

幼儿园家园共育存在的问题与对策

郭梦婷

(新疆库尔勒市恰尔巴格乡上阔什巴格幼儿园 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 不让孩子输在起跑线上,是每一个家长的愿望。但在实际的学前教育中,家长只在思想上的支持是完全不够的,这需要家长和教师做好配合,拥有家园共育的意识。在新理念教育改革的推动下,幼儿教育受到越来越多的关注。要想在幼儿教育做出实质性的突破,就需要家长与教师做好双方互动,有效配合,让幼儿得到更有意义的教育。

[关键词] 幼儿教育; 家园共育; 教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.683

幼儿园的孩子年龄在3-6岁,正是形成社会经验,认知事物的重要阶段,学前教育对幼儿人格塑造,生活习惯的养成起着非常关键的作用,然而,现实中的很多家长对学前教育没有正确的认识,认为幼儿园是孩子玩耍的地方,孩子不需要学习什么知识。家长这种观念要彻底摒弃,加强对幼儿教育的重视程度,积极配合学前教育工作。社会,家庭,学校三个方面相互配合,相互联系才能为幼儿身心健康发展打下坚实的基础。

1. 加强家长与教师之间的沟通,形成正确的家园共育意识

随着我国教育水平的整体提高,不论是家长还是教师的素质都在不断地提升,这为家园共育树立了良好的基础。家园共育的参与者首先是家长和教师,所以两者要做好良好的沟通,针对孩子的日常生活,教育活动表现,教育目标及计划,孩子目前的学习状态等等教师与家长做好及时的反馈。有效的沟通能够及时的检测及修正幼儿教育中的不足与偏差,使学前教育更加高效,提升幼儿的综合素质。

比如,“圆形物体变变变”这一课时的设置,其目的就是要求幼儿能够对绘本有初步的认识能够通过圆形物体联想到馅饼、雪娃娃、糖葫芦等物品,并能够根据圆形物品进行仿编。在课堂中教师针对这一课程创建了一个游戏“拉个圈走走”,在游戏中有一个固定句式可以帮助幼儿理解并带动联想,“一个圆,孤零零,它会变成什么呢?两个圆,来做伴,它会变成什么呢?三个圆,正正好,它会变成什么呢?”游戏的参与让课堂变得生动活泼,孩子的参与度也会提升很多。教师将这个�戏告知家长,有些孩子初次接触集体环境适应能力较弱,在课堂表现不是很活跃,这时候教师将孩子的校园表现及时反馈给家长,家长可以将游戏带入家庭,和孩子一起完成,这有助于让孩子更快的熟悉校园生活,提升学生的适应能力,为以后更好的融入校园生活打下基础。

2. 通过多媒体等工具加强宣传工作,提升家长对幼儿园教育的认同感

在实际的学前教育过程中,教师与家长的教育目标存在一定的偏差。比如,有的家长认为孩子年龄太小,幼儿园教育起不到明显的作用,徒劳无功;有的家长则因为怕孩子危险、生病拒绝很多校园活动;还有一些家长由于自己工作原因,无法给孩子持久性的教育,导致幼儿教育浮于表面,对孩子的成长无法起到实质性的作用。家长毕竟没有专业的教育经验,针对学前教育,幼儿园教师应该通过方便快捷的宣传工作将教育目标与家长达成公式,提升家长对幼儿园教育的认同感,这样家长才能主动的配合幼儿教师完成教育目标。

随着科学技术的不断发展,多媒体的出现使教师与家长之间沟通更加方便快捷。教师通过多媒体平台,将教育计划及目标清晰的呈现给家长,还可以将孩子在幼儿园的表现录制成视频或者制作成精美的相册传输给家长,让家长看到孩子在幼儿园中的成长,增强家长对幼儿园教育的信心,这能够增强家长对幼儿园教育工作的支持。利用多媒体教师还可以针对校园的环境、孩子的生活学习情况随时记录给家长,让那些忙于工作,想要关心孩子的成长但没有充足时间的家长能够随时随地的看到孩子的成长。这种方式反过来也督促幼儿园不断提升

教学质量,开发更高效的幼儿教育方法。

3. 幼儿园多组建亲子活动,家长应该积极配合

幼儿园是孩子离开熟悉的家庭环境来到的第一个集体,所以幼儿园有并不完全具有其他校园阶段的纪律性,在一定程度上会融合一些家庭元素以便孩子能够更好的融入集体环境中来。幼儿天性活泼,在这样的集体中又得不到很好的束缚,这就需要家长配合教师做好孩子的启蒙教育。孩子需要通过更多相对直观的活动来积累生活经验,通过自身的体验获得对世界的认知。然而,亲子活动就可以很好的完成这一教育目标,在亲子活动中有助于家长发现孩子的成长问题,在遇到问题时,家长可以和教师及时沟通,帮助孩子纠正问题,提升素质教育。

简单的亲子活动可以是周末带孩子奇异参观动物园,认识各种各样的动物,面对真实的动物,孩子会自动地调取所学知识,构建自己的知识框架,使认知体系更加完整立体。幼儿园还可以组织家长和幼儿参加集体采摘活动,让孩子在集体活动中体会到劳动地快乐,认识到餐桌上的食物是怎样一个个从土地里生长出来的。亲子运动会、环保或者消防主题的公益活动对孩子来说都有很好的教育意义,相较于方方正正的课堂教育,实践活动更符合幼儿对社会认知的方式。家长应该认识到亲子活动的重要性,积极参与到幼儿园组建的活动中来,帮助孩子构建完整的社会认知体系。

4. 建立家长学习交流群,丰富家长的育儿知识

也有很多家长对于幼儿教育非常重视,但是苦于没有正确的教育知识。幼儿园可以在这方面做好辅助工作,比如,在幼儿园走廊里张贴一些育儿知识或者孩子的教育作品,以此普及教育知识。随着信息技术的飞速发展,教师与家长之间的交流不局限于纸张或者口头表达,旺火以及移动设备能够更快捷的将教育知识传输给家长,幼儿园可以建立微信群,不定期的在群里推送一些亲子沟通技巧、育儿类文章等,丰富家长的育儿知识。幼儿园还可以每月组织家长交流会议,针对教育方法和教育目标进行讨论,教师针对家长提出的问题给予相应的方法与建议。只有树立家园共育的意识,孩子的家庭教育会成为幼儿园教育的助益,帮助孩子更快速的形成良好的生活习惯,促进孩子身心健康发展。

结束语

综上所述,家长与幼儿园的有效沟通是实现家园共育的前提。家长首先要重视幼儿园教育,积极配合幼儿园教师的工作;教师要积极接收来自幼儿以及家长的反馈及时改善教学内容及方法,更好的促进家园共育的良好运作。只有这样,幼儿在双方相互协作的环境中才能快速健康的成长,建立完善的社会认知。

参考文献

- [1]周华平.农村幼儿园家园共育存在的问题及对策研究[J].中外交流,2016(29):292.
- [2]赵梦婷.关于幼儿园家园共育的研究[J].求知导刊,2014(7):79-79.