

小学数学生活化教学的思考与探索

王芳

(江西省赣州市潭口江坝小学, 江西 赣州 341000)

[摘要] 小学数学是小学课程教学的一门基础性的学科, 对于学生之后的数学学习有着关键的启蒙作用。在新课改的背景下, 生活教学不断地融入到教材当中, 给予学生更多的学习体验。因此, 本篇文章通过情景教学、多媒体教学、合作小组、问题导学和创新课堂五方面展开论述, 就如何开展生活化教学提供一定的参考建议。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 生活元素; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2365

一、利用生活化的教学材料

在课堂教学中, 教师可以脱离课本, 利用网络收集更加生活化的教学材料, 将课内外的知识相结合, 让学生真正地感受到数学知识能够在生活中进行应用与展现。

例如, 在学习“公顷和平方千米”这章节内容时, 书本中的知识点就与我们的现实生活紧密相连, 教师在给学生讲解这两个单位面积时, 就可以利用多媒体呈现实际图片: 给学生展示我们国家的地图, 并告知学生, 我们国家的国土面积大约有960万平方千米; 北京的故宫占地有72公顷; 我们学校的占地面积大约为2.5公顷; 国家体育场(鸟巢)大约占地面积为21公顷; 西藏的布达拉宫占地面积大约为36万余平方米通过这样的方式, 学生便能快速地认识公顷与平方千米这两个单位, 并在想起这两个单位的时候能够与现实生活中进行联系。在了解与使用时也会变得更加信手拈来。在教学其他的课程内容时也是一样的, 教师在教学时能够先给学生展示生活化的问题与资料, 那么学生也会更快速地进行理解, 并留下深刻的印象, 在将来进行回忆时也更容易地联想出来。

二、营造生活化教学氛围

数学探究能力是开展数学核心素养的重要组成能力之一, 需要教师可以不断的创新现有的教学方法, 通过开展相应的多媒体教学, 不断地增强学生对知识点的理解能力。在小学阶段, 数学的教学要与时代的发展相接轨, 不断地提高学生对知识点的理解能力, 不断地提高学生的学习能力, 增强学生对知识点的探究, 更好地开展课堂内容的深度理解。

例如, 在“图形的认识和测量”相关知识点的讲解当中, 首先, 需要让学生知道常见的长度单位, 为了能够丰富学生的空间想象能力, 教师可以通过多媒体的形式, 向学生展现不同长度单位所代表的含义, 比如说在介绍长度单位“米”的时候, 教师就可以利用学校的操场, 向学生介绍跑一圈为800米, 跑两圈就是1600米, 让学生能够真真实实地感受到长度单位的相关概念。紧接着, 教师要给予学生一定自主学习的时间, 让学生能够清楚的记忆相关的公式: $1\text{千米}=1000\text{米}$, $1\text{分米}=10\text{厘米}$, $1\text{米}=100\text{厘米}$ 。然后, 利用相同的教学方法, 教师向学生展现常用的面积单位: 平方千米, 公顷, 平方米, 平方分米, 平方厘米, 让学生能够初步的了解到边长100米的正方形土地面积是一公顷, 提高学生的理解能力。最后, 在讲解质量单位的时候, 教师也可以通过视频的形式, 让学生了解海洋生物的体重, 为学生补充课外知识, 让他们了解质量单位从大到小依次为吨、千克、克。因此, 教师通过开展多媒体的教学形式, 为学生创造了一个生活化的教学氛围, 不断的增强学生

对图形的理解能力, 让他们能够在脑海中形成一定的画面, 更好地对知识点展开深度的探究。

三、设计生活化数学问题

数学的学习需要学生具有较强的理性分析能力和抽象逻辑思维能力, 而学生的心思也不够成熟, 接收能力仍需提高。这时候教师就应当用生活化的教学问题来帮助学生形象化知识。让学生在学的过程中明确数学来源于生活的理念, 对于生活中的一些难以理解的问题, 利用数学知识给学生进行简化, 构建生活化的教学模型。将难度调整到学生可以理解, 可以解决的范围之内, 那学生们的数学运用能力, 提升学生的数学水平。

在开展小学数学教学的过程中, 教师应当明确问题的重要性。学生学习数学通常情况下都是围绕着问题进行展开的。例如, 在进行教学“长方形和正方形”相关知识点的过程中, 教师可以提出这么一个生活化的问题。“如果将教室窗户, 都安装上窗帘, 那么最小需要窗帘的面积应该多少呢?”基于这个问题, 学生就会思考, 只要能将整个窗户完全地进行遮蔽, 就是最小的窗帘面积。对于长方形和正方形的计算公式, 教师要认同学生的想法, 并且在这个过程中进行补充长方形和正方形的面积公式, 比如说, “长方形和正方形的面积, 都可以统一的规整为相邻两个边乘积之和, 但不同之处是, 正方形由于四边相等, 所以说面积等于边长的平方, 而长方形的面积则是等于长乘以宽。”让学生亲自使用尺子等工具, 去测量班级中的窗户的边长。记得让学生根据矩形的面积公式去计算出整个窗户的面积, 在这个过程当中, 要让学生亲自动起手来。互相交流答案, 以免部分学生在计算过程中产生错误的现象。

总体来说, 在开展生活化的教学内容的时候, 教师一定要不断的创新现有的教学课堂, 把合作小组、多媒体教学、问题导学等方法融入到课堂当中, 使学生的学习体验更加的丰富多彩, 也可以为学生带来更多的学习体验, 增强学生对知识点的理解能力。数学学习的过程并不是一蹴而就的, 需要教师能够不断地更新教学方法, 为学生带来一个良好的课堂体验, 增强学生对知识的理解和概括, 又好又快地完成教学内容, 增强自己对知识的理解和概括, 从而不断地提高学生对数学学习的自信心。

参考文献

- [1] 李应平. 树立生活化教学意识 构建生活化数学课堂[J]. 文化创新比较研究, 2017, (35): 67-68.
- [2] 蒋基斌, 邓光明. 关于小学数学课堂开展生活化教学的研究[J]. 教育教学论坛, 2017, (28): 190-191.