

体教融合在初中体育课足球教学课堂中的应用实践

张目求思

(天津市天津中学 天津 300314)

[摘要]体教融合是对体教结合的二次发展,是在体教结合基础上的更进一步深化。本文以体教融合在初中体育课足球教学课堂中的应用实践为研究对象进行研究,为我国足球运动新发展指明道路,也为足球运动人才的储备提供新的培养模式,实现中国足球运动事业的伟大复兴。

[关键词]体教融合;初中;体育课;足球;教学;应用;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2810

一、前言

随着我国改革开放以来,经济层面的发展取得了飞速的进步,人民的生活水平也得到了极大的提高,在体育方面,我国也取得了非常多的成就。但是就足球层面的发展而言,我国却陷入了十分尴尬的境地。尽管我国早就将足球纳入到学校体育教学之中,但是却收效甚微,因此必须要进行改革。所以本文以体教融合在初中体育课足球教学课堂中的应用实践为研究对象进行研究,希望通过体教融合的方式来盘活当前我国初中足球体育教学的死局,实现足球运动的极大进步,为我国的足球运动人才培养工作贡献出自己的一份力量。

二、研究对象以及研究方法

(一) 研究对象

本文以体教融合在初中体育课足球教学课堂中的应用实践为研究对象。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

根据本文的研究需要,通过对中国期刊网数据库、中国硕博学位论文数据库、读秀学术搜索引擎等的检索,以“体教融合”、“初中体育”以及“足球课程”等为关键词分别检索,检索出了相关方面的文献材料并对其进行分析整理,为研究提供理论依据。

2. 问卷调查法

对参与体教融合体育课程足球教学的120名初中学生进行发放问卷调查,以此来调查参与体教融合体育课程足球教学的初中学生对体教融合应用的反馈。

3. 数理统计法

对回收的调查问卷运用 EXCEL 软件进行数据分类、汇总以及求百分比,同时对回收的有效问卷进行科学的整理与数据分析,以此来为本文的写作提供科学的数据基础。

4. 逻辑分析法

在对问卷调查数据进行整理之后要通过概括、归纳、推理、判断等思维形式,对所收集的大量文献资料和整理的相关数据进行分析,从而得出结论。

三、体教融合的内涵

体教融合是对体教结合的二次发展,是在体教结合基础上的更进一步深化。体教融合的内涵在于弥补体育和教育之间因国情和历史原因而存在的裂痕,推进体育和教育的融合,使得体育能够重新回归到教育体系之中,发挥原有的育人育才的效用。体教融合从另一个层面上来说也是对现有体制下体育教学模式的一次大革新,使得校园足球教学更加贴近实战化,提升足球教学的功能性,为我国足球运动的发展培养实打实的储备人才。

四、体教融合在初中体育课足球教学课堂中应用

(一) 加强师资队伍建设

师资队伍的建设永远是足球教学课程开展的重中之重,在体教融合的背景之下,初中可以和各个专业足球俱乐部结成互

助合作关系,鼓励专业足球俱乐部的球员以及教练员来校担任教师或者教练员,以此来提升校内足球师资力量整体水平,带给学生更为专业的体验。此外,还可以在假期期间组织教师去足球俱乐部进行学习,以此来接触足球比赛的最前线,提升自身的专业水平和专业能力,为接下来的教学工作开展打好基础。

(二) 营造足球运动氛围

足球运动的氛围营造则可以从两个方面进行入手,一个是足球赛事的举办,一个是足球理论课程的开展。就足球赛事举办来说,学校方面可以以自身场地设施水平为依托,以专业足球俱乐部为桥梁,积极开展、举办、参加各种足球赛事,事先校内足球运动氛围的养成;就足球理论课程的开展来说,可邀请专业的足球从业人员来校开展讲座,让学生直面专业足球理论,进而加深其对于足球理论理解,受到足球文化的熏陶,推进校内足球文化的营造。

(三) 提高学生的参与感

提高学生对于足球体教融合发展的参与感则是应该积极推动其参与到各种足球活动和足球交流之中去。学校方面要充分发挥学生的主观能动性,鼓励学生自己举办各种足球社团和足球队,引导学生自主在课余时间开展足球活动。此外,学校方面还可以从生活方面来影响学生,比如定制球衣样式的校服,这样也能够起到潜移默化影响的效果,提升学生对于体教融合发展的参与感。

(四) 构建新的训练体系

新的训练体系的构建对于体教融合而言是必然的。在对新的训练体系进行构建时,要充分听取专业足球运动从业者的建议,参考专业足球运动员的培养训练内容进行设定。但是需要注意的是,在构建新的训练体系时应该充分考虑到初中学生的身体素质和实际情况,不能超出初中学生的承受范围,只有这样才能够保证新的足球训练体系能够在校园内开展下去并为女生所接受。

五、体教融合在初中体育课足球教学课堂中应用实践的成效

(一) 学生足球运动水平得到提升

表1 学生足球运动水平进步状况一览表 (N=120)

学生足球运动水平进步情况	人数	百分比
显著进步	31	26%
较为进步	45	38%
一般	21	18%
无明显进步	15	13%
退步	8	7%

通过对上表所列数据进行观察分析可知,在受调查的120名学生之中,有约38%的学生认为体教结合的是时使得自己的足球运动水平得到了较为进步,而有26%的学生则直接认为自己的足球运动水平在体教融合的影响之下得到了显著进步。由此分析可知,对于受调查的大部分学生而言,在体育课程足球教学教学当中体教融合的融入对其自身足球运动水平的提升是

有着非常积极且非常正面的价值意义的。体教融合的发展使得学校体育教学和竞技体育训练完成了资源共享,实现了真正的优势互补。对于初中体育课程中的足球教学而言,其可以有效利用专业的竞技体育训练资源,提升自身的专业性和科学性,对足球课程进行革新和改善,给予学生在足球课程学习方面更为全面的指导,使得学生在足球课程的学习上更加拥有竞争优势。通过系统化且极具科学化的足球学习之后,学生的足球运动水平相比较从前的传统足球教学而言自然会得到显著地提升。

(二) 学生人际关系得到改善

表2 学生人际关系改善状况一览表 (N=120)

学生人际关系改善状况	人数	百分比
得到明显改善	30	25%
较为改善	42	35%
一般	24	20%
无明显改善	18	15%
无改善	6	5%

通过对上表所列数据进行观察分析可知,在受调查的120名学生之中,认为通过体教融合的影响自身人际关系得到明显改善和较为改善的学生在百分比方面各为25%与35%,超越了调查人数的半数以上,由此分析可知,大部分学生对于体教融合可以改善学生人际关系这一点是十分认同的。在实施体教融合后的足球体育课程教学的模式就打破了传统,走上了另一条新的发展道路,相比较传统足球体育教学中对于足球动作技巧的反复大量地重复训练,体教融合的足球教学方法而是更加注重实战,通过比赛教学的方式来加深学生们对于足球运动的理解。所以在体教融合的影响之下,学生们往往是分配成各个小组进行实战对抗训练,而这种训练方式的开展十分利于学生集体内部凝聚力的增强,加深班级同学内部的情感羁绊,对于学生人际关系的改善有着极为显著的推动作用。

(三) 学生的身体素质得到提升

表3 学生身体素质提升状况一览表 (N=120)

学生身体素质提升状况	人数	百分比
显著增强	36	30%
较为增强	43	36%
一般	25	21%
无任何效果	11	9%
退步	5	4%

通过对上表所列数据进行观察分析可知,在受调查的120名学生之中,认为通过体教融合体育教学足球课程的影响,自身身体素质得到增强的学生总数达到了总人数的66%,其中认为显著增强的学生占到了30%,认为较为增强的学生占到了36%。由此分析可知,多数学生在看待体教融合时对于其能够促进身体素质改善的功能还是较为肯定的。体教融合的发展将专业的足球运动员训练模式带进了初中校园,可以说是为初中足球体育课程的发展注入了一股新鲜风气。在体教融合的影响之下,针对学生的基础运动训练也会更加专业起来,按照准专业的模式进行训练。由于初中学生的身体素质和专业足球运动员还是存在着一定的差异,因此也会针对初中学生的实际状况对训练内容和形式进行一定的修改以此来使其更加符合学生的实际情况。在这样针对性和科学性双管齐下的训练模式之下,学生的身体素质水平自然会得到显著地增强。

(四) 学生对于足球运动的兴趣得到增强

表4 学生参加课余足球社团状况一览表

年份	人数
2016	12
2017	14

2018	28
2019	34
2020	65

通过对2016年至2020年学生参加课余足球社团状况进行观察可知,在人数上是呈现出一个递增的态势,在2018年之前学校尚未进行体教融合发展时,学校课余足球社团人数稳定控制在12-14人左右,而到了2018年学校实施体教融合发展之后,参与课余足球社团的学生人数开始呈指数型增长,更是在今年达到人数的最高峰,成为校内学生人数最多的学生社团。学生对于足球运动的兴趣很难通过单个指标来进行测量,但是可以通过其在课余时间参与足球社团的积极性表现出来。在体教融合的足球教学模式之下,足球教学一改从前沉闷、老旧、落后的气息,变得更加富有激情,同时,体教融合的足球教学模式也更加贴近学生的足球学习需求,更容易对学生的学习需求进行满足,激发出学生内心深处对于足球运动的兴趣,进而推动其将足球运动由学校课程向自身的兴趣爱好进行转化,使得参与足球运动成为一生的运动爱好。

(五) 学校的足球运动氛围得到增强

表5 学校举办、参与足球赛事状况一览表

年份	次数
2016	2
2017	2
2018	6
2019	8
2020	1

通过对2016年至2020年学校举办、参与足球赛事状况进行观察可知,在2018年学校尚未开展体教融合发展之前,学校每年举办、参与足球赛事的次数非常固定,一年两次。在2018年后,学校开展体教融合之后,学校每年参与的足球赛事次数也在增加,比如2018年一年就举办和参与了6次足球赛事,而在2019年更是达到了8次。2020年比较特殊,由于受到疫情的影响,时至今日仅仅举办了一场小型的校内足球比赛。从学校举办、参与足球赛事的状况往往就能够看出一个学校的足球运动氛围如何以及足球运动在校内是否受到重视。体教融合发展对于初中体育足球教学的影响不仅在于“硬实力”方面,更重要的还在“软实力”方面。通过体教融合发展的影响,长期体育和教育之间的裂痕能够得到修补,使得体育教育真正成为一个整体,足球教育也不再仅仅停留在动作技巧学习和球赛的举办上,而是朝向更加深处的文化层面来进行发展。在体教融合的基础上,初中体育足球教学会提高足球理论课程的占比,让学生受到更多足球文化的熏陶,进而加深对于足球运动的理解,这对于学校内部足球运动氛围的养成也起着非常积极的促进作用。

六、结束语

综上所述,体教融合发展是针对体育课程足球教学所提出的一种新的发展模式,具有非常高的可操作性和可持续性,对于我国足球储备人才的培养有着非常积极的推动作用。体教融合发展为我国足球运动的新发展指明了道路,也为足球运动人才的储备提供了新的培养模式,对于我国各类体育运动项目课程的改革与发展都有着一定的借鉴作用。

参考文献

- [1] 杨国庆,刘宇佳.论新时代体教融合的内涵理念与实施路径[J].天津体育学院学报,2020,35(06):621-625.
- [2] 潘璐.深化体教融合 转变观念是关键[N].西藏日报(汉),2020-11-16(005).
- [3] 程聚新.体教融合夯实全面发展基石[N].人民日报,2020-11-02(005).