

浅谈如何运用课堂评价提升小学语文读写结合教学质量

唐雪婷

(纳雍县龙场镇滑竹箐小学 贵州 毕节 553300)

[摘要]课堂评价是课堂教学中的重要组成部分,随着新课程改革的不断推进,在小学语文教学中,教育工作者致力于通过读写结合的教学方式,全面培养学生的语文阅读能力及习作水平。在这样的教学形势之下,为了能够科学有效地对学生进行更具成效的表扬激励、解答疑难以及导向点播,提高小学语文读写结合的教学质量,优化课堂评价是必要的。因此,文章对巧用课堂评价、提升小学语文读写结合教学质量进行了策略分析。

[关键词]课堂评价;小学语文;读写结合;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1084

想要提高读写结合的教学质量,教师一定要重视课堂评价的作用。而课堂评价与教学实际有着密切的联系,在教学过程中,它不仅可以促进学生的发展,更能够为集体二次备课提供依据。

一、课堂评价在小学语文读写结合教学中的作用

(一)课堂教学评价具有导向性作用,能够促进小学语文读写结合教学改革

小学语文教学中的读写结合教学模式需要建立完善的评价体系,这就意味着在课堂教学中,与教和学相关的各种因素,都需要进行更慎重的考量和选择。正是因为有了完善的课堂评价体系,才能够引导教师深度挖掘教学中的侧重点,并将其尽快地实施到实际教学中,实现教学价值的最大化,让读写结合的教学模式能够得以完善,这也就真正发挥了课堂评价的导向性作用。

(二)课堂教学评价具有激励功能,促进师生之间的进步与交流

课堂教学评价能够有效地评析教师在课堂教学中的教学状况和优缺点,这样教师能够首先了解自己在教学过程中的优点和不足之处,以及教学上的弱点,这样才能够找到今后教学过程中需要努力的方向。这些评价正是教师了解自己教学实况的一面镜子,同时教学评价中还包含了对学生学习状况的分析,这样也可以促进师生之间共同进步,加强教师与学生的交流,为教师和学生提供更多的帮助。

(三)课堂教学评价是促进教师优化读写结合教学内容的重要途径

对于很多教师而言,课堂教学水平和能力是教师立足的基本,如果能够有效地提高教师的教学水平,那么整体的教学质量也会随之提升。课堂教学评价能够科学有效地为更多的教师提供观察教学现状的窗口,使其能够明确了解教学上存在的不足和需要优化之处,同时也为教师的专业发展提供了一个很好的方向。随着新课程改革的不断推进,利用读写结合的教学方式来创新教学内容,但是由于经验的限制,很多教师还是不能灵活运用教学评价。而课堂评价能够全面地剖析整个课堂中的各个环节,也能够确保新课程改革顺利实施,促进教师专业能力的提升。

二、利用课堂评价提高小学语文读写结合教学质量策略

(一)利用激励性评价,提高学生的学习积极性

激励是教学评价的精髓,评价应该分为有形的鼓励和无形的鼓励两个方面。一个积极的评价能够帮助学生重拾信心,也能够提高学生自我认知,以及自主学习能力。所以作为教师,要发现每一个学生身上的闪光点,不要用过激的言论对学生进行批评,有些学生身上可能会存在种种不足,尤其是在阅读和写作这两个重点和难点的学习内容上,一些学生总是无法得到快速的进步。针对这样的学生,也要予以鼓励性的评价,对学生在阅读和写作中存在的不足要宽容对待,并且帮助学生找到问题根源,了解学生的学习方法或者是对学习内容的理解,然后进行快速的点拨。阅读和写作本来就是有主观性的,因此需要尊重学生的个性差异,鼓励学生有自己的想法,在面对同一个问题上,有些学生可能有这样的想法,有些学生可能有那样的理解,这就需要教师以宽容的态度去接受学生的不同想法。

(二)完善课堂教学评价体系,提高师生自我认知

完善的教学评价体系是提高课堂质量的关键,想要提高学生的学习效率,培养学生的核心素养,完善的评价体系是不可或缺的。在实际教学中通过课堂观察,记录学生在读写过程中存在的问题,分别制定出学生阅读和写作及读写结合的量表,其中主要内容包含整体性阅读评价、独立个性的阅读评价,评价内容包含学生对阅读内容的兴趣、阅读理解能力、分析问题能力、阅读效率。写作评价量表包含目标达成效果、写作结构及题材、写作技巧、亮点点评、有待优化的内容等多个方面。读写结合的量表内容主要有学生对文本的理解和认知,学生写作水平、课堂互动及参与度、读写结合学习方式等多个方面。量表的制定能够让更多的教师关注到学生的学习细节,也能够让教师通过量表反映的真实情况,进行教学上的反思和教学策略上的优化。在量表中学生的表现和学习现状是对教学设计的直接反映,它既能够让学生意识到自己在学习上存在的问题,也能够意识到自己在阅读写作上存在的潜能。另外,教师在这个过程中要善于发现问题,进行理念上的转变,这对自身也是一种提升。只有师生共同进步,课堂教学质量才能得到有效提升。

(三)利用课堂互动评价,为学生增添学习自信心

在课堂上,教师引导学生大声阅读自己写作的内容,在班级上进行分享,让大家找到学生写作内容的可圈可点之处。教师可以进行口头上的奖励,也可以利用肢体语言,例如,为学生竖起大拇指点个赞。虽然这些动作在教师看来很普通,但是却能够为学生带来莫大的鼓舞,学生在被教师肯定之后,知道自己的学习是有效果的,那么在未来的阅读和写作中会有更多的自信心。在班级中,有一些学生的阅读写作能力偏差,在课堂互动过程中,也需要通过互动带动这部分学生学习,同时在课堂教学中要及时与学生进行眼神交流,对学生进行肯定,这样学生才能更加专注于学习。

(四)利用学生自我评价方式,促进学生进步

在教学中我们想要让学生快速取得进步,需要让学生正确地全面地认识自己在学习上的优缺点。尤其是小学阶段的学生,他们考虑问题比较单一,所以教师需要引导学生去了解学生的学习需求和状态。例如,《缩写故事》教学中,在这一单元学习了很多神话故事,我们需要让学生根据阅读内容进行缩写。在学生进行阅读和缩写之后,首先让学生自己说说在学习上遇到的问题、对学习目标的完成情况、有没有需要改进的地方、在阅读和写作技巧上有哪些优势和不足、自己在阅读之后进行缩写的内容自己是否满意等,当学生面临这些问题时,会回顾自己的学习过程,也会产生更多的感悟,从而让学生不断提升自己,取得更大的进步。

(五)利用互评,提高整体教学质量

在读写结合教学模式下,有时会让学习小组进行学习小组进行有组织、有纪律的自主学习。在小组合作学习过程中,小组之间的成员可以进行互相点评,同时每个小组可以对教师教学提出建议。教师同样可以对小组的读写结合学习情况进行点评,促进整体教学质量的提升。

参考文献:

[1]潘晓雅.巧用课堂评价提升小学语文读写结合教学质量[J].小学生,2021(2):120.