

阳光体育运动视角下大学体育课程发展策略

李海军

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

[摘要] 学生体质健康,是保证和提升民族生命力的前提和基础。阳光体育运动视角下,大学体育课程设计和应形成新理念和思路。始终坚持以生为本原则,以及创新和改革的最适度原则,制定大学体育课程发展策略。即以充分满足学生趣味运动需求为目标,优化和丰富大学体育课程内容。依据学生身心成长规律和特点,完善和调整大学体育课程结构。构建寓教于乐的体育教学氛围,增强大学体育课程的交互性和娱乐性。

[关键词] 阳光体育运动; 大学; 体育课程; 发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1550

引言

大学体育课程设计的合理性和有效性,决定学生心理素质和身体素质的培养质量。大学体育教育工作者要对体育学科的发展给予高度重视,根据时代发展态势及教育深化改革的新要求,探索新的课程设计理念,创建开放型和创新的体育教学环境。做到全程以生为本,对大学体育课程内容进行扩充和优化,注重增强学生对体育学科的吸引力和认可度,丰富和完善学生知识层次和能力结构的同时,促使他们形成科学的体育运动方法和终身体育意识。

一、阳光体育运动与大学体育课程设计的关联性

(一) 育人理念与动机有着高度一致性

阳光体育运动强调在自然环境中传授体育知识和技能,保证学生健康、安全、全面的成长。而大学体育课程设计,关切的是学生综合素质培养和提升,根据教育深化改革要求和时代发展需求,制定利于学生健康和全面发展的教学内容。由此可见,阳光体育运动与大学体育课程在育人理念和动机上有着高度的一致性,都是秉承以学生为本的理念和原则,创新和优化体育教学内容和方法。

(二) 大学体育课程是展现阳光体育运动的载体

阳光体育运动是教育深化改革背景下提出的新育人理念,需以优质的体育课程为载体发挥育人作用和价值。大学体育课程设计就是展现阳光体育运动的新型载体,承载阳光体育运动这一新型教育理念,引导教育工作者科学制定教学内容和计划。

二、阳光体育运动视角下大学体育课程设计的基本原则

(一) 以生为本原则

大学体育课程设计与实践,需精准定位师生角色,重新处理教学主体和客体关系。秉承以生为本原则,对大学体育课程进行创新设计和优化。致力于以优质和有趣的内容培养学生学习体育知识、参与体育运动的自主能动性,令他们全程享受阳光体育运动带来的幸福感、获得感、满足感。

(二) 最适度原则

阳光体育运动视角下,大学体育课程设计应秉承最适度原则,合理和科学的融入课本以外的知识内容。不影响既定教学任务完成的前提下,要融入更多优质的体育文化和运动项目,进而达到丰富和扩充大学体育课程的目的。

三、阳光体育运动视角下大学体育课程发展策略

(一) 以充分满足学生趣味运动需求为目标,优化和丰富大学体育课程内容

阳光体育运动视角下,大学体育教师要扩充课程内容比例,组织学生更多的参与到户外运动中。大学体育课程设计,要更多的融入自然因素,将体育教学深度嵌入的自然环境中。改善以往重“重脑轻体”错误教学理念,应将阳光体育运动观点深度渗透到大学体育课程创新和改革中。以充分满足学生趣味运动需求为目标,有针对性和战略学意义的融入新知识和新理念。根据学生个性化学习需求,将他们感兴趣的课程内容融入体育教学中,继而有效丰富学生学习体验,充分愉悦他们

心情和学习心理。高校要秉承以生为本原则,对大学体育课程内容进行优化和扩充,利用丰富的网络视听资源,调动和活跃体育教学课堂气氛。只有学生对大学体育课程产生高度的认可,才能推动其健康、创新、可持续发展。

(二) 依据学生身心成长规律和特点,完善和调整大学体育课程结构

教育工作者更注重构建健康和阳光的教学环境和氛围,根据学生身心成长规律和特点,科学融入趣味元素,有效调节和优化大学体育课程结构。将重要和优质的知识内容进行有效分割,利用不同的方式和方法与有趣的音乐和舞蹈元素进行融合。利用趣味元素弱化体育理论知识和技能学习的枯燥性,使学生主动和深入的参与到体育教学活动中。通过优化和调整大学体育课程结构,使学生主动和有规律的参与体育运动和锻炼。教育工作者要将理论性、技术性实战性的知识内容进行有效分配,由简入难的有层次性的推进体育教学活动。利用优质和有趣的课程内容,增强学生学习体育学科的积极性和兴趣,继而推动大学体育学科获得健康和创新发展。

(三) 构建寓教于乐的体育教学氛围,增强大学体育课程的交互性和娱乐性

教学氛围和环境的优质性和愉悦性,决定了大学体育课程的发展状态和质量。高校要善于构建寓教于乐的体育教学氛围,为学生提供多样和有趣的学习体验,继而增强大学体育课程的交互性和娱乐性。若强制性的灌输和讲解理论知识和技能,将无法保证学生保持科学和一贯的学习态度和行为,在某种程度上,会制约大学体育课程的创新和健康发展。教育工作者是始终坚持最适度原则,利用学生感兴趣的话题和文化,对体育课程内容进行丰富和扩充,使学生愿意主动参与体育训练,并积极与教师和其他合作伙伴进行交流。充分体现体育课程的娱乐性,在欢乐氛围的熏陶下,阳光的沐浴下深入和全面的学习体育知识和技能。

结语:

总之,阳光体育背景下,高校需对大学体育课程进行创新设计,合理引进当代先进文化和新思潮。利用优质和丰富的体育课程,实现从思想和行为两方面引领学生,助力他们成为健康和全面发展的大学生。

参考文献:

- [1] 李洋花. 新时代高校德育与体育通识教育的融合创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(05): 19-21.
- [2] 张涛涛. 体育游戏在大学体育教学中的实践应用[J]. 体育风尚, 2020(03): 110-111.
- [3] 胡红艳. 我国大学体育课程的困境与出路探析[J]. 就业与保障, 2020(04): 128.

作者简介:

李海军(1984—),男,四川遂宁人,学历:本科,职称:讲师,从事体育教学与训练。