

# 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

薛伦

(青岛西海岸新区港头小学 山东 青岛 266510)

**[摘要]** 在学生的教育生涯中,语文是一直伴随其成长的重要学科,在新时代下,随着素质教育的改革及人们普遍文化水平的提高,对于语文教师工作的进一步改革提出了更大的要求,而阅读理解能力作为语文学习中的重要组成部分,学生阅读理解能力的强弱与其语文水平的是否突出有着密不可分的联系,相应地,学生的语文阅读能力提升也是其文化素养进步的重要表现,能够对于抽象的文字有着更为详细直观的体会,换句话说,学生的阅读理解能力就是对文字的感知能力。而小学作为学生接受教育的重要起点,是学生们开启教育生涯的必经之路,其重要性也可见一斑,因此小学语文教师在进行日常的学习工作中,需要认识到自身的工作对学生的启蒙作用,不断优化自身工作模式,为学生未来的进一步发展奠定基础。

**[关键词]** 教育工作;小学语文;学生阅读能力;文字感知;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.222

## 引言:

无论何时,阅读总是我们日常生活中所需要掌握的必备技能,阅读是人们认识世界的重要基础,而阅读理解能力则是其能对文本中的内容具体认识的重要技能,对于学生而言,阅读能够促进其形成正确的价值观,是满足学生求知欲的重要途径,也是学生全面发展的根本途径,因此语文教师在未来的工作中要坚持提升学生阅读理解能力为核心,不断满足素质教育下工作的要求,与此同时,也要确保语文素养与阅读能力的双重提升,注重其对于文学经典的阅读,使学生们在日常工作与学习中能够充分感受到文字的乐趣,促进其正确价值观的形成,不断提升其综合素质。

### 一、小学语文教学中开展阅读教学的意义

#### (一) 促进学生综合素质的提升

小学生由于其活泼好动,对于外界环境充满了好奇心,从而就使得其对于知识的求知欲、外界环境的了解欲要高于任何一个年龄段,因此有一个充分、完善的阅读教学工作能够充分满足学生日常发展中的需要,由于小学生的心智不够成熟,容易受到客观因素的影响,因此,培养学生的阅读能力,也是满足其身心健康发展的的重要途径,与此同时,有一个良好的阅读环境,能够促进其思维模式的不断转变、精神世界的不断充盈<sup>[1]</sup>。另外,由于不同文章的下笔方式不同、文章主旨不同,相应地,所传达的信息也不同,对于学生而言,阅读此类形式多样的作品,可以开阔学生的视野,丰富其对于世界的认知,从而促进其综合素质的提升。

#### (二) 培养学生的文化素养

在进行阅读教学的工作中,学校及相关教师总会结合不同实际进行文本的选择,但无论何种变化,对于此类文本的选择总会围绕着学生心理健康发展进行<sup>[2]</sup>,换句话说,在学校内所阅读的文本品质无疑是优秀的,此类文章在传播正确价值观的同时,作者的一些思想也能够对学生的日常行为规范有着较大的影响,同时,此类文章在能够引起学生自主思考能力的同时,对于优秀文化观念的传播也有着举足轻重的影响,能够不断的影响其对文本品质的感知,充实其精神世界,对于学生未来的发展有着重要影响<sup>[3]</sup>。

#### (三) 提升学生的语文水平

小学阶段由于学生的文化程度及认知水平的有限,学校及教师在进行文本选择时会充分考虑学生发展的实际,所选的文本往往是较为基础的,同时对于学生学习发展能够产生直接影

响,因此学生在阅读此类文本时,文章中的大部分内容都是比较基础的东西,能够充分适应其学习的需要,使得学生在进行文本的阅读过程中,能够不断感受一些好词好句,同时能够不断学习一些新的汉字,从而为促进其语文综合能力的提升打下一个坚持基础<sup>[4]</sup>。另外,因为文章中的汉字量较大,在学生进行阅读时也能反复提升其对于某些汉字的认识,随着时间的不断推移,对于字词句的认知会变得更为具体详细,也能促进其写作能力的提升。

## 二、我国小学阶段语文阅读教学的开展现状

### (一) 不同年级的教学方式存在差异

如今的多数小学在进行阅读教学工作的开展时,一些语文教师及相关领导人员总会认为不同年龄段的学生的认知能力不同,因此在低年级与高年级进行语文阅读教学工作的开展时,会有着明显的差异,对于一些高年级的学生往往只是做一些比较浅显的阅读理解题目,对于课文也只是进行一些较为简略的讲解,无法做到对阅读理解题目的深入研究,对于一些低年级的学生往往只是对其词语的积累作为工作的重点,在此期间忽略了学生的自主学习能力,从而无法达到语文教学的真正目的。同时,随着素质教育的不断改革,在进行小学语文的阅读教学中,语文教师往往会侧重于对高年级学生的培养,而忽视了低年级学生的阅读启蒙工作,从而也就导致了低年级学生的语文学习水平无法适应时代发展的需要。

(二) 由于学生能力的局限性,使得工作无法得到充分开展

实际上,对于小学语文中的阅读教学无法在低年级顺利开展的另一项重要因素在于其阅读能力的不达标。由于低年级学生的认知水平有限,因此在进行实际工作的开展时,低年级的学生甚至无法通篇地将文本阅读下来,对于阅读篇目的内涵更是难以理解,从而也就为语文教师开展阅读教学工作提供了困难。换言之,在进行语文阅读能力的培养时,其重要前提就是要求学生能够将文章完整地阅读下来,在此基础上教师进行对学生思路的引导,但在如今,由于低年级学生的思维水平有限,甚至连最基本的第一步工作都无法展开进行,而个人语文水平也不是一朝一夕的事情,该问题一直是语文阅读教学工作中开展的最大困难。

### (三) 学生自主学习能力较弱

由于小学生思维观念的局限性较广,即使对于外界的求知欲较强,但在实际的学习生活中,教师在此期间仍然具有核

心的带动作用<sup>[5]</sup>，换言之，当前的小学生在日常的学习生活中的学习安排主要在于教师的指导，而阅读理解工作开展的核心在于学生，但因为小学生自主能力不强，当教师把时间交给学生时，学生往往会不知所措，从而就会促使学生不良习惯的养成，具体来说，学生在实际做阅读题目时，对于一些陌生的题目缺乏尝试精神，仅仅等着教师在课堂上的讲解，之后也不会进行复习工作，从而也就失去了阅读教学工作开展的意义。

### 三、培养学生阅读能力工作中需要对学生做的工作

#### （一）注重其情境联想能力的提高

对于学生而言，为了促进其阅读教学工作的充分展开，学生要提高自身对情境的联想能力，文字的意义在于描绘，尤其是在进行诗词的阅读时，教师要引导学生充分进行情景的创设，并在此基础上充分体会诗歌的情感与意境，帮助学生在学习中充分深刻辩证地体会到诗词中的内容时，培养学生们的想象力，在此之后借助工具书，教师再进行理论知识的系统性讲解，双管齐下，不断提升文化底蕴，增强其文学素养，使得教师在进行阅读教学工作的开展时能够更为透彻、充分<sup>[6]</sup>。

#### （二）提高思维的活跃性

由于小学生的自主意识不足，在学习生活的方方面面都需要教师的引导。在此期间教师要充分利用小学生好奇心强、求知欲旺盛的特点进行工作的展开，作为语文教师，要注重培养其对于阅读的兴趣，让兴趣引导自身对学习生活的参与程度，相应的教师也可以根据学生对阅读的兴趣进行工作的进一步展开，促进阅读教学工作的多元化提高<sup>[7]</sup>。同时，当前的教师要一改传统的教育教学理念，在保证学生参与程度的同时，培养学生的自主意识，以此来激发学生思维的活跃性，让学生自行参与到阅读教学工作中，潜移默化中促进学生自主阅读能力的提升，充分发挥小学生对外界的好奇心。

#### （三）不断增加阅读量

一个适当的阅读量是语文教师进行阅读理解教育工作展开的前提，因此，教师在进行日常的教育教学工作中，要注重对学生的知识积累，首先要加强对课文的掌握，保证学生对课文的整体感知，当学生具备了一定的阅读量后，教师要注重开展对课外文本的讲解，充分调动学生对日常学习的积极性，同时，在进行阅读教学工作的开展时，所选的书籍、文本必须贴合于学生身心发展的实际<sup>[8]</sup>，在提升学生阅读能力的同时，促进语文学科整体教育水平的提升，提高其阅读量的同时，提升对学生文化素养的提升，为日后更好地进行语文学科的学习奠定良好基础。

### 四、教师开展工作的具体方式

#### （一）合理规划教学方案

小学是学生进入学习生涯的起步阶段，因此该阶段的小学生学习习惯、学习技能等较为欠缺，对于事物的认知能力不够深刻，因此教师在进行教学工作的过程中要合理规划教学方案，对于传统的教学观念要及时修正，结合当下时代发展的实际进行阅读教学方案的规划，注重减少小学生的学习压力，确保其掌握核心语文知识。

#### （二）采用恰当的方法增强学生的阅读能力

小学生的显著特点在于该阶段的学生对于外界的好奇心较

强，对于外界的探讨热情较高，因此教师在进行阅读教学工作时，要采取科学合理的教育教学方式对学生进行阅读的指导，引导学生提出问题，同时，教师要结合时代发展的需要，不断满足新时代下教育教学体系的要求，加强师生之间的联系，加强学生阅读意识的培养，不断提升学生自主学习的能力，为日后更好地进行语文学科的学习奠定基础。

#### （三）注重对学生良好阅读习惯的培养

任何活动开展的前提在于其具备一个良好的阅读习惯，因此在进行阅读教学工作时，教师要注重对学生阅读习惯的培养，让学生做到真正意义上的自主阅读、自行预习<sup>[9]</sup>，通过这种形式使得学生对文章内容有个初步认识，从而使得教师更好地进行工作的展开，提高工作效率，在进行阅读教学的工作效率的同时，促进学生学习能力的提升<sup>[10]</sup>。

#### 结语：

素质教育的背景下为教师提出了更多的发展中问题，因此教师在未来的发展中要充分结合自身工作实际，积极响应相关政策，明确认识到阅读教学在语文学科中的重要性，积极促进学生阅读习惯的培养，在此基础上养成良好的行为习惯，树立正确的价值观，同时，小学生作为祖国的未来，教师要注重日常学习生活中的引导工作，为国家未来的发展输送人才，为国家的强盛提供必要的人才保障，充分发挥新时代下人民教师的职责。

#### 参考文献：

- [1] 马梅仙. 探究在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(08): 85-86.
- [2] 柳长军. 注重创设有效情境 培养学生阅读能力——高中语文中小说阅读教学情境的创设策略[J]. 成才之路, 2021(14): 56-57.
- [3] 王艳侠. 小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(01): 216-217.
- [4] 郭秀钦. 阅读素养视域下的学生预测阅读能力培养策略——以统编版三年级《胡萝卜先生的长胡子》为例[J]. 名师在线, 2020(23): 21-22.
- [5] 孙玉寒, 谢永鑫, 孙玉雪. 浅析新课改背景下培养学生语文阅读能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(09): 37.
- [6] 王静. 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(08): 24.
- [7] 柳慧霞. 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略探讨[J]. 学周刊, 2020(26): 59-60.
- [8] 编者. 落实阅读策略教学, 培养学生阅读能力[J]. 广西教育, 2020(28): 37.
- [9] 黄丽兵. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021(62): 28-30.
- [10] 李娟. 小学语文阅读教学中学生质疑能力的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021(47): 31-32.