

# 信息技术在幼儿园班级管理中的应用探索

刘文培

(江西省南昌市抚河幼儿园 江西 南昌 330009)

**[摘要]**信息技术在幼儿教育领域中的应用越来越广泛,网络平台、新媒体等技术手段的更新迭代,让幼儿教育的即时互动性大大提高,调动了孩子们的学习热情,也提高了家校沟通的效果,是深受广大幼儿教师和幼儿喜爱的一种教学方式。随着信息技术应用的深化,教育界的关注重点逐渐向教学内容纵向深挖、教学方式横向延展等方面倾斜,基于信息技术与幼儿园教育开展整合分析与探讨十分必要。

**[关键词]**信息技术; 幼儿教育; 整合分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.075

## 引言

信息技术的不断发展,使现代化的信息技术成为师生沟通的重要方式。作为一种新的教育手段,现代信息技术的介入,使幼儿教育方面取得了重要的突破,能增强幼儿教学活动的优越性、生动性,可以充分发挥幼儿的主体地位,提升幼儿对学习及活动的兴趣。

### 一、信息技术在幼儿教育中的价值体现

#### (一) 激发幼儿学习兴趣

在传统的幼儿园教育方式中,教师、受幼儿教育的人和事物是教育活动的主要组成要素,教育活动具有抽象、简单、枯燥无味的缺点,教育效果并不理想。在幼儿园教学中引进和应用信息技术,可以打破传统教学的相持局面,激发教师、幼儿与信息技术辅助三方之间的相互关系,营造崭新的学习氛围,使教学过程更加生动有趣。

#### (二) 提高幼儿教育效益

从开展教学的角度看,信息技术引进幼儿园教学可以大大提高教学的便利性和可操作性。传统教育模式中,教育环境、教育内容及教育材料是必备的。幼儿教育的教育资料、教育成果的教育材料对教学具有直接而重要的影响,收集教育资料往往需要老师花费大量的时间和精力。在现代化信息技术中,网络多媒体技术、图像处理技术等能够有效解决上述问题,具有长时间保存、灵活组合、可重复利用等优点,教学简便,可操作性强。

### 二、信息技术在幼儿园班级管理中的应用要点

#### (一) 以趣味性教育创设教学情境

幼儿的求知欲望强、学习热情高,信息技术能够很好地满足这一教学需求,特别是能够应用于幼儿教育领域的信息技术教学手段,往往搭载着幼儿教育阶段生动、形象、直观的教学信息,多种信息技术手段的叠加,如视频、音频结合的视听手段,更是能改善教学氛围,打造趣味互动性教学情境的效果。举例来讲,学习有关蚯蚓的知识时,对蚯蚓的生理原理和生活环境等展开讲解显然是不适合的,若将蚯蚓打造成一个有名字的卡通形象,化身孩子们身边的小伙伴,则更有代入感,也更能加深孩子们的印象。关注孩子们的阅读绘本就会发现,给孩子们带来更多认知印象的往往是非常具象的人物和形象,比如在吃饭之前孩子会去主动洗手,因为“河马医生”说饭前便要洗手,“河马医生”当然只是绘本创造的一个形象,但它起到了单纯教学方式无法达到的作用,帮助孩子加深对知识点的认知。同样,“蚯蚓小兵”“蚯蚓小将”也可以是一个个全新的认知形象,教师可以通过给小蚯蚓配音、帮小蚯蚓回家等多种方式展开教学,为孩子们创设一个又一个真实可感的教学情境。

#### (二) 利用微课教学,实现教育助力

微课教学模式对幼儿教学具有很强的助力作用。微课模式有效拉近了幼儿与教师教学、教学内容的距离,通过微课将幼儿学习内容以幼儿可以接受、愿意接受的方式呈现,有利于构

建以幼儿为主的教学课堂模式,但在微课教学的选择和制作方面还需要教师根据实际情况进行持续的优化和调整。以幼儿篮球——熟悉球性为例,熟悉球性基本的训练主要有滚球训练、抛接球训练、腰间绕球训练、胯下绕球训练等,教学方式基本是教师示范、幼儿跟随为主。这种教学模式下幼儿只是被动熟悉球性,虽然有参与的积极性,但动作规范性比较差,很难达到熟悉球性的目标。依托信息技术的优势,教师可以将教学过程以视频的方式呈现出来,播放熟悉球性的教程,如抛接球训练,边播放边讲解,包括:①双脚平行,脚尖向前,膝关节微曲,身体微曲重心脚前掌;②五指张开掌心向上,托球底部,手臂自然微曲;③脚部蹬地发力,带动上肢将球垂直向上抛出。所有的内容都以多媒体课件的方式演示,教师可以进行走动管理,针对幼儿在运动过程中存在的问题进行指导,比如抛球时高度不够,一般需要超出头上二十厘米,力度要适中,避免用力过大砸到其他小朋友。教师通过走动管理帮助幼儿规范动作,助力幼儿的成长。微课教学模式让教师有了更多与幼儿沟通和交流的机会,通过视频的方式展示课程内容容易拉近幼儿教师与幼儿、与教材内容的关系,从而激发幼儿主动学习的意识。

#### (三) 以信息技术建立全新的家校沟通交流系统

家校沟通一直是幼儿教育的关键所在,过往的幼儿园家校沟通工作的开展基本都停留在教师向家长传达孩子当天的餐食、午休、活动状况等,似乎教师成了汇报“一日生活”的记录员。站在保证孩子安全,督促幼儿园的角度上,这种方式可以说无可厚非,但是站在家校沟通的角度,这种“监督”式的沟通方法,并不具备真正意义上的沟通,也并不是对信息技术最好的应用。当前能够促进家校沟通的信息技术可以说集中在移动端,也就是手机平台,手机平台便捷多样,能够随时开展沟通。幼儿园可以主动成为引导双方利用手机平台展开沟通的一方,通过各种交流方式提升家校沟通的效果。

### 结束语

作为奠定未来学习和生活方向基础的幼儿教育阶段,全面培养始终是该阶段的培育重点,基于信息技术的幼儿教育,能够以更具趣味性的教学方式,开展更多样化的教学内容,对幼儿创新意识、思维能力及情感沟通等方面都有更好的提升效果,更是促进家校沟通的重要手段,值得每一位一线教师和研究者积极探索,优化整合,更好地运用技术信息手段促进幼儿教育改革的深化发展。

### 参考文献:

- [1] 陈崇莲. 幼儿教育中情境游戏的运用[J]. 亚太教育, 2020(06).
- [2] 张婷. 信息技术手段与幼儿教育的整合[J]. 学周刊, 2020(01).
- [3] 李娇. 信息技术与幼儿教学的整合分析[J]. 中国信息技术教育, 2014(24).