

基于OBE理念下在线开放课程的创新设计与研究

胡晓宇 刘思维

(沈阳城市建设学院 辽宁 沈阳 110167)

[摘要]在现在的教育发展下,信息化的教育事业形式受到了大家的关注。计算机信息技术和新型教育理念的结合引进无给教育事业的发展添上一抹色彩。因一些高校的教育在教育事业占有重要成分,所以,应该跟随时代的需求和发展,虽然OBE理念的引进没有很长的时间,但是却做到与时俱进,而对于在线开放的课程的创新设计应该努力发展,这样有助于更好地将OBE和在线开放课程有机结合起来。

[关键词]OBE理念;高校;在线开放课程;设计研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1011

教育事业下专业课程设计的最重要的工作主要是发展在OBE理念下进行有效在线课程设计,本篇文章主要在通过对OBE理念含义的理解,对OBE理念下设计原则的研究,并在适应时代发展需求的前提下,对OBE理念下的在线课程教学进行设计。

一、OBE教育理念的含义叙述

OBE教育理念的诞生主要源于20世纪末,尤为在美国流行。对此,美国选手还将其OBE理念认为“学生可以学习的教学理念,教育机制清楚明确,学生可以真正收获到成功的经验”,在这样的教学理念下,重点为学习到什么而不是怎样学,其理念是将学生锻炼为有实力有能力的人。而澳洲教育从事人员却觉得,OBE理念下的教学重点是在学习过程中有所出,这是通过对学生学习质量情况下得出的结论。

OBE理念虽然在各国间的研究中有很多不一样,但其本身的重点共同性依然没有变,那便是要清楚知道学生在课程教学过程中需要具有的核心素养培养,这样有益于实现课程教学的计划,这与以往的教学理念十分不一样,这也是OBE理念能够成为新教育改革以来的稳定新教学理念之一,这样的教学理念真正让学生教学质量成为学生学习的评判标准之一。

二、OBE理念下的在线开放课程创新设计原则

(一)课程内容总结概括计划

在教学知识体系中每一个课程都有自己的知识结构和内容,其中课程教学的完毕都要有实现课程教学计划的目标,而课程知识点的教学目的是主要让学生能够在课程中学习到的知识点,其中有效的知识点总结对于课程教学目标的实现有一定的帮助。所以,在进行课程内容设计的时候,教师需要合理计划知识点的教学安排,主要将有效的知识点传授给学生,并尽量减少讲解无用的知识点,这样有助于课程结构发展的可持续性和规整性,让课程体系能够与学生能力和素质方面的提高有所挂钩,并有益于课程教学计划的实现。

(二)精准细化教学方向的教学设计

课程的总体教学设计需要概括课程所学知识的脉络,每一处的课程教学设计都与OBE理念的实施有所联系。课程教学设计的实现就是需要让学生能够明白自己所学的是什么,为什么要学这个,怎样学和对所学知识作何评价。因此,教师可以根据学生的教学情况和所需要实现的课程安排,对课程进行一定的教学设计调整,其中可以做以下课程教学设计:课程的引进和改进、教学大意的展示、教学概念内容的讲述、事例的探索研究等等。这些一系列的精准细化教学方向教学设计有助于课程教学内容的精炼和发展,有利于教学内容的独立性和持续性发展。

(三)以发展实用性人才为发方向的教学设计

OBE理念下的教学目标与培养实用性人才教学计划观念息息相关。经过OBE理念的影响,让学生在思想境界、价值观、精神面貌等方面有了很好的提高,为课程教学质量的提高和学生日后的学习发展打下良好的基石,也极大地完善了课程设计

的内容结构和能力培养。为了让学生更好地记忆课程知识,掌握良好的知识基础,教师可以让学生先了解课程的发展,多多感受社会实践,进行专业化的培训,培养学生自主工作的实力,培养出有责任感、有创造性和实践能力的人才,为社会做出有效的贡献。

三、根据OBE理念下的在线开发课程创新设计分析

根据OBE教育理念的课程设计原则下,对于在线开放课程的设计可以有以下设计包含方面:首先是学习对象,其中有学生和课程助手。学生在在线课程课程教学的设计中占主要地位,教师需要引领学生积极投入到课程教学的设计中,并以学生教学情况为主,以满足学生有效提高学习能力为目标,进一步对在线课程教学进行设计。对于学习对象需要参与到活动来说,需要以基础的知识铺垫,对于课程的不同方式有所掌握,并能够有效地进行自主学习。因在线课程远程监控的限制,无法很好地观察学生的自觉性,因此,需要学生自行培养自主的能力,这样有利于教师在线课程的展开。在在线课程的教学过程中,还需要对教学资源进行选择,以保证学生在在线课程上可以有效理解知识和发掘自己创新和思考能力,能够有效帮助学生进行学习和掌握,提高学生的技能和素质培养。而课程助手的工作主要集中在综合协调上,对于线上课程的基本信息记载、整理线上学习资源和对学习资源的评价等等。这一系列的操作都是为了让学生可以更好地进行学习,并且督促和帮助学生进行学习。课程助手虽在一定程度上规整教学资源,使得参与学习的人可以有效进行利用资源和提高教学质量。但对于学生的教学成果,还是需要进行一些检测。一般都是对学生所学各种课程的知识成果进行检验,主要有基础知识的掌握、学习能力的提升等多方面检验。其中最需要关注的是学生在对课程设计提出观点的反向输出学习效果,学习的输出是需要学生、课程帮助者、教学资源的综合整合一起培养出的,这样的在线开放课程创新设计对于学生的成长发展有很大的帮助作用。

四、结束语

对于本篇文章基于OBE教学理念的在线开放课程设计,其目的是为了让学生可以在有效和最先进的课程理念下,有效提高自己的学习水平,调动学生的自主性,让学生更好地投入到课堂学习中。

参考文献:

- [1] 巩建阔. 实施基于成果教育OBE的原因及策略[J]. 国家教育行政学院学报, 2016, (6).
 - [2] 董菁. 基于云教育理念的在线课程研究——以应用文写作课程为例[J]. 黑河学刊, 2020(03).
 - [3] 陆鑫, 张凤荔, 汤羽. 以学生为中心的混合式教学模式研究与实践[J]. 计算机教育, 2020(05).
- 本文系OBE理念下的设计类课程建设与教学改革研究课题(项目编号JG201928)的研究成果。