

# 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

田素珍

(德州市武城县第二实验小学南校区 山东 武城 253300)

**[摘要]** 阅读能力的培养是小学语文教学的关键,同时也是学生拓展视野、提高眼界的有效途径。语文教学要使学生获得必要的基础知识,形成语文能力,这是日后学习和发展的基础。因此,小学语文教师在教学中就开始利用现代化教学方式引导学生,既然要提高学生综合能力,那么学生阅读能力培养就成为了重点。

**[关键词]** 小学语文; 阅读能力; 语文教学; 阅读习惯

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1979

## 一、小学阅读中存在的问题

(1) 教师使用的培养策略不够灵活,没有很好的从学生的角度出发,采取的往往不是最适合学生的方法,或者是采用的培养策略总是一成不变没有根据学生的具体状况去做出调整。

(2) 教师仅仅根据学生在语文考试中的阅读题来阅读,对其得分情况来判断学生阅读能力的好坏,检验学生的阅读水平的方式有所欠缺不够全面,分数并不能检验阅读能力水平的高低,有时候分数仅仅能够表现出学生在应试考试方面的水平,并不能够完全说明实际能力的好坏。

(3) 阅读范围的限制,教师在对学生在阅读教学时,经常会出现这样的问题,那就是在教学中总是针对一本教材或是几个知识点来引导学生,这就导致学生在学习过程中因为接触到的知识过于局限而失去学习兴趣。学生综合能力的提升不仅仅需要学生会阅读,还需要学生乐于阅读,那么在教学过程中教师就需要重点关注这一问题,进而有效提高课程教学质量与效率,即在教学中融入大量其他阅读文本,并让学生在学习过程中寻找自己的阅读风格,例如喜欢哪些类型的书籍。

## 二、培养学生阅读能力的具体策略

### (一) 激发学生阅读兴趣,为学生创造阅读的环境

孔子曾言“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。要想让学生爱上阅读,愿意配合教师投入阅读。小学语文教师在开展阅读教学时就要注重从多个角度来调动和激发学生的阅读兴趣,要让学生能够在兴趣的驱使下投入到对文本的分析、研究、思考中,学生阅读能力自然能够发展。

小学阶段的学生往往对自己有兴趣的事情更有耐心和学习欲望,教师在培养学生的阅读能力时可以先激发学生对阅读的兴趣,让他们对阅读是一个想要深入了解的状态,教师可以通过在课前通过讲述一个有趣的故事来吸引他们去阅读,或者让他们在现实生活中去亲身体会。

例如,在讲述课文《小蝌蚪找妈妈》时,有条件的情况下可以带领学生观看从蝌蚪向青蛙变化的各个时期的标本,没有条件可以通过查阅相关的图片资料制作有关的幻灯片向学生介绍,这样不仅可以引起学生的兴趣,还可以让学生了解到一些课本上没有的东西,增加他们的视野和课外知识,更好的了解大自然中的万事万物;当向学生讲述课文《牛郎织女》这些神话故事时,可以在课下准备好有关的动画片段在课上通过多媒体为学生播放,增加他们对课文的学习兴趣的同时,深化他们对这一神话故事进一步的了解,并从中学习到传统优秀美好品德;在学习课文《夏天里的成长》时,教师可以带领学生种植一些小植物,教会他们在固定时间为小植物浇水,可以让他们亲身体验到植物生长的全过程,懂得更多的道理。

### (二) 积极创设情境阅读,强化体验与趣味性

在小学语文教学中营造良好的阅读情境有利于帮助学生理解文章内容,增强学生的情感体验,达到促进学生思维能力和审美品质培养的目的。基于这样的教学思想,教师在教学中创设良好的语文阅读情境,能够更好地带领学生进行阅读。

在创设行进的过程中,教师可以基于学生的生活经验创设学生所熟知的情景,在这样的情境中学生能够更好的利用自己已有的知识经验探索未知的阅读问题。阅读活动需要学生先认知、再思考继而理解,实现情感互动。小学阶段的学生他们的共情能力较差,很难通过语言文字和作者之间进行对话。这时语文教师就要借助一定的方式方法,将学生引入到情景之中,促使学生共情。情境教学法便是阅读教学的重要方法,能够让学生身临其境投入情境,成为“剧中人”,强化学生的阅读体验,继而达到阅读目的。

如在学习《观潮》时,作者分三个阶段观潮前、中、后描述了观潮时的不同感受,表达了自己对钱塘江大潮的惊叹、赞美之情。为了让学生能够和学生实现情感上的共鸣,我先利用多媒体为学生动态展示了钱塘江大潮的壮丽之景,让学生能够和作者共同观其景,产生一样的震撼视觉效果。这样能够让学生成为“观潮人”,学生自然能够感知画面,情绪对接,有效阅读。

### (三) 加强语文词句基础训练,注重课堂总结

无论是怎样的文章,都是通过一个句子,一个句子构成的段落,然后再由段落构成完整的文章句子的组成,则是由文字和一个个词语构成的,因此,对于语文学习来说,学习好字和词就是最基本的,在开展小学语文阅读的教学活动当中,教师对学生进行的教学生主要也是通过句子的练习和段落的写作来提高学生的语文学习能力的,只有这样才可以有效的帮助学生培养。在实际的小学语文教学的过程当中,无论是语文教材中的一个生字,或者是一个句子,教师都不能够存在应付教学的心理,应该详细的分析这个句子,或者是这个生字在文章当中的含义,并且在课本当中对这些具体的含义内容标注出来,让学生更加方便理解,最好应该给学生布置一些课后的作业,让学生对这些基础的知识进行自主的复习,或者是自主的预习,从而进一步加深这些语文知识在学生心中的印象,这就是培养学生阅读能力和学生语文基本素养的一种有效的途径。

学生怎样才能够深刻记忆所学文本,进行知识融会贯通呢?教师就要在开展阅读教学的过程中引导学生学会归纳总结,要跟随教师的阅读教学步伐,进行各种笔记的记录和阅读文本的勾画,抓住文章的重点,进行课后的概括总结。这样能够突出本节课的重点知识,学生也能够通过概括总结形成二次记忆。

## 三、结语

小学语文阅读能力的培养直接关系到小学生未来的发展,阅读教学中采用多样化的教学策略激发学生的语文阅读兴趣,并且为学生创设良好的情境,使学生在情境中积极学习,通过多种教学方式的灵活运用达到培养学生语文阅读能力的目标。

## 参考文献:

[1] 刘征. 小学语文阅读能力培养浅谈[J]. 学周刊, 2020(33): 155-156.