

从阅读到“悦”读——小学英语阅读教学有效路径分析

但青玲

(南昌县泾口乡第二小学 江西 南昌 330200)

[摘要]小学英语阅读教学是培养学生阅读能力及口语表述能力、理解能力及提高学生语感的重要教学过程,教师在开展阅读教学时应采取有效的教学措施,实现英语课堂教学从枯燥的阅读走向“悦”读,让学生喜爱英语阅读并在积极参与阅读的过程中促进各项能力快速成长。教师可以站在小学生的角度思考激发学生阅读兴趣的策略,能够设计出满足小学生学习需求的教学方案,进而落实于阅读课堂中达到实现阅读教学目标的目的。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2842

小学阶段开展的英语学科对于英语教师的教学能力提出了较高的要求,原因是此阶段学生的语言能力正处于成长中,并且一直在接受语文学科传授的汉语言知识,会受到汉语言的影响而很难掌握英语语言。因此,小学生在学习英语时会因很难掌握正确发音而抵触英语知识的学习,需要教师在开展阅读教学时要先让学生产生阅读欲望,进而在学生全身心投入阅读学习中达到阅读教学有效性的目标。

一、利用绘本故事激发兴趣并降低课文阅读难度

小学阶段的学生对于抽象性的语言知识存在着难以理解及缺乏学习兴趣的现象,英语教师在阅读教学中应采取将抽象性的语言知识转变成直观化的方式,让学生能够直观化学习语言知识达到提升学生阅读兴趣的目的^[1]。教师在阅读教学前可以引入英语绘本故事,利用绘本中鲜艳的图片及简单的故事情节吸引学生注意力,并通过学生全身心阅读的过程正确认知英语词汇与句型等,进而为后续阅读奠定良好的基础。

例如,教师在阅读教学中引领学生阅读人教版教材中的《At the farm》课文时,本节课需要学生掌握的单词包括:“tomato、carrot”,教师可以根据这两个新单词搜集出相关的英语绘本故事应用于课堂中,利用绘本故事及鲜艳的图片快速吸引学生的注意力,并能够积极投入阅读中。教师在引领学生阅读绘本故事时,可重点将“tomato、carrot”这两个单词重点引领学生进行阅读及理解其含义,在学生掌握这两个单词后为《At the farm》阅读做好准备工作。然后,教师可以让学生先自主阅读《At the farm》,并将自己不能理解及未能掌握正确发音的单词圈出来。同时,教师可以实施角色扮演的教学方式,让学生扮演文章中的角色进行阅读。在学生进行阅读之前,教师要引导学生认真聆听阅读过程,特别是重点聆听自己圈出来的单词。在学生阅读时,教师可以选择三到五组学生进行角色扮演,目的是让学生反复阅读的过程,帮助其他学生正确掌握自己未能掌握的单词发音,进而帮助学生解决阅读障碍并能顺畅地阅读。在此过程中,学生的阅读兴趣被多次激发出来,包括绘本阅读、角色扮演、帮助学生解决阅读障碍三个过程,可实现学生从阅读到“悦读”。

二、利用小组合作阅读的方式实现“悦读”

由于课堂教学时间有限及教师很难照顾到每位学生,教师在阅读教学中要实现“悦读”可以采取小组合作阅读的方式,将学生分组并保证每个小组达到优势互补的要求,并在每个小组中设立小组长负责阅读过程^[2]。由小组长带领小组内学生进

行阅读并解决阅读中存在的问题,如果小组长也未能有效解决则要举手示意教师,教师则针对存在的阅读问题进行有效的解决,进而促进小组内学生实现有效的阅读过程。

例如,教师在阅读教学中引领学生阅读《Shopping》课文时,教师可以将学生分组并达到优势互补的要求。同时,选择英语语言能力较好的学生成为小组长,由组长带领小组内学生进行课文的阅读。教师将组长的职责告知给每组小组长:“帮助组内每位成员解决阅读中存在的障碍,并让每位学生能够完整的阅读下来,如果组长也无法解决可以示意老师!”小组内学生在共同阅读的过程中,教师应采取观察每一组学生阅读过程的措施,实现了解每位学生阅读状态的目的,并且可以及时采取干预措施帮助小组顺畅阅读。在组长示意教师时,教师要及时给予帮助。然后,教师采取随机抽查小组内某位学生的阅读情况,并将自己观察出的问题及学生存在的阅读难点再次进行传授,进而实现提升学生阅读能力及了解文章含义的目的。

三、利用微课提升学生阅读效果

在信息技术快速发展下并成为教育行为中的辅助教学技术之一,英语教师在开展阅读教学时可以利用微课激发学生的阅读学习兴趣,并利用微课帮助学生解决阅读中存在的阻碍,进而达到提升学生阅读能力并掌握文章含义的目的。

例如,教师在阅读教学人教版教材中的《My clothes》课文时,教师可以站在小学生的角度将阻碍学生有效阅读的词汇挖掘出来,并利用微视频及引入图片的方式,帮助学生认知这些词汇。由于微课观看的过程如同小学生在生活中观看动画片,可以激发学生学习兴趣并通过图片直观化观看的过程了解词汇,然后在课堂中进行课文朗读,可以实现学生有效阅读的目的,并在学生顺畅阅读中提高了学生阅读自信心,进而为后续知识的教学奠定良好的基础。

结束语:

小学英语阅读教学中应采取可激发学生阅读兴趣的教学措施,让阅读教学转变成“悦读”的过程,进而让学生喜爱阅读并从中丰富词汇量,促进学生英语语言能力快速成长。

参考文献

- [1]姜红梅. 浅谈小学英语阅读教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(22).
- [2]朱娜. 浅谈小学英语阅读教学的方法与思考[J]. 东西南北:教育, 2019(11): 0319-0319.