

初中英语深度阅读教学的现状与实施途径研究

彭海姣

(湖南省永州市道县清塘镇中学, 湖南 永州 425300)

[摘要]随着新时代到来,新的教育理念也出现了。近年来,国家对于初中生英语能力要求不断提高,英语深度阅读的中考占比也在逐年增加,学生丢分的现象也逐渐增多。由此可知,深度学习的兴起在无形中给新时期的教师和学生带来了新的挑战,本文就结合初中英语深度阅读教学的现状来寻找更好的发展途径。

[关键词]初中英语; 深度阅读; 现状分析; 途径研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2353

根据教学大纲和要求出发,初中英语在于培养学生四个方面的能力,分别为听、说、读、写,但是着重强调学生阅读能力和技巧培养,也就出现了深度阅读这个新兴的词汇。深度学习是一种对新旧知识可以进行迁移以及构建的能力,即要求教师对英语学科要有深度的整合以及创生的能力,但是,大多教师都停留于表面,出现所谓的形式主义。接下来就目前初中生的具体学习情况进行分析,提出一些有效的途径进行实施。

一、深度阅读之下的初中英语教学现状

初中英语深度阅读强调学生与教师在课堂上的相互作用,但是目前的英语阅读教学仍未摆脱传统阅读理论和应试教育的束缚,就出现了学生可以看懂阅读却不能找到正确答案从而失分的现象,具体从以下几个方面可以找出原因。

(一) 学生丢失主导地位

在初中英语课堂中,由于学生的天性顽皮捣蛋,在思想上不够成熟,就会出现不爱听课的现象,因此,大多数学校依然坚持教师应该占据课堂主导地位。讲课采取逐字逐句的模式,教师灌输式教学,尽量能讲多少就讲多少,并且对于学生的态度也是能学多少就学多少。学生缺少自由发挥的空间,限制学生的自主学习能力,最终影响到学生以后的发展和学习,所以说,学生的主导地位很重要。

(二) 忽略学生的英语阅读基础

首先,在初中生学习英语过程中会出现一个现象。每当学习新的词汇,教师会让学生自己进行音标的标注,但是,很多学生对于音标掌握根本为零,就只会根据自己的方式来注释单词,就造成了学生只注意单词表层含义,没有真正理解单词内涵,也就产生了记忆困难,记不住单词。进行阅读的同时,就会缺乏动力和信心,长此以往,就产生了厌倦心理。

其次,初中生对于语法知识的掌握也比较弱,对于阅读中的长、难句不能完全理解,就会出现缺乏语感的现象,比较吃力,就会打消学生的阅读积极性。

(三) 教师教学侧重点跑偏

教师受到应试教育带来的影响,课堂上填鸭式教学,为了完成教学目标而忽视课堂师生互动。

教师在英语深度阅读教学的过程中,总是缺少对教学内容的深入剖析,仅仅停留在文本内容,缺少对于教学文本的整体分析,缺少知识前后的连接。学生学到的也是零散的知识,没有深入思考阅读问题,仍旧是保守的问答,缺少创新。

二、英语深度阅读的实施途径

(一) 着重整合阅读教学内容

教学内容是课堂开始的基础,深度学习是为了进行知识的迁移,教师就应该站在一个新的视角去整合和分析阅读教学内容,培养学生的阅读素养,这样子学生才能灵活的学习和运用新旧知识。

例如,课前教师都会经过一些精心准备,根据教学内容来

设计教学方案。比如针对八年级教材中UNIT5 中的2b文章,讲的是一个“CULTURE”的故事,总共分为三个部分,教师在课堂上的整体性可以是设计成从引出文章的主要话题到故事中叙述的原因再到一个情感的升华三个部分,做到脉络清晰。对本单元文章进行深入的理解和分析,对美国的特殊文化进行分析,有层次感的初步进行学习,并且学会兼顾Section A的内容以及本单元所学的主要内容进行整体的分析,将前后新旧知识进行串联,培养学生建立起知识逻辑结构,引导学生进行深入的思考,将知识内化转化为学生主体的精神,并且进行迁移运用,达到深度学习的相应的指标。

(二) 强调深度学习中的深度思考

深度教学主要采用快速阅读与深入教学相结合的方法开展,对于学生和教师来说,进行深度阅读学习的过程是一个潜移默化、循序渐进的过程。

教师先让学生快速阅读文章,教师根据文章提出几个关键问题,让学生带着问题去独立的阅读和思考,找到自己的困惑。针对每个学生的困惑,教师可以将学生几个人分为一组,合作解决困惑。教师则设计教学将学生的困惑与课堂的发展相融合,将学生引导到阅读的核心之上。小组中每个人都有自己的分工,每个人都是一个主体,共同的参与讨论、参与思考,学生可以畅所欲言,各抒己见,让课堂更加活跃,学生也占据了原有的主导地位。通过独立思考、合作思考可以促进学生的深度思考、深度学习,让英语阅读的教学发展更加美好。

(三) 加强学生反思能力

英语阅读的深度学习中加入教师以及学生的自觉反思意识,在反思的过程中,就会让学生针对现有的知识和以往的知识进行摩擦、碰撞,让学生做到真正理解,从而激发学生对所学到的知识进行评价的能力,进一步促进学生更加深入的思考、研究以及学习的动力,向着更深层次发展。

对于学生自主反思能力的培养需要一个漫长的过程,教师需要不断地引导学生及时的在脑海里留下反思、评价自己学习成果的烙印,通过学生对学习成果的反思,教师也可以及时的发现不足,进而调整教学方案,提高英语阅读深度学习的效率。

结语:总而言之,初中英语深度阅读教学是教师走进学生心灵深处的学习。深入阅读教学带来的意义并非局限于提升学生的阅读能力,更加表现在学生整体文学素养的培养。英语深度阅读也是初中英语教学十分重要的部分,为学生未来的发展提早的打下美好的铺垫。

参考文献

- [1] 刘科. 初中英语深度阅读教学的现状与实施途径研究[J]. 教育导刊, 2021(07): 51-57.
- [2] 邓汉韵. 初中英语阅读教学引入批判性阅读的教学研究[D]. 华中师范大学, 2019.