

初中语文教学中多媒体技术的应用

邓国臣

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

[摘要]随着现代科技手段的迅猛发展,信息技术得到了广泛的应用,其为人们的日常生活提供了极大的便利。在当今社会,多媒体技术在教育领域也发挥着非常重要的作用,改变了以往传统的教学模式,有效提高了学生的学习效率,提高了语文教学的质量,是当前语文教学中最重要的教学手段之一。在实际教学中,教师要充分发挥多媒体技术的优势,结合实际的教学情况,对教学内容进行优化和革新,从而不断提高语文教学质量。

[关键词]初中语文;多媒体;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3052

一、巧用音频活跃课堂气氛

音频可以营造活跃轻松的教学环境,营造浓厚的学习氛围,不断推动学生学习。良好的学习环境对学生有重要的影响,教师可以充分利用多媒体设备中的音频功能有效活跃课堂气氛,进而激发学生的学习热情。初中阶段的学生正处于成长和发展的关键时期,他们的模仿能力和好奇心非常强。教师可以利用学生的这一特点,让学生模仿音频中的朗读方式,从而有效提高学生的口语交际能力,提升学生的文学素养。

例如,在教学《口技》一课时,教师可以利用多媒体技术,插入合适的音频文件,在营造良好氛围的同时,激发学生的学习兴趣。首先,教师要对文章内容进行讲解,帮助学生扫清语言障碍,让学生了解文章内涵,感悟口技人的聪明才智和艺术创造能力。其次,教师可以利用多媒体技术播放相关的音频内容,让学生更加直观地体验到我国口技人的高超技艺,进而调动学生的学习积极性,从而有效达成语文教学目标。最后,教师可以根据音频内容与学生展开互动,让学生思考在音频中都听到了几种声音,分别是什么,以对教学内容进行巩固,加深学生的学习印象,有效提高学生的学习效率。

二、利用画面创设教学情境

教师可以充分利用多媒体技术中的画面创设教学情境,帮助学生更好地理解教学内容。教师在教学中可以利用多媒体技术将文字转化为图片、图像或者视频,让学生更加直观地体验到语文的魅力。

以教学《桃花源记》一课为例,教师可以根据教材内容,收集相关的视频,并利用多媒体设备进行展示,通过将视频与教材内容相结合的方式,有效激发学生的学习兴趣。比如,原文中的“林尽水源,便得一山,山有小口,仿佛若有光……黄发垂髫,并怡然自乐”一段,主要描写了武陵人初入桃花源时的所见所闻,学生很难通过文字的表达来领悟武陵人初见桃花源时的惊叹。此时,教师就可以运用多媒体创设相应的情境,让学生以武陵人的视角,体会桃花源的神奇之处,从而加深学生的学习印象,有效提高学生的语文学习能力。

又如,《中国石拱桥》一课,主要讲述了石拱桥在我国的发展历程,以及石拱桥的代表赵州桥和卢沟桥,详细地描写了石拱桥的特点。在实际教学中,教师可以从“拱”字出发,展示相关的图片内容,帮助学生快速理解文章内容,使其领悟文章的中心思想,从而达到教学目的。除此以外,教师还可以将一些影视片段引入课堂中,这一方面可以将学生带入教学情境中,让学生入情入境地体会文章所描写的内容;另一方面可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生的主观能动性,营造良好的教学氛围,充分发挥多媒体技术的作用。

三、利用录音丰富教学内容

教师可以利用录音来丰富教学内容,让学生深入理解文章中的情感。这不仅是当今语文教学的重要内容,还是新课程改革的要求。录音可以帮助学生领悟语文阅读的情感,理解文

章的内容。教师可以用富有感情的语气进行朗读,也可以在网络上搜索优秀教师的朗读录音,并在课堂上进行播放,从而丰富学生情感,达成语文教学目标。在以往的语文教学过程中,很多教师过于重视学生的学习成绩,教授给学生统一的答题模板。这虽然可以短时间内提高学生的学习成绩,但不利于学生的长久发展。新课程改革背景下,教师需要改变落后的教学观念,重视语文情感教学,从学生的实际出发,通过朗读来帮助学生理解文章内容,分析文章中抒发的情感,从而丰富学生的情感世界,增强学生的情感体验。

四、制作精美语文教学课件

教师可以利用多媒体技术制作精美的语文教学课件。目前最有效的语文课件有两种形式。第一种就是常使用的PPT,教师将教学内容以图片、动画、音频等多种形式制作成精美的PPT,可以有效激发学生的学习兴趣,转变学生的学习观念,变以往的被动学习为主动学习,使学生真正成为学习的主人。在这一过程中,教师要发挥主导作用,引导学生主动学习。而且PPT也有助于学生课后巩固复习,能够有效提高学生的语文学习能力。第二种方式就是微课形式的教学课件。微课是一种比较新颖的教学手段,具有短小精悍、内容详细等特点,可以有效帮助学生理解教学内容。

五、整合并优化各种教学资源

教师可以利用多媒体技术对教学资源进行整合及优化,从而不断推动学生学习,提高学生的学习效率,进而实现语文教学的目标。多媒体技术的应用能够打破以往的教学模式,拓宽学生的知识面,实现教学的多样化。在以往的语文教学过程中,教师手中的教学资料有限,无法使学生全面了解所学内容。而多媒体技术可以有效地实现资源共享,帮助教师将各种教学资源进行整合优化,从而不断提高教学的有效性。

结语

综上所述,在语文教学中使用多媒体技术可以有效激发学生的学习兴趣。兴趣是学生最好的老师,是驱动学生积极学习的原动力。在实际教学中,教师要根据学生的年龄特点设计语文教学内容,在激发学生学习兴趣的同时,提高学生的主观能动性,从而有效提高学生的学习效率,培养学生的文化素养,进而不断促进学生发展,使其成长为社会需要的高素质复合型人才。

参考文献

- [1] 刘安琪. 多媒体技术在初中语文教学中的应用[J]. 中国新通信, 2021, 23(07): 197-198.
- [2] 罗斌虎. 多媒体技术在初中语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 133-134.
- [3] 牛世俊. 多媒体技术在初中语文教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019, 4(35): 44-45.
- [4] 张尊江. 多媒体技术在初中语文教学过程中的具体应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2011, 4(05): 93-94.