

生本课堂对幼儿数学思维发展支持性策略研究

余婷

(云南省昆明市五华区第二教工幼儿园 云南 昆明 650000)

[摘要] 作为一门重要学科, 数学对于幼儿成长与发展具有至关重要的作用。小班幼儿不仅具有爱学、好问等特性, 还有这极强的求知欲望与好奇心, 对数学学习有较强的主动性。教师唯有持续持续教学模式, 方能引导小班幼儿对数学知识形成一个清晰认知。生本教育思想的确立, 有助于使小班幼儿获取更多自主学习机会, 充分调动幼儿学习数学知识的主动性。基于此, 本文在阐述生本课堂相关理论的基础上, 重点探究提升“生本课堂”数学教学质量的政策建议, 希冀为培养幼儿数学思维、提升儿童自主学习能力提供一定借鉴与力量参考。

[关键词] 生本课堂; 幼儿教育; 自主探究; 数学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.248

释迦牟尼曾留给弟子们两句话: “自以为灯, 自以为靠。”自己点亮自己的灯, 自己当自己的靠山, 这种思想和生本课堂的教育思想不谋而合。本文首先对生本课堂相关理论进行论述, 剖析了当前小班幼儿数学活动存在的问题, 并提出具有可行性的对策与方法, 以期为加快构建生本课堂数学教学模式、培养小班幼儿数学思维提供经验启示。

一、关于生本课堂的理论概述

就概念而言, 生本课堂指的是任课教师在实践教学活动中坚持平等、民主的基本原则, 尝试为学生营造更为和谐的教学环境。当前, 新课标教学理念强调, 教师需要在课堂教学中大力倡导自主合作探究的学习方法。具体实践过程中, 其一, 任课教师应将学生作为教学活动的重要主体, 充分发挥学生的自主性, 积极引导和鼓励参与实践教学活动中。否则, 教师不仅难以真正实现新课标所倡导的教学理念, 还会对生本课堂建设带来较大阻碍。其二, 任课教师要教材进行合理运用, 在全面把握教材相关知识的同时, 着手对教材进行二次开发。并且, 任课教师应大力挖掘教材以外的相关教学资源, 采用多元化教学方法与手段, 为学生呈现出更为丰富的教学资源, 从根本上确保学生能够学到更具价值的理论知识。其三, 任课教师需提高对学生创新思维能力的培育力度, 设计与学生身心相契合的问题, 根据实际情况营造问题情境, 支持和引导学生主动解决各类问题, 启发学生的思维, 使其能够积极去学习和研究相关知识。另外, 任课教师在把握维果茨基最近发展区理论的基础上, 应助力学生加快构建知识能力, 因人施教, 对学生开展针对性教育, 使广大学生在日常学习过程中与任课教师产生共鸣。如此一来, 学生能够更好地掌握理论知识, 感受主动研究知识的喜悦, 这对提升教学实效性、构建生本课堂具有重要作用。其四, 由于每个学生在认知能力、学习基础等方面存在较大差异, 所以任课教师需基于学生之间具有的差异性, 根据学生自身特点进行区别教育, 在教学实践过程中鼓励学生, 不断提升学生自信心。

二、小班幼儿数学活动的现状与问题

就实际情况而言, 小班幼儿数学教学在构建生本课堂方面虽取得一定进展, 但依然面临诸多不容忽视的问题。首先, 任课教师尽管已逐步树立起生本教育理念, 但尚未从深层角度引导幼儿进行主动学习与思考。部分教师仅仅是对幼儿进行表面化的引导与教学, 幼儿自主学习地位仍然未得到充分彰显。其次, 虽然任课教师在构建生本课堂进程中已逐步意识到明确幼儿学习地位的重要性, 但尚未研究制定科学合理的教学举措,

这导致教师很难激发幼儿内心深处的学习主动性与欲望。由于缺乏较为新颖的教学形式, 幼儿在数学课堂教学中没有产生学习动力。再次, 在推动生本课堂构建时, 部分教师与幼儿之间缺少密切沟通, 教师很多时候没有为幼儿提供参与课外数学知识学习活动的机会。这使得幼儿对数学知识的学习局限于课堂教学, 课余时间对数学知识缺乏深度思考。上述三大问题一定程度上降低了数学教学实效性, 不利于生本课堂构建。针对于此, 任课教师需推动传统教学思想加快向生本教育思想转变, 进一步明晰幼儿自主学习地位, 不断提升小班幼儿数学教学活力。

三、构建小班幼儿数学生本课堂教学模式的实践进路

生本课堂最能体现儿童的自主性学习, 这对教师开展针对性课堂教学活动带来一定挑战。教师需要激发儿童参与数学知识形成过程的兴趣, 从而确保学习过程能够成为学生自主建构知识的过程, 显著提高数学课堂教学的有效性。判断课堂教学是否有效, 不仅要看幼儿知识储备量, 更要看幼儿参与知识形成过程中思维的深度和广度。也就是说, 要重点考察幼儿有多少数学知识是通过自己探究建构的。总体而言, 幼儿是否参与知识的形成过程既是判断课堂教学是否有效的一个重要指标, 也是衡量是否是生本课堂的一个重要评价指标。生本课堂应重视学生主动参与课堂教学, 可从以下几个方面着手进行:

(一) 以拓宽儿童参与广度为关键, 将个别学习与小组合作学习相结合

在课例中, 每个活动都要为儿童自主活动留够充足时间。活动方式可分小组进行, 也可自由组合。同时, 还可以选择老师与学生组合参与相关活动。在此过程中, 教师为小班幼儿提供针对性指导, 不仅要调动所有儿童积极进行自主学习, 使幼儿更好地享受学习过程, 还要引导幼儿在学习数学知识中遇到困难勇敢面对、想办法解决。在思考与合作中, 通过一次次的尝试, 或小组练习相互指导, 使儿童在战胜困难后能够获取的胜利喜悦与自豪感。在活动中儿童参与的方式和对象要保持多样性, 教师在观察中作为引导者, 要根据儿童发展的现况及时调整课堂发展。任课教师应设计小组合作学习模式, 在明确幼儿主体地位的同时, 及时为幼儿提供帮助与引导。具体教学实践活动中, 教师可将小组合作学习作为突破口, 对幼儿进行合理分组, 促使小组成员之间取长补短, 帮助幼儿将数学知识与实践内容相结合, 进一步引发幼儿的深度思考与探索, 持续提升学生自主学习能力。具体而言, 教师可通过小组合作学习的方式, 引导组长带领组员针对某一数学知识进行研究, 充分发

挥组内所有幼儿的主观能动性,确保组长和组员全程参与到数学知识的分析与研究过程中,从而使幼儿真切感受到数学学习的价值。总体而言,任课教师通过合作分析与学习的生本课堂模式,不仅能够激发自身潜在的学习能量,还能够更好地领略合作学习数学知识的意义,进而为小班幼儿生本课堂教学增添色彩。

(二)以做好角色转换为基础,培育幼儿数学思维

本质而言,生本课堂应把数学思维的培养放在一个显著的位置。新课标背景下,任课教师在课堂数学教学中要做好角色定位于转换,不断凸显幼儿学习主体地位。通过创设探究情景、搭建探究平台的方式,使幼儿自主发现问题、自主生成知识、自主归纳规律,最后通过旧知衍生出新知。具体而言,教师应秉持“指、导、调、控”原则,培养幼儿数学思维。其一,教师在生本课堂数学教学模式中,要根据幼儿学习数学知识时的具体情况与表现进行指导。需要强调的是,教师唯有正确把握幼儿的学情,方能真正做到有的放矢。其二,由于幼儿在学习数学理论知识时,通常情况下会因思维活动不足进而产生畏难心理。为此,任课教师需及时观察幼儿的心理变化情况,做好导引工作,更好地启发幼儿数学思维。其三,教师不但要观察幼儿的学情,还要调节好生本课堂教学气氛,营造愉悦轻松的教学环境,并依据实际情况对教学内容加以调整。其四,教师应通过相关制度与规则来有效调控课堂纪律,在做到收放自如的同时,充分调动幼儿参与数学自主学习的积极性。

(三)以加强生本课堂有效互动为重点,营造浓厚学习氛围

生本课堂数学教学过程是认知建构、师生互动、情感体验多向交流过程。因此,幼儿教师应多措并举,有效提升生本课堂互动性。首先,数学教学活动不仅要为孩子们传授数学知识,更重要的是引导儿童提升自主学习能力和促进儿童个性发展,尊重幼儿个性发展需求。教师要转变教学理念,调整自身在课堂中的角色,在教学中更多地扮演引导者和观察者的角色,使儿童真正的进行主动学习、主动思考。其次,在课堂中先探索后教。在幼儿园课题中“先探索后教”体现较为明显,幼儿通过已有认知经验对数学知识进行探索与研究,主动思考、交流、表达自己的想法;教师再逐步引导、发问、追问,共同制定数学教学方法,在探索中找到学习的方式;教师再根据幼儿实际情况整体示范教学。最后,采取自主、合作、探究的学习方式。作为培养学生创新精神和实践能力的重要途径,自主探究式教学既是推进教师教学行为变革的重要方式,还是促进学生学习方式转变的有效手段。因此,教师既要实施自主探究式教学,改变过分强调“接受式”学习的现状,还要强化师生之间的互动,发展幼儿数学思维,培养自主学习和探究学习的能力,使幼儿的主动性、独立性、能动性真正得到张扬和升华。

(四)以采用游戏数学方法为核心,提高幼儿学习数学的兴趣

任课教师可通过游戏数学的教学模式,对相关数学知识进

行整合,进一步激发幼儿对数学的学习热情。具言之,教师应通过沟通调查的方式,充分掌握和了解幼儿的兴趣爱好,积极创设游戏教学情境,以儿童喜闻乐见的游戏形式,培养幼儿对数学知识的学习兴趣。以此方式,使得幼儿在游戏过程中积极思考。例如,为了有效巩固所学数学知识、使得小班幼儿初步明白数的实际意义,教师可设计“送瓢虫宝宝回家”的游戏,引导儿童将不同斑点数量的瓢虫放置于对应圆点的树叶上。通过丰富多彩的游戏,调动小班幼儿参与数学教学活动的积极性,使幼儿在体验游戏乐趣的同时,最大限度激发自身的数学思维。

四、结语

自主探究式教学是“生本课堂”的主要体现。“生本课堂”应打破传统数学教学束缚学生手脚的做法,遵循现代教育以人为本的观念给幼儿发展以最大的空间,并能根据教材提供的基本数学知识将培养幼儿数学思维作为教学的重点。鼓励和引导儿童在自主学习中探究,在质疑问难中探究,在观察比较中探究,在矛盾冲突中探究,在问题解决中探究,在实践活动中探究,从而使课堂数学教学焕发出生机勃勃的活力和效力。这不仅给教师提供了学习别人和对比自己的机会,也提供了认识自己和认识学生的机会,破除“自我中心”,促进教师在探究中“自我发展”。

参考文献:

- [1]郭思乐.教学走向生本[M].人民教育出版社,2012.
- [2]王焯晖.课程评价的理论、方法与实践[M].北京师范大学出版社,2020.
- [3]成有信.教育学原理[M].河南教育出版社,1993.
- [4]史明泽.以游戏为中心的幼儿园课程[M].中国轻工业出版社,2019.
- [5]王微丽.支架儿童的主动学习[M].北京师范大学出版社,2016.
- [6]肖凡.构建生本教育课堂教学模式,打造小学数学高效课堂[J].求学2021(28):19-20.
- [7]张海英.立德树人背景下小学数学生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):1.
- [8]魏衍平,耿学.生本理念下课堂教学的思考[J].当代教育科学,2011(12):51-52.
- [9]朱宋梅.核心素养下小学数学生本课堂的构建研究[J].国际教育论坛,2020(11):129.

作者简介

余婷,女(1991.8—),汉族,云南昆明人,本科学士,云南省昆明市五华区第二教工幼儿园二级教师

研究方向:学前教育

课题:课题名称:昆明市五华区教育科学十四五规划第一批规划课题《3—4岁幼儿“通向数学”思维发展的支持性策略实践研究》的阶段性成果。

课题编号:14501010115