

# 分层教学法在初中数学课堂教学中的实践与探索

张敏

(吉林省长春市九台区龙嘉德阳中心学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 分层教学法是当前初中数学教师研究和探索的新方向, 教师在实际的教学环节, 加强分层教学法的运用有助提高初中学生的综合素养, 增强初中学生的学习信心, 提升课堂的有效性。该文则是对分层教学法在初中数学课堂教学中的实践与探索进行研究、分析。

**[关键词]** 初中数学; 分层教学法; 实验探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.601

随着素质教育理念不断深入, 初中数学跟随时代发展的脚步进行了一定程度的改革和创新, 分层教学法以其显著的优势被广泛地运用于初中数学课堂当中, 对优化初中数学教学效果具有积极作用。

## 一、结合初中学生的实际情况划分层次

传统的教学模式下, 教师的教学理念相对落后, 没有意识到分层教学法的重要性, 忽视了初中学生个体化差异, 进行“统一化”教学, 初中学生对数学知识的消化、吸收程度不同, 学习效果参差不齐, 两级分化趋势特别明显, 这对于整体提升初中学生的数学综合素养具有消极意义。而新课改背景之下, 对初中数学教师的教学提出了新的要求和标准, 教师的教学应该立足于初中学生的实际情况, 从初中学生的实际出发, 以初中学生的学习兴趣、学习能力、知识储备、学习态度等为切入点, 实施分层教学法, 突破传统教学模式的桎梏, 将教师从传统的、固有的、僵化的思维当中解放出来, 站在初中学生的角度, 尊重初中学生的主体地位, 以初中学生为中心, 开展分层教学活动, 从而帮助初中学生夯实学习基础, 掌握数学学习技能, 提升初中学生的综合素养。教师科学合理地对初中学生进行划分, 具体可以分为三个层次: 基础层次、理解层次、提升层次。

## 二、立足教材内容, 对教学目标进行分层

初中学生是课堂的“主人”, 基于对初中学生分层的基礎之上, 教师应该开展符合初中学生认知规律、认知特点的教学活动。为了使得教学活动的开展地更加顺利, 教师首先需要对教学内容进行研究、分析, 立足于教材内容, 设计分层教学目标, 设计分层教学方案, 满足不同层次初中学生的学习需求, 帮助不同层次的初中学生快速地消化、吸收数学知识, 深化对数学知识的认识和理解。对于基础层次的初中学生, 教师则通过有效的教学手段, 引导该类学生掌握基础知识, 夯实基础, 适当地对基础知识进行补充, 养成良好的学习习惯; 对于理解层次的初中学生, 保证该类学生在掌握基础知识, 并且能够灵活地运用。对于提升层次的学生, 教师则应该深度挖掘该类学生的学习潜能, 拓展知识延伸的深度和广度, 有意识地培养初中学生的思维能力。比如教师在教学《一次函数》这一模块内容时, 教师通过有效的教学手段帮助基础层次的学生理解函数和正比例函数的定理, 学会函数图像的画法, 可以通过设适当未知数, 利用函数知识解决问题; 帮助理解层次的学生在对函数概念进一步理解的过程当中, 能够把实际问题中变量之间的关系用一次函数的形式刻画出来, 增强初中学生数学运用能力; 帮助提升层次的学生在观察、思考的过程当中总结一次函

数的基本形式, 认识比列函数和一次函数的不同点, 通过对实际问题当中的函数关系式的确立, 为下一步建立一次函数模型解决问题奠定基础, 在探索过程当中, 发展初中学生的抽象思维能力。

## 三、创设具体情境问题, 对教学过程分层

教师加强分层教学法在初中数学课堂当中的运用, 最关键的环节则是对教学过程进行分层。为了加强教师和初中学生之间的沟通、互动, 使得教学氛围更具有活力和生命力, 教师在实际的教学环节可以利用多媒体辅助教学, 学创设相关的教学情境, 给初中学生营造一个民主、平等的教学氛围, 提出不同难度的情境问题, 刺激初中学生数学思维的发散, 引导初中学生从不同角度、不同层次、不同方面进行分析和探索, 深化初中学生对所学知识的理解、领悟。比如教师在教学《三角形》这一模块内容时, 教师可以以视频或者图片等方式让初中学生初步认知三角形, 然后设计课堂问题, 教师重点把控课堂问题的难易程度。对于基础层次的学生, 教师可以提问: “三角形按角分类可以分为几种?” 对于理解层次的学生, 教师可以提问: “一个三角形中三条中线(高、角平分线)之间的位置关系怎样?” 对于提升层次的学生, 教师提问: “一个三角形的三条中线(角平分线)的交点与三角形有怎样的位置关系?” 通过设计分层情境问题, 提升教学质量, 充分地发挥分层教学法的优势和价值。

## 四、对课后作业进行分层

课后作业是对初中学生学习成果的检验, 传统的教学模式下, 教师采取“题海”战术安排课后作业, 给初中学生造成巨大的作业压力。为改善这一现状, 教师应该精简课后作业, 并且进行有效分层, 将必做作业和选做作业进行有机结合。必做作业主要是以基础题型为主, 而选做作业则是具有探索性和综合性的习题。

## 五、总结

总而言之, 数学教师加强分层教学法在初中数学课堂当中的运用具体可以从结合初中学生的实际情况划分层次; 立足教材内容, 对教学目标进行分层; 创设具体情境问题, 对教学过程分层; 对课后作业进行分层等方面着手, 构建高质、高效的初中数学课堂, 推动初中数学教育事业的发展和改革。

## 参考文献

- [1] 韦爱芹, 韦存峰. 分层教学法在初中数学教学中的应用策略研究[J]. 新课程, 2021, 577(21): 70.
- [2] 吕洪元. 分层教学法在初中数学课堂教学中的实践与探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(09): 207-208.