

新媒体时代下课外阅读在小学语文教学中的重要性

梁惠平

(广州市番禺区钟村锦绣小学 广东 广州 511400)

[摘要] 阅读是小学生发展的重点,丰富的阅读能为学习日后的学习打下基础。课外阅读能增加学生知识面,增加学生的阅读兴趣。本文根据实例介绍新媒体时代下如何引导学生课外阅读,增加语文综合能力。

[关键词] 课外阅读; 小学语文; 传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.065

随着“十四五”计划的开展,小学课程改革进入了新的发展时代,如何通过语文教学提升小学生综合素养成为了语文老师需要研究的课题。课外阅读是对课内知识的一种补充,能够增加学生的各种语文运用的能力,是学生发展自身,突破自我的重要方式。如何科学地对小学生进行课外阅读引导,是教师需要研究和实践的重要课题。

一、小学语文教学中培养学生阅读习惯的重要性

引导学生在课外自主阅读有利于增强小学生语文能力,对阅读、作文等方面都有帮助。小学是学生奠定各科基础的阶段,语文作为重要的工具学科更需要受到重视。教师教学时,要使用多种教学模式,提升学生的阅读量,丰富学生学识与知识面,同时还要提升学生的文字把控能力,以便于日后写作能力的提升。于都不仅能提升学生的学科素养,还能让学生有良好的习惯,在以后的学习中发挥主动性,去研究知识的奥秘。阅读对学生心理成长也有重要的影响,不同人物、事件会让学生了解人生百态,促进学生形成自己的独立人格。学生从书籍中学习美好、善良的人格,还能提升自身的品德^[1]。

二、课外阅读在小学语文教学的应用

(一) 提升学生的阅读兴趣

课外阅读相比可能阅读具有更宽泛的题材,能让学生了解更多课本之外的知识,可以说能够满足学生所有的需求,教师只需给对学生加以引导,就能提升学生阅读课外内容的欲望,为今后语文的应用打好基础,充分地调动学生的积极性。

例如:在三年级上册《带刺的朋友》一课教学中,教师可以向学生推荐一些科普读物或描写动物的文章,利用学生喜爱动物这一特点,引导学生进行课外阅读。教师可以通过带有动物的名称的成语引出一些关于动物的寓言故事,让学生自主去阅读与动物有关的文章。学生通过动物的相关的课外阅读,能够丰富学生自然科学的知识面,同时增加学生对动物体态、动作等特点的描写,还能增加小学生对于动物生存法则等知识的理解,让学生从动物的生存环境或法则思考人生,对于学生的思想形成具有十分重要的作用^[2]。

(二) 培养学生自我阅读

课内阅读的教学形式大都是教师带领学生进行阅读、研究、思考,学生自身的思考能力没有足够的锻炼机会,无法完全发挥自己的思维。教师要引导学生自我阅读,让学生多看、多想,有针对性地阅读相关内容,了解阅读内容中的深刻含义。

例如:在四年级上册《精卫填海》一课的学习中,教师可以利用多媒体课件告诉学生《山海经》中还有许多光怪陆离的故事,这些故事都表达了古代人民的各种意志。教师可让学生阅读《共工触山》《汤谷》等故事,让学生去思考古代人抗争的意志和对自然的理解,了解古人与自然抗争的精神。

(三) 对课文进行延伸,增加学生的兴趣。

一些优秀的课内文章是对一些优秀文章或书籍的节选,由于篇幅的原因无法将完整的文章呈献给小学生;还有一些课文内容比较浅显,对一些原理和内容没有深入地描写。教师可对这样的文章进行适当的引申,让学生了解课文之外还有更加完整的故事或内容,鼓励学生自己去探寻文章中未有表述的故事,增加学生课后延伸阅读的习惯^[3]。

例如:在四年级下册《宝葫芦的故事(节选)》一课的

学习中,学生通过文章标题就能知道这篇课文只是节选,教师在教学时可以着重分析故事内容,并且给学生根据文章最后的伏笔,让学生知道,在原著中主人公真的得到了一支这样的葫芦,并让学生开始讨论,如果自己得到了一支能让自己心想事成的葫芦,自己该怎么作?学生通过教师的引导会增加阅读原著的兴趣,通过自主阅读增加自己的阅读量,长期的课外阅读引导还能养成学生课外阅读的好习惯,提升学生的综合能力。

(四) 吸引学生学习传统文化

在过去的课内教学中,学生对于传统文化尤其是古文普遍存在一种畏惧心理,因为这些学生觉得这些故事过时,认为古文阅读太难,与现代文字脱轨,没有学习的必要性。教师对文言文进行深入的理解和讨论,让学生明白古代人也是很有智慧的,让学生能够有兴趣去阅读相关书籍,哪怕是现代文版本,也能潜移默化的让学生开始理解古代文化,提升学生对古代的了解,弘扬中国文化的传统美德^[4]。

例如:在五年级下册《草船借箭》一课的学习后,教师可以推荐学生阅读《三国演义》的简化版、白话版、或原版,增加学生的名著阅读量,弘扬古代人的智慧与美德。教师可以告诉学生,原著中还有许多关于诸葛亮的有趣故事,在演义中诸葛亮被塑造成忠义和智慧的化身。教师可以根据学生的水平给学生推荐不同白话程度的版本,并告诉学生在阅读中以故事内容理解为准,不必专注于一些还没有学习的内容。学生通过自主阅读能够了解故事中诸葛亮等人的人物形象,了解古人对这一人物特征的相关寓意,提高对古代文化的理解。

(五) 通过课外阅读开展知识竞赛

教师可以在课内阅读开展前,给学生布置课外阅读的作业,并在课上以知识竞赛的方式对学生进行检测,同时促进学生相互交流,提升课外阅读的兴趣^[5]。

例如:在《景阳冈》一课的学习之前,教师可以让学生阅读一个课外水浒故事,并让学生了解一些水浒常识知识。在课上,教师可根据水浒常识开展一些知识问答,通过表扬或鼓励的方式提升学生的阅读兴趣。

又如:在《猴王出世》一课开展前,教师应当鼓励学生了解西游知识,告诉学生课上要进行相关知识问答。教师可以准备一些小礼物增加学生参与问答的积极性,如铅笔、小本、便签等。通过自主阅读和问答活动,让学生了解《西游记》内容,便于学生日后的进一步理解这一名著。

结束语:

课外阅读能够增加小学生作文水平,文化底蕴和阅读能力等核心素养,教师应充分引导学生课外阅读,通过课内延伸、课内外结合、介绍传统文化和知识问答等方式,让学生学会并受益于自主学习,促进教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 林江梅. 课外阅读在小学作文教学中的重要性研究[J]. 考试周刊, 2021(69): 25-27.
- [2] 郑华梅. 小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用探讨[J]. 新课程, 2021(34): 81.
- [3] 赵玉花. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 天津教育, 2021(24): 152-153.
- [4] 卢晓明. 深入分析课外阅读在小学语文作文中的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 154-155.