

浅议思维导图在初中英语教学中的运用

张惠

(江苏省盐城市东台创新学校 江苏 盐城 224200)

[摘要] 思维导图在提高初中英语教学质量方面发挥着重要作用。因此, 初中英语教师在实际教学中应充分发挥思维导图的优势, 帮助学生梳理重点知识, 培养学生归纳与处理知识的能力, 为提高初中英语教学质量提供有力保障。

[关键词] 思维导图; 初中英语教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.371

引言

在初中英语教学中, 用思维导图有效地开展英语课的教学活动, 要根据所讲授的英语知识的实际情况, 发现英语知识之间的内在联系或相似点, 并从相似点或内在联系出发, 对所学习的英语知识进行发散思维, 找出他们之间的差别或者关联性, 并用结构图的方式把这些英语知识联系起来, 构成块状的英语知识结构图, 让学生通过记忆和学习这些块状的英语知识结构图, 提高他们学习英语的效率。

1 思维导图在英语教学中的应用价值研究

1.1 具象化呈现英语知识

语言能力不是人类与生俱来的, 需要经过后天系统训练才能熟练掌握、应用。在我国, 英语被作为一门重要学科编入学生知识体系中, 学生需要经过长时间的训练才能改变母语思维的影响, 并熟练地使用英语进行交流, 这在一定程度上提高了英语学习的难度。相较于我国使用的象形文字, 作为表音文字的英语有较强的抽象性, 其词汇与语法更加冗杂, 仅靠死记硬背难以有效提升学习效果, 也大大加重了学生的学习负担, 使学生对英语学科产生恐惧和厌学心理。教师在课堂教学中应用思维导图, 可以将英语学习思维过程具象化地展现出来, 能加快学生学习、理解的速度, 引导学生有条理地掌握课堂所学知识。

1.2 培养学生的发散性思维

教师指导学生运用思维导图将零散知识串联起来, 可以启发学生的发散思维, 使学生在在学习过程中做到举一反三, 最大限度地提高学生的学习效率。比如, 学生在学习英语单词时, 可以先从词根入手, 掌握了词根的基本含义后再利用思维导图学习近义词、反义词等词汇变化及其在不同语境下的应用方式。这样的长期训练可以有效培养学生的发散性思维, 为学生下一阶段的英语学习奠定坚实基础。

2 思维导图在初中英语教学中的具体应用

2.1 思维导图应用于单词教学中

单词是学生必须要掌握的基础知识, 很多初中生之所以对英语学习没有热情, 无法有效提升英语成绩, 就是因为单词没有记忆牢固, 即使依靠死记硬背记住了一些英语单词, 但是由于不会灵活运用, 在写作时也不能正确应用。而且依靠死记硬背记住的单词, 经过一段时间后, 也会很快遗忘。为了提升学生记忆单词的效果, 让学生正确应用单词, 可在教学中运用思维导图的方式开展教学活动, 帮助学生有效记忆单词。

在教学英语单词时, 有些意义相似的单词不但是教学的难点, 而且也是学生记忆和正确应用的难点, 这些意义相似的单词, 虽然有相似的地方, 但是如果认真探究它们各自的意义, 就可以发现它们的含义是完全不相关的, 这是初中生记忆单词的含义时容易出错的地方。针对这样的情况, 可以运用思维导图法开展教学活动, 帮助学生进行记忆与学习。

2.2 思维导图应用于听力教学中

在日常的听力训练教学或听力考试中也用到思维导图。在听力训练教学中可利用思维导图帮助学生预测听力试题, 进而帮助学生认真倾听听力材料中与听力试题相关的内容, 使学生更容易找到听力试题的答案。例如, 在听力训练教学或听力考试中, 在听相关的听力材料前的几分钟, 可先阅读相关的听力试题, 明白听力试题具体考查听力材料中的什么内容, 比如在第一道听力试题中有关于时间的名词, 在第二道

或第三道听力试题中出现了有关地点或地方的名词, 就可以大致猜测出听力材料是记叙文, 是关于某人在一定时间内去了一个或几个地方, 有了这个心理预期, 初中生在听听力材料的时候, 就可以有意地听和时间与地点有关的名词, 这样学生就可以很容易地选出正确答案。

2.3 思维导图应用于阅读教学中

在初中英语课堂教学中, 阅读教学占有非常重要的地位, 学生通过阅读课教学不但可以学到单词、词组、句型的基本用法, 还可以通过学习教材中课文的内容了解文章的写作手法, 了解文章的写作结构, 理解作者要表达出的思想与情感, 进而融入课文的语言环境中去, 既能提高学生的阅读理解水平, 又能提升写作能力。但是, 由于他们没有掌握足够多的词汇, 导致很多学生在学习英语教材中的课文内容时会产生陌生感, 甚至无法有效了解文本的写作结构和主题思想, 为了使初中生有效了解文章, 有效把握文章的写作主题, 可以在阅读课教学中用思维导图的形式给学生呈现出课文的结构及课文主要写作了哪些内容。学生通过清晰的思维导图就可以很快明白所学课文内容的结构、文章的写作主题及文章的作者要表达出思想情感。

2.4 思维导图应用于写作教学中

英语作文不但是教学难点, 更是学习的写作难点。由于词汇量不够, 而且不会正确应用, 导致他们在写英语作文时“巧妇难为无米之炊”; 即使一些学生掌握了足够多的写作所需要的词汇, 但是在写作时仍然不知道该如何开始写作, 或者即使写出了英语作文, 也是词不达意、结构不完整、语句不通顺。这是因为学生在写作前没有理解清楚写作的主题, 没有理清写作要求, 没有把写作主题分成不同的写作部分, 从而导致学生在写作时不知道该如何下笔, 没有做到胸中有丘壑。应该让学生明白英语写作一般包括三个部分, 即中心、分支、线条。中心就是作文写作的主题, 分支就是写作的主题所包括的三个部分(开头、中间、结尾), 而线条是三个部分的具体细化。

结束语

由于思维导图高度的逻辑性和可视化, 近些年来被越来越多地应用到教学中。在初中英语教学中应用思维导图可以更加直观地将知识点及知识点之间的前后联系通过图形的方式展现给学生, 既能吸引学生的注意力, 提高课堂趣味性, 又能加强学生对知识点之间关系的掌握和理解, 更好地帮助学生对所知识进行融会贯通。因此, 思维导图在初中英语教学中的应用具有很可观的教育意义, 教师将其利用恰当的途径落实到初中英语教学中具有必要性。

参考文献:

- [1] 马玉秀. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2020(48): 27.
- [2] 张丽丽. 思维导图在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2020(48): 32.
- [3] 王燕. 在初中英语语法教学中应用思维导图[J]. 基础教育论坛, 2020(36): 61.
- [4] 成丽平. 初中英语词汇教学中思维导图的应用[J]. 校园英语, 2020(51): 88-89.

作者简介: 张惠(1987年10月), 女, 江苏盐城东台人, 本科, 江苏省盐城市东台创新学校二级老师。研究方向: 初中英语教学