

探索小学数学课堂教学的有效性策略

周萍

(新疆库车市第八小学 新疆 库车 842000)

[摘要]新形势下,随着新一轮基础课程改革推动下,课堂教学的有效性成了挑战传统教育模式的重点。教育的真谛是引导、启发,需要进一步立足小学数学教学实际,在螺旋式的发展下,提升教育教学有效性。教师需要善于激发学生兴趣,增强学生探索的欲望,引导学生积极的参与到其中,提高自身的创造力,增强直观能动性。因此,本文以小学数学为分析对象,提出需要探究的内容和问题,立足实际,分析现状,针对性的建立有效的提升路径。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.647

一、问题的提出

新课程改革已经如火如荼地展开,在多元化的教学目标中,为“有效教学”的理念提供了广阔的发展舞台。小学数学教师需要巧妙的课堂导入,创设有效教学情境,营造良好氛围,构建和谐师生关系,培养学生认真倾听、善于思考的习惯。精心预设,开发学生学习乐趣,转变原有的思想理念,积极的建立新的学习理念。了解学生的发展个性,增加教学的针对性^[1]。使用多元化的教学模式,帮助学生建立良好的学习态度。有效提问,引导学生自主思考。但是,在实践的历程中,小学数学教师的教学观念之后,教学方式不能满足现代化学生的发展需求。教学的针对性不足,教学模式单一。鉴于此,如何提升小学数学课堂教学的有效性呢?

二、小学数学课堂教学的有效性策略

(一) 投其所好, 游戏化教学

从传统的视角看,“填鸭式”的教学方式已经不能满足当前的发展需要,需要结合实际,转变原有的逻辑思路,根据学生的学习特点与发展规律,达到投其所好的境界。小学生年龄较小,对于游戏存在一种特殊的情感,教师只有以学生的兴趣为基础,才可以有效的激发学生的学习兴趣,加入游戏环节,增强学生的主观能动性,提高数学教学的有效性。

例如:在学习“用数对确定位置”相关内容的时候,教师就可以结合现实的需要,以游戏为基础,促进学生学习的激情。在“寻找宝藏”的活动下,整合基础,锻炼学生的思维能力,保持可持续的发展路径。在上课之前,教师需要先将所谓的“宝藏”准备好,并且藏在一个学生的课桌中。之后,小学数学教师根据位置,建立“藏宝图”,绘制出来,发给每一个学生。最后,需要学生按照一定的顺序进入教室,其他人不可以观看,也不可以泄漏,逐个走入“藏宝地”,合理的使用教师给的“藏宝图”,找到“宝藏”,在学生的兴趣被激发,教学导入成功,学生在玩的过程中,就学会了知识,并且达到了寓教于乐的境界,提高了课堂教学的有效性^[2]。

(二) 生活取材, 完成生活化教学

小学数学知识本身就来源于生活,最终需要应用于生活。“生活即教育”的教育理念时刻警示着大家,可以充分挖掘数学知识中的生活特质。另外,生活化的教学方式,可以有效的从学生的身边事情开始,优化学生的思维方式,挖掘其中的生活特质,增强数学教学的有效性,满足当前的发展路径。

例如:在学习“小数的初步认识”的时候,教师就需要

使用网络信息化的方式,将“超市打折的标签”“加油站油箱”等很多内容呈现到大家的视野当中。之后,教师就引导学生思考,在现实的生活中,大家可以看到那些打折的活动。这个时候,学生就会根据自己的认知,各抒己见,探究起来。有的学生认为在双十一的时候,可以看到服装类都可以打7.8折、8.6折等,这些都属于小数,有的学生认为温度计上的36.5°C、36.6°C等也是小数的范围,有的学生认为身高是1.85、1.56等也属于小数的范围……在这样的知识分享下,学生就可以从身边的事情开始,打开视野,真正的认识小数……

(三) 合作探究, 加大小组合作

学生都是独立的个体,他们都存在自身独有的优势性。小组合作学习的方式,就可以将学生有效的整合到一起,并且加大理解和认知,达到取其精华去其糟粕的主要发展境界。此外,还需要加大思维理念的建设,明确小组成员之间的分工,落实责任和教学任务,提高数学教学质量^[3]。

例如:在学习“统计”相关知识的时候,教师就可以结合实际,将学生分为若干个小组。之后,使用多媒体的方式,将一个商场门口的监控视频呈现到学生的视野当中。需要学生以小组为单位,观察此段时间,进入商场的老年人数量和青年、小孩的数量。有的学生负责观看,有的学生负责记录,有的学生负责统计数据……最后,以小组的方式,汇报成果,并且建立多元化的评价方式。

三、总结

随着社会的进步,教无定法贵在得法。小学数学教师,也需要立足实际,创设良好的教学氛围,引导学生在关注、理解、反思、交流中,提高自主学习能力,加大实践与合作能力,优化师生关系,提高数学课堂教学的有效性。把课题的讲解链接到现实中,加深学生对数学知识的理解,为学生以后的学习奠定良好的基础,让学生领略到学习的乐趣,达到举一反三的主要境界。

参考文献

- [1] 杨婷. 主动参与, 乐于思考, 张扬个性——小学数学课堂教学有效性策略初探[J]. 启迪与智慧(中), 2020(8).
- [2] 杨兴丽. 探究小学数学课堂教学中学生课堂提问的有效性提升策略[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(021): P.1-1.
- [3] 李福丛. 现代化教育技术在小学数学课堂教学中的应用探索[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, No.145(05): 127-127.