

“战疫故事”与思政课程深度融合的教学探索与实践

——以技工院校《职业道德》为例

赵文莉

(邯郸理工学校(邯郸市物资高级技工学校) 河北 邯郸 056000)

【摘要】此次新冠肺炎疫情,给教学带来“危”,更带来了“机”,如何将伟大抗疫精神“基因式”地嵌入课程,打造富有抗疫元素的课程教学体系,笔者结合《职业道德》课程的教学进行了深入探索和实践。

【关键词】战疫故事;职业道德;线上线下一体化混合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.831

《职业道德》是技工院校落实立德树人根本任务的关键思政课程,以培育学生职业素养,树立正确劳动观、职业观为核心任务。而此次新冠肺炎疫情,给教学带来“危”,更带来了“机”。如何将伟大抗疫精神“基因式”地嵌入课程,引导学生向战“疫”英雄学习,自觉践行职业道德规范,提升职业道德境界,笔者在19级电气一班的教学中进行了探索与实践。

一、教学总体设计思路

围绕一个核心目标:立德树人,重点培育学生职业精神;结合教学内容形成议题,以战“疫”故事为线索;通过知、情、意、行四个教学环节,培育学生职业核心素养。

以学生困惑为出发点,形成教学议题,挖掘战“疫”故事中所展示的职业精神,用感同身受的战“疫”故事创设情境、感染启发学生。通过任务驱动、自主探究、小组合作、讨论展示、社会实践,引导学生树立正确职业观;通过全方位评价体系引领学生遵守职业道德基本规范,以战“疫”精神,铸就职业匠心。

二、教学育人方法创新与探究

1. 建立全方位育人模式:坚持小课堂,大德育理念,提高课堂授课效果,充分发挥第二课堂育人功能,引导学生积极参与社会实践。注重过程评价、引导学生自评互评,建立学生学习、成长全过程、全方位的评价系统。

2. 创新教学方式:采用“网络+课堂+实践”的线上线下一体化混合式教学方式。借助信息技术,教学平台,构建情境、交互、体验、反思、实践为一体的深度学习场域。通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论,将传统的以“教师讲授为主”模式转变为以“学生自主学习、讨论、展示为主”的模式,增强思政课程体验性、实践性。

三、具体教学实施过程探索

(一) 关注学生,关注社会——问题引领学习

在《职业道德》课程学习前,通过问卷星进行了学情调查:疫情对学生思想影响:一方面抗击疫情中各行各业所表现的无私奉献、爱岗敬业的职业精神令人感动,催人奋进;另一方面疫情导致就业困难,竞争压力变大,学生对如何顺利就业感到了茫然和困惑。

在学习行为方面:只有30%学生认为自己有良好的学习习惯;80%学生喜欢参与度高的授课方式,对说教式、灌输式的课堂比较反感,擅长使用各类APP软件。

在职业道德认知方面:只有30%以上学生对电气行业职业规范有所了解;45%以上的学生认为在职场中人际关系更重要;受一些社会不良职业观的影响,对爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会的职业道德基本规范认同度较低。

(二) 设置议题,故事浸润——强化情境教学

根据学生困惑,结合教学内容,我们将课本中单元教学模式改变为议题讨论教学模式,将教学内容整合为6个议题。同时精选了典型战疫故事:《钟南山》《火神山》《最美逆行者——光头“90后”单霞》《凡人英雄——快递小哥汪勇》《千里走单骑》《铁人张定宇》等。

以议题讨论、故事浸润的方式展开教学,将理论观点的阐述寓于社会生活和学生活动之中。通过故事创境,议题讨论、案例分析、课堂模拟等形式将“课程内容活动化”,将战“疫”故事、抗疫精神有机地融入到课堂教学中,使学生做到

内化于心,外化于行。

(三) 第二课堂,社会实践——课内课外合力育人

开展第二课堂活动,进行“学习强国”“青年大学习”积分比拼活动;校园记者协会,用镜头记录校园生活,录制了《我眼中的抗疫英雄》《校园诚信》《身边的榜样》等视频;组织《职眼看“英雄”》系列讲座。

社会实践是学生成长的大课堂,疫情期间许多学生投入到志愿者活动中:交通协管员、社区防疫志愿服务,通过以上活动学生感受到了奉献的快乐,领悟了为人民服务的时代价值。

(四) 全过程、多元评价——成长档案助力成长

职业道德的学习,内容是丰富多彩、动态而充满活力的;教学方法和教学时空也是灵活而开放的;为此我们创建了全过程、多元主体参与,课前、课中、课后一体化多样化的评价体系,目标是培育学生职业素养,提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。

教师依据学生最近发展区,多元智能理论,在教学过程中采用多种评价方法,包括过程性评价、表现性评价、期末学业测评等,及时准确地反馈评价结果。

四、教学效果

(一) 形式创新,内容为“王”——赢得学生好评

以往德育课程教学重理论、轻实践,重说教,轻体验,学生不感兴趣,教学效果不理想。本学期采用线上线下一体化混合式教学,把课堂还给学生,让他们成为课堂真正的主人;选取大量战疫故事为教学案例,因具有时代特色、感同身受,激发了学生学习兴趣,提高了学习效果。期末学生评教,满意度大幅度提升。

(二) 知行合一,德技并修——高质量完成教学目标

1. 学期末对实验班50名同学进行了职业道德核心素养测试,49人达到2级水平,1人达到1级水平,通过率100%,优秀率98%。

2. 期末再次进行问卷调查,数据显示学生对抗疫精神、对爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会的职业道德基本规范认同度大幅度提高。

3. 职业行为习惯养成:95%以上的同学职业行为习惯有了较大进步。学生实训期间在遵守操作规程、执行6s管理规范方面有了很大的好转,废品率明显下降。

(三) 第二课堂,社会实践——收获丰硕成果

全体学生参加了学习强国、青年大学习积分竞赛,在课外形成了你追我赶的学习氛围,同学们更关心国家政策,时事政治;同学们踊跃参加各种社会实践活动,收获了社会好评。

参考文献:

[1] 胡敏、胡政.《把握抗击疫情带来的教育契机》发表于2020年02月25日《光明日报》。

[2] 宋元林,黄娜娜.论网络思想政治教育的特征及其有效运用[J].马克思主义与现实(双月刊),2010.05

[3] 张雪松.高校网络思想政治教育途径解析[J].计算机与网络,2009.06