

浅谈民间游戏在幼儿教育中的运用

麻海珍

(凭祥市第二幼儿园 广西 崇左 532600)

[摘要] 幼儿教育工作开展下需要多形式、多样化的形式,民间游戏能够有助于当前幼儿教学游戏化的发展。文章对游戏教育在幼儿教育中的重要性进行分析,探讨民间游戏的具体应用措施。

[关键词] 民间游戏;幼儿教育;教育教学;游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1872

引言

中华民族传统文化资源种类丰富,内容繁多,包含有语言文学、传统建筑、民族节日、歌舞体育和民间游戏,这些在幼儿园教学中都可以得到广泛应用。其中,民间传统游戏根植于生活,具有强烈的地方和民族特色,灵活性和趣味性极强,备受幼儿青睐,更具有独特的教育价值。

1 游戏教育在幼儿教育中的重要性

1.1 有利于吸引幼儿学习兴趣

幼儿年龄还小,注意力集中的时间有限,如果采用传统的课堂教学形式,不但无法实现对幼儿的有效教育,还会抑制幼儿的学习兴趣,甚至会打击幼儿学习的积极性。所以,利用游戏来创新课堂教学形式,对激发幼儿的学习兴趣有着十分重要的作用。爱玩是孩子的天性,每个幼儿都喜欢做游戏,在游戏中幼儿可以发挥想象,自由驰骋,摆脱传统课堂教学的束缚。丰富多彩的游戏内容和游戏形式,对幼儿有着很强的吸引力。因此在幼儿教育中运用幼儿喜欢的游戏作为教学手段,可以瞬间抓住幼儿的兴趣点,使幼儿主动融入游戏当中,在娱乐中学习知识。

1.2 幼儿提高认知能力

在我们传统民间游戏中,内容丰富,包含了风趣幽默的语言环境、灵活多样的肢体动作、发展的创造性思维,所以,在民间游戏的进行,必定会有利于幼儿认知方面的发展以及认知能力和水平的提高。当幼儿跳皮筋时,在运动的同时,嘴上会说着:“小皮球,架脚踢,马莲开花二十一、二八二五六、二八二五七、二八二九三十一”这首童谣就会在幼儿的认知里进行,再或者,“剪刀石头布”的游戏中,要想取得游戏的胜利,幼儿必须知道,“石头会被布包住”“剪子可以剪开布”“剪子剪不了石头”无形之中,幼儿将获得知识,了解并运用三者之间的关系,知道它们分别具有什么功能。像是在趣味游戏中,幼儿在感受歌谣或者儿歌的同时,一定会为数学思维奠定基础,增加对数学学习的兴趣。

1.3 多元互动使幼儿具有深入性

当我们让学生有了代入感之后,我们可以进行一个多元化的互动,让幼儿们具有一些深入性和探索性,像寻求宝藏的游戏,可以让他们有一种成就感,所以在游戏的设计当中,我们要考虑一些环境材料,以及学生之间的互动性和老师与同学们之间的互动性。将学生的注意力从是什么变到还能干什么,具有一个引导性的过程,在这个过程中,他们会主动开发他们的小脑筋,想一想应该要怎么做。当老师们进入这个游戏时,可以作为一个引领者,或者是带动者的身份去帮助学生解决一些他们没有涉及的知识领域。

2 民间游戏在幼儿教育中的运用

2.1 创设良好游戏教育情境

幼儿教师重视游戏情境的创设,用生动有趣的游戏情境吸引幼儿,提高游戏教育的质量。知识来源于生活,越是和幼儿生活联系紧密的游戏情境和游戏内容,越容易激发幼儿的参与兴趣,幼儿教师在游戏教育中可以抓住幼儿的这一心理特点,结合教学目标,创设生动形象的生活化游戏情境,通过游戏再现幼儿熟悉的生活场景和生活活动,增强幼儿的生活体验。幼儿的发展离不开良好的外部环境,幼儿教师需要创设丰富多彩的物质环境,激发幼儿的探索意识,这需要教师运用不同的趣味材料来创设幼儿喜欢的游戏情境。幼儿教师可以利用

精彩的动画形象、玩具、绘本等为幼儿营造一个宽松的游戏环境,使幼儿轻松融入游戏教学中,体验到与同伴共同游戏的快乐感和成就感。

2.2 将民间游戏筛选和整理,再融入到活动中

民间游戏是我国传统文化的内涵,虽然民间游戏是一种继承传统文化的形式,但是对于传统文化,我们也需要吸取事物中最好的东西,舍弃事物中坏的和无用的东西。将民间游戏融入到幼儿教育时,教师需要收集全国的民间游戏,再进行合理的筛选和整理,因为不是所有的民间游戏都是适合幼儿阶段的学生,而且全国各地的民间游戏都是存在着多种形式。从幼儿年龄来看,教师要选用幼儿们喜爱的游戏活动,在开展游戏活动时要确保幼儿的安全问题。另外,筛选和整理出的民间游戏能够对幼儿们起到学习的意义,同时教师需要重视让幼儿在游戏的活动中能收获一些知识,因为在宽松的活动中,能够让幼儿对所学的东西加以掌握。

2.3 不同课程融入相应民间游戏

如何将具有历史沉淀的民族文化融入课堂当中变成民族体验,需要教师将一些游戏内容和形式进行一些改编,把它们变成适合于儿童玩耍或者是学习的内容。比如说可能一些民间游戏存在着不符合儿童身心发展的内容,并且安全没有办法得到保证。如抬轿、斗鸡、打石仗等等这样的游戏安全教师没有办法进行保证,并且小学生没有一定的自控能力,很容易出现危险,我们就可以把这些游戏进行一些改变,比如说打石仗的游戏,我们可以把它变成现代当中制作的塑料软球,斗鸡的模式我们可以进行一个静态的改编。

2.4 完善幼儿园民间游戏活动评价制度

活动评价作为幼儿园教学中的最后一个环节,也是不可忽视的一个环节。对民间游戏活动的计划、实施过程、效果分别进行评价,有益于筛选、鉴别、改进民间游戏,提高教学质量。完善幼儿园关于民间游戏活动的评价制度,首先,需要对民间游戏活动的计划进行评价,包含游戏目标、游戏的内容和组织形式、游戏的教育价值三个方面,探讨该游戏活动是否具有可行性和推广性;其次,对民间游戏活动的实施过程进行评价,主要关注幼儿在游戏活动中的各方面表现,例如兴趣度、专注度、理解力、合作情况、能力发展等,便于实时作出调整;最后,对民间游戏活动的效果进行评价,以游戏活动的计划目标是否实现为标准进行考察。面对评价结果,教师要善于反思和总结,通过不断改进民间游戏活动的教学计划,以形成不断提高教学效果的良性循环。

结语

综上所述,游戏教育的运用满足了幼儿身心发展的需要,它有效地激发了幼儿的学习兴趣,锻炼了幼儿的各种能力,还培养了幼儿团结合作的精神,促进了幼儿的全面发展。幼儿教育中的游戏教育不只是为了娱乐,更好的是为了提升我国教育教学工作的多样化发展,充分发挥民间游戏价值,提高幼儿教育整体水平。

参考文献:

- [1]戴尚琪. 幼儿教育中游戏教育的应用研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(8).
- [2]陈宏. 游戏教育在幼儿教育中的应用以及价值评价[J]. 文理导航, 2020(27).
- [3]陈艳芳. 幼儿教育中游戏教育的应用研究[J]. 赢未来, 2017(19).