

在高中历史教学中开展“家国情怀”教育的实践初探

黎卡

(广东省佛山市三水区华侨中学 广东 佛山 528100)

[摘要]家国情怀教育,是教育部2014年颁发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的具体要求。历史学科则是实施“家国情怀”教育的重要阵地。因此,高中历史学科教学应通过多种途径将知识传递与“家国情怀”教育结合起来,激发学生学习兴趣及情感投入,在学习能力的培养中形成“家国情怀”的情感目标。

[关键词]家国情怀;高中历史教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1401

为了实现中共十八大提出的“立德树人”的教育根本任务,国家教育部在2014年3月颁布了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,提出了“加强中华优秀传统文化教育,是培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务的重要基础。”并提出“以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点”的中华优秀传统文化教育,力求“完善青少年学生的道德品质,培育理想人格”。

从历史的角度看,家国情怀起源于先秦时期的宗法制,并影响至今,成为了中华优秀传统文化的重要组成部分之一。从先秦“修身齐家治国平天下”,到明清“天下兴亡,匹夫有责”,再到当代“为实现中华民族伟大复兴”的中国梦而奋斗终生。家国情怀的内涵也随着历史的发展而不断丰富完善。它不仅具备丰富的素材资源,也是高中历史学科的核心素养之一,更是立德树人的基本要求,在培养青少年的国家认同感与归属感、民族的自豪感与责任感,提高青少年的个人道德情操、家庭责任感、现代公民意识等方面,具有不可替代的作用。

《普通高中历史课程标准(2017年版)》提到“历史学是人类文化的重要组成部分,在传承人类文明的共同遗产、提高公民文化素质等方面起着不可替代的重要作用”。正如吕思勉指出:“史也者,所以求明乎社会之所以然者也。”历史教育的目的是借助历史思考和分析现实社会问题,并学会准确表达个人观点,形成正确的人生观、价值观和世界观,为培养学生民族精神、时代精神奠定了良好的价值基础,这对青少年家国情怀的培育有着先天性的优势。

“家国情怀”教育不仅是中华民族优秀传统文化教育的重要组成部分,也是历史教育功能的具体体现,因此在素材资源丰富的高中历史学科中开展“家国情怀”教育,是具有非凡的现实意义。本文旨在探讨如何把“家国情怀”教育与高中历史学科教学相结合。

一、坚持一个理念指引

根据《普通高中历史课程标准(2017年版)》的规定,“家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求,体现了对国家富强、人民幸福的情感,以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。学习和探究历史应具有价值关怀,要充满人文情怀并关注现实问题,以服务于国家强盛、民族自强和

人类社会的进步为使命。”所以高中历史学科的“家国情怀”教育是从人文关怀和价值关怀角度去学习和探究历史和现实问题的相互关系,在传递历史知识与培养能力的过程中形成“家国情怀”的情感目标。

教师在“家国情怀”教育与高中历史学科教学结合的实施过程中起着主导性和决定性作用。教师的教学理念与素养水平决定了“家国情怀”教育的开发程度与发挥效能的水平。从这个角度上讲,在“家国情怀”教育与高中历史学科教学结合的实施过程中,应提高教师自身专业素养。历史教师不仅要研究本学科的教学,还要关注研究“家国情怀”素养的内涵,以及与其他素养的关联;教师要从“家国情怀”的高度认识历史教育与教学,提高教师将历史知识与“家国情怀”教育结合的意识与能力,因此在备课时教师要坚持以“家国情怀”教育理念作指引。

二、依托两个途径实施

(一)在高中历史学科的课堂教学上加强“家国情怀”教育

高中历史学科是落实“家国情怀”教育的重要阵地。高中历史教师要从教学内容、教学实施、教学方式、学法指导等方面进行“家国情怀”教育。

在教学内容上,要挖掘历史学科中显性与隐性的“家国情怀”教育内容,大胆整合教材,以主题引领教学,分层次、分阶段,适时适量地对学生进行生动活泼的“家国情怀”教育。例如:在讲授经济区域集团化时,把《欧洲的经济区域一体化》和《美洲与亚洲的经济区域集团化》以区域经济集团化为主题整合成一节课,在合作、共赢成为时代潮流的背景下,国家只有把握时代脉搏,顺流而上,才能立于不败之地,进而促使学生形成宽广的国际视野与世界意识。

在教学实施上,借助现代信息技术创设历史情境,营造浓厚的“家国情怀”气氛。学生要在了解、体会、感悟历史的真实情况和当时人们面临的实际问题,才能去理解和解读历史,“家国情怀”素养才能落地。因此,教师要充分利用各种信息技术,创设具有历史感、有“家国情怀”气氛的情境。例如:在讲授抗美援朝时,播放相关视频和展示实物照片,视频和照片高度还原当时志愿军保家卫国的英勇行为,学生更能体会志愿军先国后家的献身精神,进而树立爱国主义、为建设祖国而努

力的观念。

在教学方式上,以学生交流合作为课堂主导,教师设计问题驱动学习的自主生成。布鲁纳发现学习理论强调学生不是被动消极的知识接受者,而是主动积极的知识探究者。教师要协调好知识传递与能力培养、素养涵育的关系,通过问题导向、任务驱动等形式,引导学生发现问题、解决问题,让学生积极参与教学过程,在合作探究中碰撞出适合自己的“家国情怀”教育方式。例如:在讲授文艺复兴评价的时候,教师提供多个角度的、观点矛盾的材料给学生,设问“关于文艺复兴的评价存在多种观点,选择你赞成的一种观点并说明理由。”

在学法指导上,引导学生走进历史、感悟历史。学生在历史学习中落实“家国情怀”素养不是靠习得,而是要理解、体验、进而感悟。要将高中历史学科教学与学生的生活实际联系起来,并能让每个学生都明确地意识到历史学习对他们一生发展的作用,运用关键问题研究模式来构建学生的感悟学习法。例如:“新民主主义革命”这一专题里有很多相关的史实,但需要解决的关键问题只有一个:探讨中国共产党领导人民取得新民主主义革命胜利的原因和意义。这个问题既是课程标准的重点,又是具备现实社会意义的内容。学生通过解决这个关键问题,能够全面、正确地认识中共为救亡图存所作的努力,进而理解个人命运、家庭安稳是与国家存亡融为一体。这样“天下兴亡,匹夫有责”的现代公民意识也自然而然地可以感悟出来,无须教师多说。

(二)组织“家国情怀”教育的课外主题活动

从学生的兴趣、经验、社会热点问题或历史问题出发,结合区域、学校资源,将相关内容整合起来,形成校本课程。倡导自主探究、实践体验、合作交流的学习方式,开展各种研究性学习活动。开展“家国情怀”式的历史教学,既要充分运用历史学科教学传授知识与方法,又要利用课内课外相结合的方式开展形式多样的专题教育;更要坚持以实践体验为主,开展丰富多彩的课外活动。

1.将历史学习与学生自身的成长经历相结合,对学生进行爱家爱校的教育。例如:让学生为自己写“成长的历史”,展示学生自己的照片及用过的物品——“文物”等等,让学生从自身的成长历史中了解生命成长不易,其中浸润着父母、亲友、师长的关爱和呵护,从而培养学生的感恩之心和对家庭对学校的认同感。比如:展望未来,举行“二十年后的我”演讲比赛,每个人都来畅谈理想,勾画蓝图,激发学生的责任感。

2.书写身边的历史,积极开展研究性学习。为了发挥历史学科的“家国情怀”教育功能,引导学生运用所学知识,从区域、学校入手,通过采访和资料搜集研究,从具体的历史场所、从具体的历史故事中探究个体与社会、局部与整体的互动关系。例如:学习“宗法制与分封制”专题时,引导学生开展关于家族发展史调查研究的实践活动,让学生去追寻先祖的足

迹,感悟前辈奋斗的艰辛历程。组织学生从华侨对家乡捐资兴学的角度了解校史,体会先辈们为家乡作贡献的桑梓情,立志为新时代中国特色社会主义建设作出自己的贡献。

3.有计划地利用各种纪念日和节日,开展形式多样的主题活动。如在雷锋日、建党日、国庆日等用黑板报形式进行宣传纪念,或者组织学生到烈士陵园、革命烈士纪念碑、烈士故居等开展缅怀先烈等带有浓厚“家国情怀”色彩的主题活动,让学生了解近现代以来中国人民英勇反抗外来侵略、保家卫国的事迹,了解中国共产党领导人民取得革命胜利和现代化建设辉煌成就的丰功伟绩,由此确立积极进取的人生态度,树立为中华民族复兴而奋斗的“家国情怀”志向。

三、结语

“家国情怀”教育如何与高中历史学科教学相结合是当前高中历史教师迫切需要思考的问题。《普通高中历史课程标准(2017年版)》教学目标的达成、历史核心素养的落地,需要教师运用多种途径将“家国情怀”教育融入到高中历史学科的教学,在学生学习能力培养中形成情感目标,促使学生学会用人文情怀和价值情怀学习过去、关注当下、展望未来,实现“家国情怀”教育的价值功能。

参考文献

- [1]中国共产党十八大报告;
- [2]中国共产党十九大报告;
- [3]国家教育部.完善中华优秀传统文化教育指导纲要[Z].2014.
- [4]国家教育部.普通高中历史课程标准[Z].2017.
- [5]赵恒烈.赵恒烈历史教育选集[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [6]任世江.编余杂俎——历史课程研究[M].天津:天津古籍出版社,2010.
- [7]于友西.历史学科教育学[M].北京:首都师范大学出版社,1999.
- [8]徐敏.在历史课教学中培养学生爱国情感的尝试[J].教育探索,2000(3).
- [9]舒敏华.“家国同构”观念的形成、实质及其影响[J].历史教学,2003(8).
- [10]林建华.家国情怀与民族凝聚力[J].福建省社会主义学院学报,2006(4).
- [11]朱继军.中学历史学科能力问题研究述略[J].历史教学问题,2009(6).
- [12]刘应君.家国情怀教育融入高校思政教学的价值与路径[J].湖南广播电视大学学报,2015(3).
- [13]王芳仪.家国情怀教育在《中国近现代史纲要》教学中的融入[J].教学改革,2017(6).