

# 小学数学学困生的转化

朱媛媛

(内蒙古呼伦贝尔市根河市教鲁古雅鄂温克民族小学, 内蒙古 根河 022350)

**[摘要]**在当今日常的小学数学教学中, 总会有一部分学生因为各种因素对数学基本知识掌握、技能应用能力较为低下, 学习兴趣不高, 相比于班级其他学生而言, 表现不好, 成绩低下, 令教师头疼。素质教育要求基础阶段的教育是学生最为关键的教育, 这一时期学生的学习表现对学生未来思维、价值观、能力都有着非常重要的影响。需要教师重点关注这一类学生, 帮助学生顺利实现转化, 实现面向全体、促进全体学生共同发展的素质教育目标。

**[关键词]**小学数学; 学困生; 转化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2262

## 一、数学学困生的主要表现特征

学困生是指因为先天性或者后天性因素导致学习过程出现困难, 影响学习成绩的学生, 素质教育要求数学学科教学要面向全体学生, 实现人人教学的价值, 因此对于小学数学学困生也需要重点对待。教师需要明确素质教育核心思想, 科学界定和评价学困生的学习表现。学困生一般具有和其他学生的共性特点, 还具有个性特征, 个性特点主要表现在这几个方面: 第一, 数学兴趣度不高, 对数学学科有偏见, 学习数学没有耐心; 第二, 数学学习能力差, 缺乏数学品质; 第三, 主动参与学习活动和课堂研究活动兴趣不高, 且具有不健康的心理。以上这些心理问题导致学生缺乏系统性学习意识和能力, 直接影响学生接受新数学知识, 导致学生出现学习认知中断现象, 直接影响学生学习成绩和学习效果。

## 二、数学学困生形成的主要原因

### (一) 学生兴趣度不高。

数学学困生产生的直接原因是以为学生对数学没兴趣, 兴趣度不高, 因为数学学科知识抽象、逻辑性强, 课程体系复杂, 学生没有一定的学习意识和数学思维很难理解数学基础概念、定义、方法等, 导致学生没有兴趣, 缺乏理解。另外, 教师在教学中, 只是简单地复述知识, 不对学生进行兴趣引导, 忽视启发性教学, 学生难以做到举一反三, 新旧知识转变, 进一步增加了学困生的压力。

### (二) 应试教育的影响。

应试教育观念、模式根深蒂固, 即使数学学科教学改革已经推进, 且取得了成果, 但是大部分学校对于改革还不够彻底, 过于走形式、求效率、看表面, 不进行创新, 在教学形式、教学方法上还是采取说教式、集体授课式、教师主动、学生被动的方式进行教学。且教学形式局限于课堂内, 对于教学标准贯穿于教学全过程, 没有根据学生实际情况进行改进, 教学改革有名无实。

### (三) 数学教师教学方法不当。

近几年, 素质教育盛行, 但是传统的教育思想根深蒂固, 教师没有完全践行素质教育思想, 在面对数学基础不一的学生时, 忽视对学生进行个性化教育, 不重视对学生数学核心素养的培养。且大部分数学教师自身也缺乏持续学习能力、科研能力, 只是依照教学大纲进行教学, 不进行创新、灵活应变, 对学困生群体不进行重视, 导致学生长期处于问题情况下, 长此以往学困生学习情况越来越糟糕。

## 三、端正学生学习态度, 正确引导学生数学学习观念

### (一) 转变学生态度, 培养学生正确的学习观

数学学困生往往对学习数学带有一定的偏见, 教师想要从根本上改变学生的学困生身份, 就需要转变学生观念, 改变学生学习态度, 让学生从心里接受数学学科, 对数学产生正确的认知。教师也需要改变自身对学困生的态度和观念, 不要将学困生认为是“问题”学生, 不要放弃学生, 真正理解学生的这种表现, 用平等、关爱的眼光看待学生, 让学生感受到自己是被重视的。教师还需要对学生了解数学知识的思维和习惯进行理解, 以兴趣为引导, 培养学生对数学学科的兴趣, 让学生树立正确的数学观念。教师可以利用课前导入

环节对学生进行兴趣引导, 激发学生对数学的态度转变, 例如, 在分数大小比较这一课的教学时, 教师可以先给学生讲一些关于分数类的故事, 吸引学生倾听, 并在讲故事的过程中引入分数知识, 将其作为问题提出, 引发学生好奇心和探究意识, 让学生进行充分思考。学生在进行思考后, 教师可以直接将学生的想法引入到故事中, 让学生对比, 并根据后面的知识验证自己的假设, 从而让不爱学习数学的学困生也产生兴趣。这种教学方法就是新课程理念下的兴趣导入法, 教师也可以利用场景模拟、游戏等形式代替故事, 让学生保持对新课程的热心和期待, 从而主动、积极地投入到学习活动中, 收获更多。

### (二) 丰富教学形式, 激发学生主动学习

传统的教学方法直接导致学困生学习问题严重化, 因此教师需要改变传统的教学方法, 要看到学困生自身的潜力, 看到每一位学生都是发展中的人, 对学生进行重点对待, 设计出适合学困生学习的方法。对于学困生需要按照综合考虑、特别对待的原则进行, 采取学生感兴趣、有热情、动力的学习方法教学, 对于基础的数学知识点, 教师要用启发、诱导式教学方法, 让学生轻松无压力的理解、记忆, 让学生感到轻松、简单, 明确数学知识之间的构建关系, 从而掌握基本的核心要点。另外, 教师也需要积极挖掘出学困生身边的生活素材, 将其引入到教学中, 在课堂上以提问、情境模拟的方式让学生发现身边的数学奥秘, 对于表现积极的学生教师给予奖励, 对于出错的学生, 教师要先肯定、后点拨, 让学生在产生问题、发现问题中不断进步。

### (三) 有意识地引导, 培养学生积极的学习心态

有意识地引导需要师生双向互动, 因此教师可以通过营造适合学困生学习的课堂情境、开展动手性实践探究活动来培养学困生积极的学习心态。首先, 教师在对学生身份转化时, 需要注意对学生进行心理诱导, 对数学不感兴趣、不参与活动、不爱发言的学困生, 教师可以采用疑问、悬念、故事等导入法为学困生营造积极的课堂学习情境。通过以上的方法鼓励学困生积极发言、提问、回答, 让学困生自觉地参与到探讨活动中, 为学生营造公平、民主的集体氛围。

结语: 总之, 素质教育要求教师对学生要一视同仁、因材施教、面向全体, 这些都对教师的教学理念、教学思想进行了明确, 因此教师在教学时面对学困生这一特殊群体时, 不能带有偏见, 不能忽视, 更不能形式化教育他们。教师要善于抓住学困生心理、情绪、认知等, 学会和他们交友, 采用科学的方法对他们进行转化, 引导他们在共情、共鸣中感受到学习数学知识的快乐, 并在知识内化过程中感受到数学价值、作用对自己的影响, 最终真正实现小学数学学困生转化。

### 参考文献

- [1] 张同界. 对转化小学数学学困生的理性思考[J]. 考试周刊, 2019, (087): 95-96.
- [2] 罗丹玲. 关于小学数学教师转化学困生的基本策略探讨[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(004): 173.
- [3] 周快乐. 转化小学数学学困生的经验之谈[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(7).