

浅谈创新教育理念下小学语文教学

王慧

(河北省廊坊市第十小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]作为义务教育阶段重要的课程,语文是一门培养学生创新思维、激发学生想象力的学科。小学语文教学需要将目光放在学生学习意识、学习习惯的培养上,提高学生的学习主动性、积极性与能力,使学生形成创新意识,迎接未来生活挑战。创新能力是个体必备素质,包括创新思维以及创新意识。创新意识是学生成长中最重要的启蒙老师,创新思维的培养能够为学生的健康成长指明方向,故需要提高重视。本文以小学语文教学为例,分析新时期背景下的小学语文教学策略,启发学生心智,体现教育创新性追求,培养具备社会适应能力的新时期学生。

[关键词]创新理念;小学语文;课堂教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.300

新课标强调,小学语文教学必须重视学生学习习惯的培养,打造自主、合作、探究课堂,贯彻核心素养教育理念和精,使学生形成终身学习的意识以及社会适应力。创新作为历史前进、人类文明进步的关键阶梯,是现代人的必备素质。小学语文教学必须重视学生的创新理念培养,体现创新教育追求。在小学语文教学中需要落实创新教育,使学生形成创新思维以及创新意识,帮助学生健康成长。

一、创新教育在拼音教学中的运用

新课改背景下,语文教学追求的核心便是创新。创新是对传统教育思想、教育方式的摒弃,用优质教学方法打开全新的教育道路。新课改背景下需要小学语文教师使用新颖的教学思想、教育理念,用全新的教育手段激励学生,使学生产生学习积极性与主动性。教师需要在教学中融入创新意识,提高学生的语文素养、创新能力,培养学生的合作探究素养和自主学习能力。为达成这一目标,需要教师激发学生的创新意识和创造学习意识。不论是教师还是学生的父母,都要保护学生的创造火花、求知欲和好奇心。在语文教学中,教师可以用问题引导的方法教学,使学生表现出活跃学习思维,主动投身到知识探究过程中,提高学生的学习效率和学习能力。

在小学语文教学中,拼音教学是非常基础的构成,作为语言工具的语文知识,最大的特点就是具有表音功能,拼音是语文教学三大要素的基础构成。语文教师需要予以拼音教学足够关注度,做好教学方法的更新,创新课堂教学模式,引导学生进入到良好学习氛围、学习环境中,在多元互动中提高学生的创造力,培养学生的创新意识。

二、创新教育在阅读教学中的应用

在语文教学中,阅读教学是非常重要的构成,重要性显著。过去教师所用的教学模式之所以教学效果不佳,原因包括两点:第一,教师所采用的教学方法不科学、不合理,无法吸引学生的注意力和学习兴趣,枯燥的方式导致学生比较抵触学习过程;第二,学生的学习十分被动,枯燥的学习过程无法让学生获得任何收获。正所谓兴趣是最好的老师,教师想要提高学生的学习能力、学习效果,最关键的就是要激发学生的学习热情,让学生主动参与到学习过程当中,引导学生自主学习,提高学生的学习质量。教师需要激发学生的学习兴趣,使学生参与到创新学习过程。引导学生,激发学生学习兴趣的思路和方法非常多,最为关键的是做好教学方法与教学方式的优化,并将教学实践与创新思想融为一体,打造创新学习环境,培养探究学习型人才。教师需要做好教学方法的优化,改变过去的单调教学方法,教师需要充分利用现代技术,创造良好的学习环境,实现学生善思、乐学能力的培养。

(一)通过自主先学培养学生的创新意识

新课改背景下,语文教学的追求便是培养学生自主学习能力,打造自主、合作、探究课堂。自主学习过程本质便是创新学习,是学生创新意识培养的重要过程。在开展阅读教学的时

候,教师应改变传统的讲读教学模式,可以用微课配合思维导图引导学生,让学生提前对知识建立逻辑关系。教师也可以让学生课前自行查阅相关资料,课堂交流与互动,在小组合作学习中,激发学生的学习斗志,培养学生的集体荣誉感和小组凝聚力,使学生在阅读教学中实现多元互动,放飞自我,勤于思考。

(二)开展趣味活动培养学生的互动能力

语文教学最基本的追求便是培养学生的语言建构能力,直白说就是语言使用能力。教师除了应做好阅读教学模式优化工作,还要使用先学后教的方法激发学生的创新学习热情,使学生产生对于知识学习的向往和主动性。教师可以用问题引导和实践活动的方式创新课堂教学形式,让学生动起来。

三、创新教育在词语教学中的应用

小学语文本身最大的特点便是各个知识点虽然看起来独立,却彼此有着密切的联系。比如阅读是学习文本内容的过程,写作是诉说自身情感理解和描述事物的过程,看起来各自独立,但实则二者联系密切,阅读可以为写作提供素材补充,写作则能检验学生的阅读素材储备。在语文教学中,词语教学同样是很重要的构成。语文教学中的核心素养构成包括语言建构运用、思维发展提高、审美鉴赏创造、文化理解传承。教师想要体现创新教育,就必须赋予词语教学全新的活力,让语文学习过程有生命、有意义。语文教学需要重视创新,词语教学同样需要重视创新,这样才能提高词语教学效率。

创新教育在词语教学中的应用能够改变音形意教育模式,实现学生创新思维培养,发展和提高学生思维活力,并培养学生审美鉴赏素质。教师需要重视学生思维的培养工作,优化教学流程,着眼于字词的构成特点展开研究与分析。比如,“红彤彤”这个词语的分析,学生第一时间给出的反馈是这个词语是ABB形式。此时教师可以让学生再说出几个同类型词语,学生回答“白花花、黄澄澄、黑黝黝”。

四、结语

新时期的语文教学必须体现出创新追求,提高学生的创新素质与能力,这是课改的要求,同时也是社会的发展趋势。语文教师需要贯彻与体现以生为本的教育原则,灵活教学,打造创新课堂,培养创新人才。

参考文献:

- [1]范国新.中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值及实践[J].教育科学论坛,2020(35):58—61.
- [2]杨晓芳.浅议如何借助群文阅读提高小学生的阅读水平[J].科学咨询(教育科研),2020(12):144—145.
- [3]曾嵘.小学生学会倾听的教学缺失及应对策略[J].中国教育学报,2020(10):87—88.
- [4]徐爱枝.教有“文化”的小学语文[J].黄冈师范学院学报,2020(5):48—51.