

如何改进初中道德与法治教育教学

梁淑艳

(吉林省长春市第七十二中学 吉林 长春 130052)

[摘要]初中道德与法治的教学要求学生思想理论与基础法律法规有一个明确的认识与理解,从而成为一名遵纪守法的合格公民。但就目前情况来看,在初中道德与法治教学中仍存在许多阻碍教学开展的因素,这使得初中道德与法治教学的教学质量与效率难以得到提升。对此,教师应抓住问题的根源,积极采用有效的对策,从而使以上问题得到解决,为初中学生今后的发展奠定扎实的基础。文章首先阐述了初中道德与法治教学的意义,然后指出了初中道德与法治教学中存在的问题,最后提出解决初中道德与法治教学中存在问题的策略。

[关键词]道德与法治教学;教学方式;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.876

一、初中道德与法治教学的意义

初中道德与法治教学的开展为培养学生的道德认识、道德情感和道德行为奠定了基础,促进初中生更加健康地发展,初中阶段正是塑造学生人格品质的重要阶段,初中道德与法治这门课程的开设不仅是让学生更清楚地认识自我,树立正确的价值观念,更重要的是教会学生最基本的法治,简单地了解法律,认识法律,必要的时候使用法律武器来保护自己。教师在的教学中应该注意方式方法,引导学生正确认识道德与法治教学的重要性,提升学生的学习积极性,根据社会的实际发展,创新教学模式,提升初中道德与法治教学的效率。

二、初中道德与法治教学中存在的问题

(一)教学方式过于传统

教师采取的教学方式对学生的学习积极性有直接影响,在初中道德与法治教学中,教师主要采取口头讲述的方法,这种教学方法的教学效果并不好。初中道德与法治教学本身就是一门枯燥的学科,涉及的理论知识点很多,单一的教学模式无法激发学生的学习积极性,更无法体现道德与法治教学的意义。另外,初中阶段的学生本身对新鲜的事物很感兴趣,但抽象的道德与法治知识会对学生的学习兴趣造成打击,让学生对自己的学习能力产生怀疑。

(二)教师的整体素质有待提升

我国应试教育的思想根深蒂固,很多教师在教学中也会受到这种思想的影响,认为道德与法治不属于重点考试的范围,在实际的教学中忽视了这门学科的教学,甚至有些教师占用道德与法治课堂教学时间。另外,许多教师自身对道德与法治课程的认识不够,无法有效地开展教学。当前社会在不断发展,教师需要不断提升自己的教学水平和整体素质来适应现代社会的教学发展,很多教师都满足于现状,这严重影响了初中道德与法治课程教学的有效开展。

三、提升初中道德与法治课程有效性的途径

(一)联系生活实际,增加课堂趣味

对初中生而言,他们更热衷于学习充满趣味性的课程知识,固定、单一化的道德与法治教学模式难以激发他们的学习热情。教师要将课程知识与生活实际相结合,既让学生发现生活中的趣味,又降低知识的理解难度,提升他们学习知识的效果。以“关爱他人”为例,教师要在课堂教学中联系生活事例来传授理论知识,举出同学间帮助打扫卫生、帮助解决学习难题,以及学生帮助父母做饭、协助环卫工人推车等事例,使学生在精神上产生共鸣,对知识学习产生强烈的好奇心。同时,教师要借助校园生活环境来吸引学生的注意力,如学校走廊边的经典道德事例、各个班级内的道德与法治主题墙报等,将道德与法治知识与生活相结合,使学生在校园环境中受到潜移默化地影响。此外,教师要重视学生道德法制观念的宣传,组织“国旗下演讲”,引导学生聆听道德与法治模范的先进事迹,培育其道德内涵与法制观念。

(二)整合信息技术,提升学生参与度

现代信息技术在初中其他学科中已得到广泛应用,并有效提升了课堂教学的效果。教师要尝试将信息技术与多媒体教学形式融入课程教学实践,通过展示多样化的故事案例、图片及音频来创设趣味教学情境,让学生投入具体化的情境学习,使理论知识更加生动、有趣,更容易被学生所理解与掌握。在具体的课堂教学中,教师可导入一张有趣的图片或一个具体的事例来吸引学生的兴趣,随机抽取学生朗读故事内容,以集中学生的注意力,活跃整个课堂学习氛围。同时,教师可借助多媒体课件中的资源,组织学生以角色演绎的方式来再现真实场景,让全体学生积极参与教学活动。此外,教师要充分发挥信息技术教学资源的优势,设置课堂抢答环节,让学生根据教师出示的幻灯片内容来回答与本节课相关的知识,对回答正确的学生给予减少作业量的奖励,有效激发学生的竞争意识与参与积极性,加深他们对知识的印象。

(三)开展课外实践,培养道德素养

相比于理论教学,课外实践活动更能提升学生的道德素养,增进他们对道德与法治课程的认识。长期的理论教学会使学生产生厌烦情绪,甚至会降低其课业成绩。因此,教师要将课外实践活动的组织与开展放在重要位置上,在推进课程改革与创新的同时,满足学生对提升实践能力的追求。开展活动前,教师要了解与关注初中生的兴趣爱好,并积极与其沟通活动形式。在师生达成一致后,教师要结合教学内容,明确实践活动的意义与教学目标,并引导学生在实践活动中践行理论知识,使道德素养与法制观念更深入学生内心。在完成关于法律部分知识的教学后,教师可组织学生分组搜集与知识相关的法律案例与相关条例,并开展“我是公正小法官”的活动,让各个小组结合所搜集的材料分享法律事例,展现其权威性、严肃性,让学生学法、懂法、用法,不断增强他们法律观念。在组织法制实践活动的同时,教师可将关注点转移到道德教育中,如组织学生前往敬老院参加义工服务、走近革命先烈纪念碑、参观爱国主义教育基地等活动,还可引导学生进入小区,给孤寡老人送温暖、清扫垃圾、清除小广告等。

结语:

在初中道德与法治教学中,教师应不断提升自身的教学素质,提高自身的教学质量,通过开展相关的课外活动、引导学生联系生活等方式,来促进学生对道德与法治知识的理解与掌握,使学生的学习水平得到提高。

参考文献:

- [1] 金红梅, 陈明英. 初中道德与法治课堂上合作学习问题及对策探究[J]. 新课程, 2017(29): 103.
- [2] 吕巧霞. 浅谈初中道德与法治课的情感教育[J]. 考试周刊, 2017(66): 7.
- [3] 苏凌. 初中“道德与法治”课堂有效教学的建构实施与创新[D]. 昆明: 云南师范大学, 2017.