想尝试作出未来的职业选择。

1959年,约翰·霍兰德在职业指导理论基础上提出了职业兴趣理论,并编制了职业兴趣量表。借助六边形标示了社会型、企业型、常规型、实际型、调研型、艺术型六种职业兴趣类型的关系,并列出了与各类型相匹配的职业。职业兴趣理论能为职业选择和职业发展提供方法论指导。但对自我认知不清的人并不适用。且人在不同的生活环境、不同的年龄阶段、不同的人生境遇等因素的影响下,职业兴趣可能会发生阶段性变化,职业规划更需要动态型理论的指导。

1969,埃尔第一次提出了“职业生涯规划教育”的概念。1971年,美国教育总署署长马兰德倡导进行“职业生涯教育”不只是为了指导学生升学,更是为了个人的未来发展。此举掀起了对职业生涯规划教育的研究热潮。

国外很多国家重视在高中阶段对学生的职业兴趣、能力、价值观进行培养。美国得克萨斯州为高中生设置了职业生涯规划教育课程,能帮助学生掌握就业技能、体验有偿职业培训、根据个人兴趣爱好进行项目研究。日本颁布多部教育法保证高中生接受职业生涯规划教育。英国高中为学生提供到其他学校听职业讲座、职业与教育前沿发展会议及短期的职业生涯规划教育培训课程等实践途径,并确立学分制以确保学生接受职业生涯规划教育。

国外成功的职业生涯规划教育模式的共同特征是:都在法律政策保障下,按照年龄段有序而递进地开展;让学生明确自

己的性格特征和职业兴趣;进行职业实践与体验;通过课程和教学渗透职业生涯规划理念;通过学校教育最大程度地开发学生的潜能;学生的职业兴趣、学校的教育与社会的需求紧密联系在一起。这些特征对我国高中阶段开展职业生涯规划教育有重要的启示作用。

(二) 国内研究现状

21世纪以后,国内学者开始对高中职业生涯规划教育进行研究,研究的类型主要有以下四种。

一是介绍国外的成功模式及对我国的启示。关晶(2002)对比美、英、法学校职业指导情况并总结了对我国的启示。郑玥(2010)介绍日本职业生涯教育的背景和涵义、日本中小学职业生涯教育的特点及对我国的启示。孙宏艳(2013)基于中美日韩高中生职业生涯规划教育的研究,倡导我国职业生涯规划教育端口应前移。王国辉和高桂霞(2015)以维多利亚州为例,介绍澳大利亚高中职业生涯规划教育的目标和主体、课程类型、内容与特色、相关保障机制及对我国的启示。此类研究从法律制度保障、教师队伍建设、特色教材开发、社会机构参与、职业实践体验等方面提出了对我国职业教育具有启示作用的建议。但是多聚焦于欧美国家,对亚洲国家的研究较少。且国外大部分国家职业教育和普通中学文化课教育是分开的,职业教育主要是针对将要从事职业技术岗位的学生。我们在借鉴国外成功经验的同时,还要充分考虑国内教育的实际情况。

二是进行案例研究,总结高中职业生涯规划教育的实践经验。王琳媛等人(2011)以上海交通大学附属中学为例,探讨高中生涯规划课程的建设。徐红梅(2012)以常州市田家炳高级中学为例,剖析高中生职业生涯规划存在的问题。林唯(2018)以上海市闵行中学为例,介绍学校开展体验式教学的经验及成效。此类研究展现了国内职业生涯规划教育的本土面貌。但我国不同地区的教育差距过大,各研究对案例学校的办学情况介绍较少,我们很难找到与自身办学情况相当的学校做参考。

三是注重在学科教学中渗透职业生涯规划教育。张杨(2015)分析了中学物理教材中职业生涯教育内容的建构。姚祖兰(2016)自制物理学科职业靶心图,介绍教学中如何渗透职业生涯教育。楚松松(2018)探讨了新高考背景下在高中地理教学中渗透职业生涯规划教育的策略。此类研究认为学科教学是践行职业生涯规划教育的主要渠道。但大部分学校应试教育状态难以改变,让学科教师在日常教学中围绕专业与职业,引导学生进行职业规划很难落实。

四是对职业规划现状进行调查。杜明(2016)调查高中复读生职业生涯教育的现实状况,剖析多数复读生没有受过职业生涯规划方面的教育或没有得到有效的生涯指导的原因,提出了改善对策。王宏(2018)探讨普通高中职业生涯教育存在的问题,并探究原因,提出解决策略。魏来(2020)对高中生生涯规划意识现状进行了调查。此类研究认为完善政府职业生涯规划保障机制、建设专业化生涯规划师资队伍、提升学生职业

生涯规划意识是改善高中职业生涯规划教育现状的有效对策。但是研究对象单一，多是市区学校的学生。以教育欠发达地区的学生、农村学校的学生、教师、学校领导为研究对象的研究较少。

目前，对农村高中职业生涯规划教育的研究较少。耿宽和李家卫（2013）对农村高中学生的职业生涯规划素质和条件进行了统计分析。陈俊芳（2016）通过问卷调查发现观念的限制、应试的阻碍、资源的匮乏是造成农村高中职业生涯规划教育问题的主要原因，并探讨了解决问题的对策。詹鑫（2019）系统探讨如何通过构建“知涯”主题班会课程体系、落实班会课程实施主渠道、加强班主任队伍建设、强化内外部资源支持保障等有效途径，促进生涯规划教育的系统性、常态化实施。王新娟和李滋斌（2020）阐述了农村高中开展职业规划的必要性，并从经济环境、学校环境、家庭环境三个维度探讨农村高中无法开展完整的职业规划教育的影响因素。虽然研究者关注点不同，但是都认为农村高中学生来自基础教育比较薄弱的乡镇和村庄，自身素质层次参差不齐。若让孩子们都接受传统的教育，与全市、全省、全国的孩子们竞争，仅仅依靠参加高考，实现升学、就业是不切实际的。在农村高中开展职业生涯规划教育，能帮助更多的孩子找到出路。

很多先行的省份和学校对高中阶段开展职业生涯规划教育进行了勇敢尝试，积累了宝贵经验，开发了渗透模型。例如将生涯规划课程作为学校的选修课或者校本课程；建立导师制；培养专业化的生涯规划师等。但探索过程中也面临着挑战，例如过度关注升学指导，忽视学生的学业规划、职业生涯咨询；过度关注有关职业生涯规划的课程开发，忽视学生的职业实践体验等。

二、高中阶段开展职业生涯规划教育的背景

（一）顺应时代变化的社会需求

信息社会，生活更加便捷的同时也不断涌现新的社会问题：常规的认知和手工劳动逐渐被计算机取代，人类要从事思维、交往、协作等复杂工作；科学技术的发展使人类的职业形态更迭更快，从业者需关注职业发展趋势，以保证个人在多元的全球化的信息知识社会中更好的发展又不失自我。人类需要对自己从事的职业特征和发展现状足够了解，并能够预测其未来的发展方向，并且要有充分的心理准备去应对自己在工作将遇到的各种难题。要想在未来社会生活得更加从容，就需要学生在接受相应学段教育的过程中树立职业生涯规划意识，并能够在人生的不同阶段，对自己的人生作出合理的规划。

（二）解决就业迷茫的现实需求

为了解决部分大学生就业迷茫这一问题，各大院校纷纷设立了毕业生就业指导中心，并且开设有关于职业生涯规划的课程。其实，大学不是人生规划的起点。每年大学开学不久，都有一些学生因为错误的专业选择而调换专业或者退学复读；或是盲目选择热门专业，对所选择的专业根本不够了解；甚至是为了进入好的高校而选择不适合自己的专业。这可能导致学生在大学期间失去学习的兴趣，甚至丧失未来工作的能力，大学期间的职业规划不会满足所有学生的需求。高中生缺乏对相关职业的了解，甚至不知道为了将来能从事自己喜欢的职业，自己应该如何选科，很可能在高一就走错人生选择的第一步。所以，高中阶段开展职业生涯规划教育是必要的。

（三）响应新高考改革的制度需求

目前，新高考正在全面推进，如何结合自身的兴趣爱好以及自身的学力水平选择高考科目，对未来高考志愿填报、大学专业学习乃至未来职业发展都至关重要。如何引导学生科学的制定职业规划，已经成为高中教师即将面对和迫切需要解决的问题。

然而，目前我国高中生接受职业生涯规划教育的机会较少。多数学校是在高考报名阶段，根据学生的成绩来指导学生对学校及专业进行选择，很少考虑学生的兴趣爱好、个人能力的状况。由此，我们在高中阶段，应帮助学生尽早地认识自我、了解职业特点、掌握与职业相关的知识、学会职业选择等等。高考改革拓宽了学生的发展空间，同时也为高中阶段开展职业生涯规划教育提供了契机。

（四）促进学生自身发展的个人需求

高中生对从事各类职业所需要的能力和各类职业的工作内容了解不多，且很多家长认为只要考上大学，学什么专业无所谓，到了高考结束考虑也不迟。结果学生糊里糊涂地选择了大学专业，等真正走进大学的校门才发现自己一点也不感兴趣，结果浑浑噩噩地度过大学生活，毕业后从事的职业和专业也不相干。浪费了大量的教育经费和资源，也浪费了受教育者宝贵的时间。职业生涯规划能力的缺失，导致学生高考后，不清楚接下来的目标是什么，不知道大学生活应该怎么度过。在高中阶段开展职业生涯规划教育，不只能帮助学生选择适合自己的专业，考上理想的大学，更是让学生树立职业规划的意识，在人生的不同阶段，都能结合自身的实际情况和社会的发展需要，确定切实可行又有价值的奋斗目标。

职业生涯规划教育是一种有目的有计划地培养个体职业生涯规划意识和能力的教育活动。个体的职业生涯规划是随个体的人生观、价值观、世界观和家庭环境、社会环境的变化而变化的动态过程。高中生的世界观、价值观已经初步形成，能够有意识的根据自身特点来选择专业和职业。在高中阶段开展职业生涯规划教育，能够为学生终身发展奠定基础。

参考文献

- [1]成丹. 高中阶段职业规教育问题的研究[D]. 上海师范大学, 2006.
- [2]成丹. 高中阶段职业规教育问题的研究[D]. 上海师范大学, 2006.
- [3]徐娅玮. 职业生涯管理[M]. 海南: 海天出版社, 2002: 179-192.
- [4]王来顺. 霍兰德职业选择理论及其现实运用[J]. 求索, 2009(07): 160-161+116.
- [5]王娟娟. 美国高中职业技术教育的新进展——生计和技术教育[J]. 西南民族大学学报(人文社科版). 2004, (3): 380-384.
- [6]贺丽, 蔡敏. 美国职业生涯教育课程设置——以得克萨斯州为例[J]. 世界教育信息, 2014, (4): 29-34.
- [7]李佳玲. 日本现代职业教育体系建设及对我国的启示[J]. 现代商贸业, 2017, (3): 148-151.
- [8]成丹. 高中阶段职业规教育问题的研究[D]. 上海师范大学, 2006.
- [9]关晶. 美、英、法学校职业指导比较及启示[J]. 职教通讯, 2002(11): 55-57.
- [10]郑玥. 日本中小学职业生涯教育及其启示[J]. 河南科技学院学报, 2010(10): 48-50.
- [11]孙宏艳. 我国职业生涯规划教育应端口前移——基于中美日韩高中生职业生涯规划教育研究[J]. 教育科学研究, 2013(08): 52-57.
- [12]王国辉, 高桂霞. 澳大利亚普通高中实施职业教育的保障机制探究[J]. 现代教育学, 2015, (4): 153-156.
- [13]王国辉, 高桂霞. 澳大利亚普通高中职业教育课程的内容与特色——以维多利亚州为例[J]. 现代教育论丛, 2015, (3): 40-46.