

# 高中政治议题式教学初探研究

颜华杰

(山东省济宁市孔子国际学校, 山东 济宁 272000)

**[摘要]**随着新课程改革的进行,要求高中政治课堂以提高学生的社会理解能力与参与能力为主,让学生能够着力于真实生活中对政治知识进行理解,这也意味着传统的教学模式已经无法满足教学需求,因此,高中政治课堂亟需改革。议题式教学能够较好的将政治学科与生活实际相结合,进而有效的实现教学目标。本文就高中政治课堂中议题式教学进行了简单的探讨,并提出了几点想法。

**[关键词]**高中政治;议题式教学;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2241

议题式教学法的实质是以学习者为中心,以恰当的议题为核心的强调双主体的教学方法,对促进学生自主学习、深度学习,创新传统思想政治课教学方法具有重要的意义和价值。优化实施高中政治议题式活动教学,应注重把握教学中的关键问题,坚持以活动议题为主线,界定议题式教学的基本内涵,关注活动议题选设、议题课堂落实和有效评价对策等关键问题,优化设计课堂教学,更好地促进学生在探索解决议题话题过程中培养起良好的学科思维能力和综合素养。

## 一、议题式教学法的研究背景以及其研究意义

议题式教学法是近些年来受到大众关注的一种教学方法,它能够较好的提高学生的社会参与能力以及培养学生思想政治课程的核心素养。学生通过议题式教学法能够对社会热点问题思考与探讨,进而达到提高高中政治课堂教学效率的目的。随着新课改的进行,对高中政治课堂也提出了相应的新标准,要求高中政治课堂能够在一种民主开放、师生互动的氛围中进行教学。实际来说,学生的真实生活本身就是由许多个“议题”组成的,而利用议题式教学法能够有效的将包含着政治学科内容中具有较高价值的社会热点问题融入课堂之中,在给予学生一定的开放性的学习空间,让其能够自由思考、讨论的同时,也为学生搭建起了一座由课堂到社会的桥梁。学生能够通过对于这些社会热点问题的思考、探究,既锻炼自身的思维能力也提高了自身的认知。长远看来,议题式教学不仅将高中政治课堂的效率提高了,还能够培养学生的学科核心素养,更能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、高中政治议题式活动教学的议题选设

### (一) 议题选设要具有真实性

在议题式活动教学中,选择和设计议题时必须关注学生现实生活中亟需探索解决的问题,要集中体现文本主题,紧扣学生探究中需要进一步厘清的疑问,能激起学生思维碰撞的焦点话题。所选议题素材要有新颖性,贴近学生的真实生活,并注重增添学生的学习体验,内容要经得起时间考验,从而更好地激励学生热爱学习和生活。

### (二) 议题选设要具有开放性

活动议题设计要不拘一格,有助于激活学习思维,激励学生从多个视角进行思考讨论,善于从不同方面去深入探索,形成分散思维素能,指引学生多层面、多角度地解析现实社会问题,少一些预设,多一些启迪,使学生能切实掌握思想政治理论知识。

### (三) 议题选设要具有整合性

教师选择设计的议题要有利于形成联系密切的知识链条,不仅要注重蕴含丰富的思想政治知识,而且要灵活利用思想政治学科知识,整合历史、地理、语文等其它人文学科知识来促进学生开展议题学习,养成勤于思考、研究学习的良好习惯,强化理论知识与现实生活的联系。

## 三、高中政治议题式活动教学的课堂落实

### (一) 优设导入情境,激发探究兴趣

任何知识总是在特定的探索情境中逐渐生成的,学生的学

习能力也只能在入情入境的氛围中参与思考探究才得以提高。教师坚持优化设计议题情境教学,应研究把握学生的最近发展区,综合考虑学生的差异化学情和各种课堂因素,不断激发学生参与议题探究活动的兴趣。

### (二) 指引议题活动,推进探究思维

活动是议题式教学的必要载体。活动缺失或无效,根本就构不成议题教学。由于高中政治课程许多理论知识都是由系列化的本质与现象,感性与理性,既富有严密的逻辑性,又具有鲜明的层次性的知识体系构成的。所以,议题式活动教学必须重视学生探究思维能力和素质的有效生成。在教学中,教师必须精心准备议题教学活动,细心打磨活动环节,顺利开展议题式教学,来更有效地激励、推进学生的学习思维发展。教师灵活利用各种行之有效的活动形式来指导学生通过议题探究体验活动,实现探究学习成效,增强探究活动思维的积极性、主动性和创造性。

### (三) 通过布置作业引入议题

课后作业是教学的一个重要组成部分,如果作业设置的得当,等同于对课堂教学的二次加强。就目前而言,政治课堂的作业一般都是检验学生对于学科知识的掌握程度,但是实际来说,政治课堂的作业更应该引导学生如何了解生活、反思社会。在作业布置上引入议题,能够帮助学生对社会热点问题进行了了解与思考。一方面让学生能够有意识的去了解社会中的热点问题,另一方面也能够帮助学生对已经学过的知识进行巩固。这一方面的巩固是指学生能够在当前的社会背景之中对知识进行理解,做到理论联系实际,真正实现政治课程的教学目标。

综上所述,议题式教学设计在理论上有一定的要求,需要教师认真研究不断学习实践。比如在设计《世界是普遍联系的》一课时,一位教师就比较成功的采用了议题式教学。这一框题的主要内容是讲述事物是普遍联系的,围绕这个主题分别讲述联系的普遍性,联系的客观性和联系的多样性。教师设计课前活动:学生进行自主学习,结合学案,阅读教材,梳理教材的结构;课上活动:设计情境,划分学习小组,进行讨论,组长整合组员意见并发言汇报;课后活动:学生学以致用。

## 四、结语

总之,议题式活动教学要始终贯彻立德树人的教育目标,教师必须坚持结合思想政治教学,充分尊重学生的身心发展规律,改进议题教学方式,通过坚持以议题为主线,引导学生深入议题活动,积极实施议题活动评价,在师生互动、开放民主的探究学习氛围中不断增强活动教学实效,落实有效教学的目的。

## 参考文献

- [1]钟启泉.问题学习:新世纪的学习方式[J].中国教育学报,2016(9).
- [2]有本昌弘,译.OECD教育革新中心、形成性评价与学力[M].东京:明石书店,2008.
- [3]布鲁纳.教育过程[M].华东师范大学比较教育研究室,译.上海:上海人民出版社,1973.