

# 网络语言对中小学语文教学的影响及对策研究

杜立波

(河北省沙河市第二中学附属小学 河北 沙河 054100)

[摘要] 伴随着互联网成长起来的中小學生，上網已經成為他們日常生活的一部分，豐富多彩的网络語言對他們來說並不陌生，网络語言形象生動。在語文教學中如何引導中小學生正確認識和運用网络語言，值得我們思考。

[关键词] 网络语言；中小学；影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.844

## 一、网络语言的概述

随着网络普及，网民数量增加，网络新词大量涌现。广大网民在互联网这个巨大平台上，发挥着各自的想象力和创造力，一些构思巧妙、生动形象、妙趣横生的语言层出不穷。精彩纷呈的网络语言，其类型主要有汉字构词类、字母构词类、数字构词类等。就汉字构词类而言，主要有两种修辞手法：（1）隐喻。隐喻就是借用现成的词语来表达一种新的概念，大量的网络词语即是通过将旧有词语的意义延伸而获得新的意义。网络语言中有大量的隐喻性词汇。例如，近几年流行的“山寨”，被赋予“伪造仿冒”等造假的意思，“山寨汽车”、“山寨手机”等都是指假冒伪劣产品。（2）转喻。转喻简单地说是用甲来代表乙，例如，“雷人”一词，就是从自然界中的雷声很大转喻为出人意料且令人格外震惊。

网络语言是一种很重要的社会现象和文化现象，是语言的一种变异。网络语言与规范语言有所不同，规范语言有需要共同遵守的语音、词汇、语法、书写等方面的标准和典范。而很多网络语言具有简单快捷、形象生动、标新立异等特点，随意性较大，没有统一的标准。中小學生認知能力不足，尚不能正確地理解和運用网络語言，但中小學生思維活躍，求知欲旺盛，喜歡接受和運用网络新詞匯，那麼，就需要教師在教學中通過示範引導，使學生能夠正確認識和運用网络語言。

## 二、网络语言在中小学语文教学中的运用途径

### （一）把网络语言恰当地融入课堂教学之中

网络语言大多幽默诙谐，形象生动，在课堂教学中如果能够巧妙运用网络语言，就会增加教学语言的趣味性，提高课堂教学的吸引力。在教授生字词的时候，如果有与之相关的网络语言，我们就可以穿插其中讲解。例如，学习“水”这个生字时，向学生提问地球上有什么样的水？“海水、湖水、河水……”同学们回答完毕之后，老师可以介绍“放水”这个网络词汇，“放水”的意思是体育比赛中串通作弊，一方故意办理给另一方。如果单从字面理解就会大相径庭。

对于课堂上喜欢讲悄悄话的孩子，如果直接批评会伤了他的自尊心，使其产生逆反心理，若是走到他跟前说一句网络语“你太唐僧了”，这里的“唐僧”是指影片《大话西游》中那个唠叨烦人的唐僧形象，《大话西游》是同学们爱看的影片，很多人都看过，所以大多数同学都能理解这句网络语的含义。这种方式，不仅幽默风趣，也暗含了对他的批评，会起到意想不到的效果。把网络语言融入课堂教学之中，不仅是为了活跃课堂气氛，提高教学效果，也是为了让學生認識到對於网络語言不能望文生義，它們與字面意義可能相去甚遠，運用网络語

匯時，一定要多查字典，多問家長和老師。

### （二）允許學生在組詞、造句和作文中運用网络詞匯

有些老師以中小學生認知能力不足，不能理解网络詞匯的真實內涵為藉口，禁止他們運用网络詞匯。其實《現代漢語詞典（第6版）》就收錄了部分网络詞匯，如“給力”“雷人”“山寨”“憤青”“閃婚”等。中小學生常用的工具書——《新華字典（第12版）》也收錄了“粉絲”“刷屏”“初心”“點贊”等一百多個新詞。所以，對於网络語言，正確的做法是和學生一起去接受新事物，認識新事物，允許學生在組詞、造句和作文中運用网络詞匯，同時加以正確引導。例如，“臉”字組詞，大多數學生的作業答案是“洗臉”“笑臉”“臉盆”“臉頰”“臉龐”等常規詞匯，也有幾個同學的答案是“打臉”，“打臉”是网络詞匯，不是真的打某人的臉，而是指一個人剛發過的言論馬上就被事實證明是錯誤的，內涵很豐富。對於這個网络詞語，老師需要做專門介紹，並提醒學生發表演論要謹慎，否則會被“打臉”的。

### （三）多用積極健康向上的网络語言表揚學生

网络語言中有很多積極向上的、充滿正能量的詞語，若用這些詞語表揚學生，效果會更好。例如，“陽光男孩”，是指性格好、像陽光一樣溫暖人心的男孩子，如果老師稱贊班上的男生是“陽光男孩”，他們一定會很開心的。再如，“給力”一詞，生動傳神，言簡意賅。如果班上學生的學習成績進步很大，老師可以表揚學生：“你們太‘給力’了！”他們一定會表現得更好，更加奮發向上，相比“你們真棒！你們太厲害了！”等老一套的贊美詞，效果會更好。

由於网络虛擬空間缺少把關人，一些品位低下、格調不高的語言充斥其間，网络語言不可避免地存在着泥沙俱下的問題。而在网络語言的使用者當中，少年兒童是一個龐大的群體，他們可塑性和接納新事物的能力較強，但也很容易接納一些錯誤觀念，給學生的語言能力發展帶來消極影響。這就需要語文教師在日常教學中，引導學生多關注那些格調高雅的、充滿正能量的网络語言，遠離那些無聊的、粗鄙的网络語言。

總之，作為語文教師，教學語言要緊跟時代步伐，與時俱進，這樣才能拉近與學生的距離，才能引起學生的共鳴。把网络語言融入中小學語文教學之中，不僅可以有效地提高教學效果，還可以通過教師示範引導，使學生能夠正確認識和運用网络語言。

### 參考文獻：

[1] 丁小芳. 認知隱喻角度的网络語言分析[J]. 學理論, 2014(12): 144-145.