

让“德育”引导成长——漫谈高中班主任德育教育策略

王润

(河源市广州大学附属东江中学 517500)

[摘要]高中阶段的学生,正处于思想意识活跃的时期,也正是需要深入进行德育教育的关键时期。作为祖国未来发展的重要接班人,高中生承载着建设祖国的希望,也代表着未来一代青年成长的整体趋势。因此,对于高中生进行德育教育,让“德育”引导成长,是当前高中班主任德育教育工作的主要方向。

[关键词]德育教育;班主任工作;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1214

引言:

进行社会主义现代化建设是我国现阶段的根本任务,学校是培养社会主义接班人的重要场所,是进行社会主义精神文明建设的重要场地,而德育是精神文明建设的重要组成部分。因此,德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证。在高中教学中,班主任是德育教育有效开展的重要引领者,班主任需要不断探索有效的德育教育策略,才能有利于班主任德育工作的顺利开展。同时,也有利于学生更好地培养自身的道德素养以及综合素养。

1. 目前高中德育教育中存在的问题

1.1 德育教育形式单一

在高中阶段,教师大多数都是通过较为简单、固定的教学方式对学生实施德育教学,不利于学生正确认识德育教育的本质,无法真正实现德育教育的意义和作用,阻碍了德育教育工作的有效实施。显而易见,德育课程也不能仅仅停留在某个学科上,更多的应该是在生活中得到认识和启发。此外,德育教育的方式依旧是传统的“灌输式”教学,让学生被动地接受理论性较强的思想。对于学生来说,理论知识的内容是比较宽泛、枯燥、晦涩难懂的,并且学生无法将理论与现实生活联系在一起,这对于学生的德育教育产生了比较大的消极影响。部分班主任常常会忽视德育教育的真正目的,将更多的关注点放在成绩方面,从而忽略了德育教育的真正意义。这样的教育途径和教育方式,严重阻碍了德育工作的有效开展,也对学生思想道德培养方面产生了不利影响。

1.2 忽视了家庭教育

一个人的思想道德品质主要是在他们的日常生活中受到点点滴滴的熏陶和影响下逐渐形成的,家庭教育尤其重要。但是,在家庭教育中,往往存在一些错误的思想与意识,影响了学生对于思想道德和人格品质的养成,阻碍了学生自身的心理和精神健康成长。部分班主任在开展德育教育时,往往会忽略了家庭教育的重要性,未对家庭教育引起足够的重视,对于学生的情况也是了解甚少,造成对于学生德育教育工作不能够深入执行的问题,达不到应有的效果。

2. 高中班主任有效开展德育教育的策略

2.1 丰富德育教育形式

首先,班主任要坚持以导向为核心的教育原则,指导学生朝着正确的目标和方向前进。其次,以教师疏导为基本原则,注重运用事实言语,做到更加深入细致地思考问题,引导学生正确地认识和解决问题,自觉地执行道德准则的要求。当他们思想、行为上出现了偏差,要用疏导的方式解决,而不能强制性压制,这样才能实现学生真正地得到进步。

教师应当时刻注重对学生的德育教育,通过结合生活化信息与内容的教育模式,促进学生从生活中挖掘德育学习内容,引导学生更好地开展德育学习。班主任的引导往往从日常班级管理工作入手,通过班会、班级活动等形式,潜移默化地实现对学生的德育教育。

德育教育工作应当符合当前整体社会发展形势,满足学生对于新知识、新事物的好奇心,以信息化手段与网络教学等形式,促进学生更好地进行德育课程的学习,了解德育信息在当前生活、当前社会发展形势中的重要意义和作用。

高二年级,正处于学生逐渐过渡到升学、求职等一系列问题的关键转折点,是学生心理较为脆弱,且需要教师进行有效疏导的关键时期。对于这一时期的学生来说,教师应当首先帮助学生明确自身学习与发展的需求,并进一步促进学生对自己的认知、理解有进一步提升,让学生能够更好地对未来的方向进行选择,促进学生生涯规划能力的提高。

2.2 了解家庭因素对学生的影响,有针对性地进行德育教育

家庭环境对于学生的影响是巨大的,一个好的家庭环境可以让学生充满自信。然而,一个每天充满争吵的家庭氛围,让学生无法感受家庭的温暖,甚至不愿意回家。作为班主任,应当密切关注到每一位学生的身心变化和家庭状况,针对每一位学生的特点和情况去研究制定不同的德育教学方案,更重要的一点就是需要结合自己的家庭状况去开展德育教学,在开展德育教育的过程中更多地应该考虑到方式和方法。

对于高二年级的学生来说,他们的学习与生活压力较大,造成他们有着更强烈的叛逆心理。有一些学生因为和父母的关系不和睦从而产生叛逆情绪,对于这样的学生,不能采用压制性的方法,压制往往会带来反抗,而是应该遵循疏导原则,深入了解学生的内心世界,注重疏通思想,在适当的时候给予适当的奖励,坚持正面教育。

作为班主任,应该重视学校的德育课程教学,时刻密切地关注和了解学生的身体和精神发展情况,遇到特殊情况下的学生更是应该对其给予比较多的帮助和关注,结合家庭实际情况进行德育课程教学,这样既有利于保证德育课程的顺利进行,又能够引导和培养学生良好的政治思想道德和素质。

在德育教育开展的过程中,班主任可以利用家长会、家访、三方会谈等多种形式,对学生和家长共同开展德育教育意识的渗透,帮助家长认识到家庭教育对学生德育教育的重要意义,促进家长在家庭环境中,有效开展家庭教育,提高学生的德育素质。

结束语

在高中阶段开展德育工作对于学生来说具有十分重要的意义。班主任应当以德育教育为重点工作内容,培养学生的美好品德,促进学生爱国情怀与思想意识的共同提升。这样才能够给学生正确的发展方向和学习动力。班主任有效开展德育教育,把学生培养成有社会主义思想道德的一代新人,将对我国未来的社会风气、民族精神、社会主义现代化建设以及青少年的精神面貌产生决定性的影响。班主任应当遵循导向性原则和疏导原则来对学生进行德育教育,不可采用压制性方法,应当结合当前学生更为关注的信息、内容,开展有效的德育教育,深入学生的内心世界,了解学生的心理动态,做深入细致的思想工作,帮助学生树立正确的三观,了解家庭因素对学生的影响,有针对性地进行德育教育。

参考文献:

[1] 曾鹏飞. 让“德育”叩开学生的心扉——漫谈高中班主任德育教育策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(009): 54.

[2] 何登峰, 徐翠芳. 优化班级管理, 实施道德教育——探析高中班主任德育工作[J]. 课堂内外·教研论坛, 2019, (3): 150.